

Evaluación Psicológica: Fundamentación general, metodológica y programación docente

Volumen II



Maite Garaigordobil Landazabal

**Evaluación Psicológica: Fundamentación General,
metodológica y programación docente**

Volumen 2

Maite Garaigordobil Landazabal

Proyecto Docente para el Concurso de Acceso para Catedráticos de
Universidad. Area de conocimiento de Personalidad, Evaluación y
Tratamientos Psicológicos. Perfil Evaluación Psicológica.
Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco.

22-06-2009

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.

© Maite Garaigordobil Landazabal 2009
Facultad de Psicología.
Avda. Tolosa 70. 20018.
Donostia-San Sebastián

ISBN: 978-84-692-4512-5
Depósito Legal: SS-1015-2009

Impresión:
Zorroaga, S.L.
Avda. Tolosa 70. 20018 Donostia-San Sebastián

PARTE II

PROGRAMACIÓN DOCENTE Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

INDICE

CAPÍTULO 9. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DOCENTE	9
9.1. Introducción.....	11
9.2. El marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).....	11
9.2.1. Cambios en el enfoque educativo del EEES	11
9.2.2. Estructura de las enseñanzas universitarias oficiales	12
9.3. El nuevo plan de estudios en la Facultad de Psicología de la UPV/EHU.....	13
9.3.1. Objetivos de la titulación: el perfil del egreso y competencias de la titulación	13
9.3.2. La estructura del plan de estudios: Listado de módulos y materias por curso.....	14
9.3.3. Ubicación de la asignatura “Evaluación Psicológica” en el nuevo plan de estudios.....	24
CAPÍTULO 10. EL PROGRAMA DOCENTE DE LA ASIGNATURA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	25
10.1. Introducción	27
10.2. Criterios para la elaboración del programa	27
10.3. Objetivos y competencias del programa.....	27
10.3.1. Objetivos	27
10.3.2. Competencias	29
10.4. Programa docente: estructura y contenidos	32
10.5. Desarrollo del programa docente teórico: Temas, competencias y bibliografía.....	33
10.6. Desarrollo del programa docente práctico: Actividades prácticas y trabajos dirigidos.....	113
10.6.1. Prácticas presenciales y no presenciales de cada tema.....	113
10.6.2. Trabajos dirigidos.....	172
10.7. Cronograma.....	175
10.8. Procedimiento de evaluación de la asignatura.....	180
10.9. La plataforma moodle: Apoyo virtual a la docencia presencial.....	183
CAPÍTULO 11. FUENTES DOCUMENTALES	187
11.1. Introducción	189
11.2. Manuales de Evaluación Psicológica	189

11.3. Revistas	198
11.3.1. Revistas especializadas en Evaluación Psicológica	198
11.3.2. Revistas de áreas vinculadas a la Evaluación Psicológica	199
11.3.3. Algunas revistas recomendadas.....	201
11.4. Bases de datos	208
11.5. Redes informáticas: Direcciones de Internet	211
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	215

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro 1. Cambios que implica el marco del EEES	12
Cuadro 2. Organización de las enseñanzas en el EEES	12
Cuadro 3. Competencias generales y específicas de la titulación	13
Cuadro 4. Competencias básicas contenidas en las directrices del MEC	14
Cuadro 5. Patrón medio de docencia en cada curso de la titulación	17
Cuadro 6. Bloques de materias del Plan de estudios.....	17
Cuadro 7. Módulos y materias del Grado de la Facultad de Psicología (UPV/EHU).....	20
Cuadro 8. Resumen de los módulos y materias que constituyen la propuesta de Título de Grado. Distribución de los créditos	22
Cuadro 9. Practicum: Justificación, competencias y metodología de evaluación	22
Cuadro 10. Trabajo Fin de Grado: Justificación, competencias y metodología de evaluación.....	23
Cuadro 11. Competencias de tercer curso	29
Cuadro 12. Competencias generales de la asignatura "Evaluación Psicológica"	30
Cuadro 13. Competencias específicas de la asignatura "Evaluación Psicológica"	31
Cuadro 14. Temas del Programa Docente de la asignatura "Evaluación Psicológica".....	32
Cuadro 15. Actividades del Dossier de prácticas que configuran el Trabajo Dirigido Individual	173
Cuadro 16. Cronograma de la actividad docente presencial y no presencial durante el cuatrimestre.....	176
Cuadro 17. Evaluación del nivel de interés de las actividades realizadas en la asignatura "Evaluación Psicológica"	181
Cuadro 18. Evaluación del nivel desarrollo de las competencias generales y específicas de la asignatura "Evaluación Psicológica"	182

**CAPÍTULO 9.
MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DOCENTE**

- 9.1. Introducción
- 9.2. El marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
 - 9.2.1. Cambios en el enfoque educativo del EEES
 - 9.2.2. Estructura de las enseñanzas universitarias oficiales
- 9.3. El nuevo plan de estudios en la Facultad de Psicología de la UPV/EHU
 - 9.3.1. Objetivos de la titulación: el perfil del egreso y competencias de la titulación
 - 9.3.2. La estructura del plan de estudios: Listado de módulos y materias por curso
 - 9.3.3. Ubicación de la asignatura "Evaluación Psicológica" en el nuevo plan de estudios

9.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo, en primer lugar se describe el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), especificando los cambios en el enfoque educativo del EEES, así como la estructura de las enseñanzas universitarias oficiales según el Real Decreto 1393/2007 (BOE 30-10-2007). En segundo lugar, se describe el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de la UPV/EHU, aprobado por la Junta de Facultad del 12-2-2009, y actualmente en proceso de verificación por parte de la ANECA. En relación a este plan de estudios, se detallan los objetivos de la titulación, en lo que se refiere al perfil del egreso y a las competencias generales y específicas de la titulación, y así mismo se describe la estructura del plan de estudios, indicando la lista de módulos y materias por curso, que da encuadre a la asignatura "*Evaluación y Diagnóstico Psicológicos*" que es la nueva denominación en el Plan de Estudios, que se implementará en el curso 2010-2011, de la asignatura actual "*Evaluación Psicológica*".

9.2. EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

9.2.1. CAMBIOS EN EL ENFOQUE EDUCATIVO DEL EEES

En la actualidad la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30-10-2007) se establece por el Real Decreto 1393/2007, desde el que se estructura el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El Espacio Europeo:

1. Es un acuerdo inicialmente suscrito por 29 países del ámbito europeo (Declaración Bolonia) y en el que actualmente participan 46.
2. Se fijan 3 ciclos: grado, master, y doctorado.
3. Respeta la diversidad de los sistemas educativos.
4. Propone títulos comprensibles y comparables en el EEES.
5. Fomenta la movilidad de universitarios, estudiantes y profesores.
6. Mide los resultados del aprendizaje y volumen de trabajo del estudiante de una forma equivalente (ECTS).
7. Apuesta por la calidad.
8. Insiste en el desarrollo de competencias (conocimientos y habilidades/destrezas) que promueven la empleabilidad.
9. Fomenta la formación a lo largo de la vida laboral.
10. Exige atención al proceso de enseñanza-aprendizaje.
11. Supone un cambio estructural que impulsa la renovación metodológica centrada en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de competencias generales y específicas del título.

El enfoque de la RD 1393/2007, implica diversos cambios respecto al plan anterior. Un esquema de estos cambios se expone en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Cambios que implica el marco del EEES

Plan de Estudios Anterior	Plan de Estudios Actual
Catálogo de Títulos	Oferta abierta
Rigidez	Flexibilidad
Homologación	Verificación + Acreditación
Escasa movilidad	Estudios comparables + mayor facilidad de reconocimiento de títulos en UE
Menos información	Transparencia – difusión de resultados
Movilidad - ERASMUS	Marco que potencia la movilidad – atraer estudiantes
Considera la práctica profesional	Empleabilidad: ampliado a conocimiento y destrezas – resultado del aprendizaje (sabe, comprende y hace)
Directrices del Plan de estudios buscan una determinada formación	Se detecta la necesidad de unas determinadas competencias y se diseña el Plan de Estudios

9.2.2. ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES

Artículo 8. Estructura general

Las enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional se estructurarán en tres ciclos, denominados respectivamente Grado, Máster y Doctorado, de acuerdo con lo establecido en el artículo 37 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (ver Cuadro 2).

Cuadro 2. Organización de las enseñanzas en el EES

Grado	Postgrado	
Ciclo 1	Master Ciclo 2	Doctorado Ciclo 3 Investigación
240 ECTS	60-120 ECTS	
4 años	1-2 años	3-4 años

Artículo 9. Enseñanzas de Grado.

1. Las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.
2. La superación de las enseñanzas previstas en el apartado anterior dará derecho a la obtención del título de Graduado o Graduada, con la denominación específica que, en cada caso, figure en el RUCT.
3. La denominación de los títulos de Graduado será: Graduado o Graduada en T por la Universidad U, siendo T el nombre del Título y U la denominación de la Universidad que expide el título. En el Suplemento Europeo al Título, de acuerdo con las normas que lo regulen, se hará referencia a la rama de conocimiento en la que se incardine el título. En todo caso, las Administraciones Públicas velarán por que la denominación del título sea acorde con su contenido, y en su caso, con la normativa específica de aplicación,

coherente con su disciplina y no conduzca a error sobre su nivel o efectos académicos ni a confusión sobre su contenido y, en su caso, efectos profesionales.

9.3. EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UPV/EHU

El nuevo plan de estudios de la Facultad de Psicología está actualmente en proceso de verificación en la ANECA, y comenzará su implementación en el curso 2010-2011.

9.3.1. OBJETIVOS DE LA TITULACIÓN: EL PERFIL DEL EGRESO Y COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN

9.3.1.1. El perfil del egreso

El título de Graduado en Psicología por la Universidad del País Vasco tiene como objetivo la formación, a un nivel general y no especializado, de profesionales que deberán conocer en profundidad los modelos teóricos de la Psicología, valorando sus aportaciones y limitaciones, así como los distintos campos de aplicación de la misma, de tal manera que estén capacitados para intervenir en diferentes niveles (individuo, grupo, comunidad y organizaciones) y contextos (clínico, educativo, organizacional y comunitario) con el objetivo de promover la salud y la calidad de vida.

Para conseguir este objetivo deberán ser capaces (trabajando individualmente o en equipos), de identificar problemas en los niveles y contextos señalados, promover para su abordaje intervenciones pertinentes y eficientes y asumir la formación continuada de cara a optimizar sus conocimientos en una sociedad plural y cambiante.

Todo ello desde el compromiso con los principios éticos y deontológicos de la profesión de psicólogo. El Grado proporciona, pues, las competencias profesionales básicas del psicólogo, excepto en los campos en que las titulaciones oficiales de nivel superior establezcan competencias específicas o especialidades reguladas.

9.3.1.2. Competencias de la Titulación

Con este perfil del egreso, la *Titulación de Grado* tiene como objetivo desarrollar diversas competencias generales y específicas (ver Cuadro 3) complementarias con las competencias básicas propuestas por el MEC, contenidas en las directrices del MEC (ver Cuadro 4).

Cuadro 3. Competencias generales y específicas de la titulación

1	Comprender las leyes y principios que rigen los procesos psicológicos básicos así como sus fundamentos biológicos, sociales y culturales, y el desarrollo de los mismos a lo largo del ciclo vital para ser capaz de identificar e integrar los elementos que constituyen el sustrato psicológico del ser humano.
2	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
3	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y, comunitario.
4	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación, analizar datos cuantitativos y/o cualitativos, interpretar resultados y elaborar correctamente un informe psicológico para su presentación oral y/o escrita.

5	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades individuales, grupales e intergrupales en distintos contextos y saber cómo planificar intervenciones y evaluarlas.
6	Ser capaz de buscar, gestionar, actualizar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación especializadas.*
7	Relacionarse y comunicarse de manera efectiva a nivel personal, profesional y científico y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipos uni y multidisciplinares, asumiendo responsabilidades y valorando su actuación de manera crítica.*
8	Conocer el marco legal que regula la práctica profesional del psicólogo/a y ser capaz de aplicar los principios éticos y el código deontológico.*
9	Ser capaz de aprender de forma autónoma y valorar la importancia del aprendizaje permanente, con el fin de mantener actualizadas las competencias y conocimientos necesarios para el adecuado ejercicio de la profesión y contribuir al conocimiento psicológico.*

*Nota: Las competencias que se consideran transversales de la titulación se indican con un **

Cuadro 4. Competencias básicas contenidas en las directrices del MEC

1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

9.3.2. LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS: LISTADO DE MÓDULOS Y MATERIAS POR CURSO

El plan de estudios se estructura en materias, en las que se ha hecho coincidir la unidad administrativa (entendida como asignatura) y la académica. Los 240 créditos se distribuyen en 4 cursos de 60 créditos cada uno. Las materias obligatorias tienen todas 6 créditos y las optativas tienen 6 ó 4,5 créditos. Las materias correspondientes a la formación básica se imparten en primer y segundo curso, aunque mayoritariamente el alumno deberá cursarlas en primer curso. Tanto la información referida a la localización temporal como las materias que componen dicha formación básica, se exponen en las tablas que se presentarán posteriormente en este apartado.

Las enseñanzas se estructuran en 180 créditos obligatorios de los cuales 60 se imparten en primer curso, 60 en segundo curso, 48 en tercer curso y 6 créditos se cursan en cuarto curso como introducción a las prácticas externas. Esta última materia es obligatoria pero específica de cada una de las cuatro áreas en las que los alumnos/as pueden realizar las prácticas y que se especifican más abajo.

Por su parte, la optatividad está formada por 42 créditos que el estudiante puede cursar, bien escogiendo las materias que desee de entre toda la oferta que se le ofrece, o bien cursando uno de los cuatro MINOR que se proponen y cuya estructura se expone en las tablas que se presentarán posteriormente en este apartado. Los MINOR poseen una estructura de 30 créditos y, en caso de que el estudiante opte por esta alternativa, deberá completar su formación en optatividad escogiendo los 12 créditos contemplados dentro del Plan Director del Euskera y/o 6 créditos de reconocimiento académico por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta de acuerdo con el artículo 46.i de la Ley Orgánica 4/2007 de Universidades, y/o asignaturas optativas de otro MINOR. Los cuatro MINOR que se ofertan corresponden a los cuatro ámbitos profesionales más relevantes de la Psicología.

Los 240 créditos de la Titulación se completan con 12 créditos de prácticas externas obligatorias y 6 créditos de Trabajo de Fin de Grado. Se atribuye a cada crédito ECTS un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales 10 horas serán presenciales y 15 no presenciales según normativa de la UPV-EHU (BOPV de 6 de Febrero de 2008).

Las actividades formativas y la organización de los tiempos de trabajo presencial se organizan en torno a las siguientes modalidades docentes (BOPV de 27 de Noviembre de 2006):

Clase Magistral o Teórica (CM): Modalidad que se utiliza habitualmente para transmitir conocimientos teóricos a grupos numerosos de estudiantes. El profesor/a expone visiones panorámicas de la asignatura, resalta sus líneas maestras; encuadra las partes de que se compone –los temas o bloques- en el todo de la asignatura; relaciona los diferentes temas; y se centra en los aspectos principales de estos. La docencia basada principalmente en este tipo de docencia no garantiza la adquisición por parte del alumnado de habilidades sumamente importantes, pero es la más usada -aunque no la única- para impartir la docencia de la teoría. Tamaño medio: 80. Máximo: 100

Seminario (S): Son un tipo de docencia que facilita la interacción fluida entre un profesor/a y un reducido grupo de estudiantes. Se emplean de forma habitual para presentar trabajos, analizar casos, resolver supuestos, resolver problemas, exponer un tema teórico sencillo. A diferencia de lo que sucede en las Prácticas de Aula, el profesor o la profesora no es protagonista, limitándose a escuchar, atender, orientar, aclarar, valorar, mostrar cómo se hacen las cosas, evaluar.... Es un tipo de docencia esencial para facilitar la evaluación continua del alumnado y conocer el rendimiento del autoaprendizaje. Sin ella no hay metodología docente orientada a la autoformación. Algunas de las más preciadas habilidades que debe desarrollar el alumnado (saber presentar y exponer un trabajo, saber resumir, saber analizar, saber trabajar en grupo,...) se consiguen precisamente gracias a los Seminarios. Tamaño Medio: 15. Máximo: 20

Práctica de Aula (PA): Constituyen un tipo de docencia en las que un profesor/a hace una exposición o resolución práctica, con fines ilustrativos, ante un grupo de estudiantes no muy amplio. Aunque interacciona con estudiantes, no son éstos los que llevan el peso de la clase, sino el profesor/a. Es un tipo de docencia que complementa los aspectos prácticos de la teoría expuesta en las clases magistrales y es idónea para coordinar los varios grupos de Seminario, repartir entre ellos las diferentes tareas semanales y transmitirles pautas comunes

sobre la forma de hacer los trabajos. También se exponen en las sesiones de Prácticas de Aula, los resultados principales de los trabajos más sobresalientes presentados en los Seminarios. Tamaño Medio: 35. Máximo: 45

Práctica de Laboratorio (PL): En grupos no numerosos, cada estudiante ocupa su plaza, realiza ensayos, experimenta, practica mediciones, etc., usando infraestructura (los laboratorios), equipos de trabajo y consumibles pertenecientes a la universidad, en presencia de profesorado universitario capaz de resolver posibles dudas y de realizar funciones de vigilancia. Las Prácticas de Laboratorio siempre están perfectamente programadas, dando lugar a posibles desarrollos posteriores en el aula. Tamaño Medio: 16. Máximo: 20

Práctica de Ordenador (PO): Son sesiones docentes en las que, en un aula informática, un grupo de estudiantes, bajo la dirección de un profesor/a, realiza una actividad práctica programada que requiere el uso del ordenador, cada uno ocupando su plaza. El software informático constituye en este tipo de práctica, la herramienta de trabajo fundamental, y casi exclusiva, del alumnado; el ordenador no es más que el portaherramientas. Tamaño Medio: 24. Máximo: 30

Taller (TA): Constituyen un tipo de docencia en la que cada estudiante del grupo trabaja en una tarea diferente y de modo personal en presencia de profesorado que resuelve particularmente al alumnado que lo demande, la duda o dificultad que le plantee. El profesor/a carece del protagonismo que tiene en las Prácticas de Aula y los estudiantes no tienen que dar cuenta de una tarea que deben llevar concluida y bien resuelta (como sucede en los Seminarios). Normalmente, en los trabajos que realiza el alumnado en los Talleres, se prolongan a lo largo de sesiones sucesivas, que en algunos casos puede ser la totalidad del período académico. Podríamos decir que los Talleres consisten en sesiones en las que grupos de estudiantes ejecutan prácticas individuales tuteladas. Tamaño Medio: 35. Máximo: 45

Práctica de Campo (PC): Son un tipo de docencia que tiene por objeto llevar a cabo la enseñanza sobre el terreno, es decir, en el sitio mismo donde se produce el hecho, el fenómeno o la realidad estudiada tiene lugar. Tamaño Medio: 18. Máximo: 20

Para la definición de las competencias de cada módulo/curso se partió de la relación de competencias y de los bloques de contenidos comunes obligatorios del Libro Blanco de Psicología (elaborado por encargo de ANECA, 2005). En primer lugar, se realizó un análisis de dichas competencias con el fin de determinar el curso/módulo en el que debían ser adquiridas, estableciendo su especificidad y su nivel. Seguidamente, se definieron las materias/ asignaturas teniendo en cuenta las competencias de módulo/curso a las que debían contribuir y estableciendo los contenidos, tareas, modalidades docentes y estrategias de evaluación. Con todo ello, se elaboró una estructura en la que las competencias, tareas, modalidades docentes y estrategias de evaluación de las materias/ asignaturas, contribuyen a la consecución de las competencias del módulo/curso y, éstas a su vez, contribuyen a las competencias de la Titulación. Asimismo, estas materias/ asignaturas tienen una organización vertical definida en los bloques de contenidos que se exponen más adelante.

Para cada módulo/curso, se estableció un patrón medio de docencia que se explicita en el Cuadro 5.

Cuadro 5. Patrón medio de docencia en cada curso de la titulación

	VECTOR MEDIO DE DOCENCIA %					
	CM	S	PA	PO	TA	PC
PRIMER CURSO	58	7	17	6	10	2
SEGUNDO CURSO	51	8	19	6	14	2
TERCER CURSO	54	8	20	6	11	1
MINOR 1	53	12	11	12	10	2
MINOR 2	48	27	17	0	8	0
MINOR 3	54	11	14	6	14	1
MINOR 4	55	8	17	6	8	6
INTR. PRAC.	75	25				

La impartición de contenidos, las tareas y la evaluación se coordinan en cada curso para garantizar que el trabajo del estudiante se distribuya uniformemente a lo largo de las semanas lectivas del calendario académico. Si bien se ha optado por presentar una estructura módulo/curso que se conforman como unidades básicas de organización de contenidos y evaluación del proceso a lo largo de los estudios, la planificación de las enseñanzas en los tres primeros cursos, tiene una lógica de organización disciplinar en la que las asignaturas se agrupan en materias coincidentes, en buena medida, con la propuesta de troncalidad que en su momento se formuló en el Libro Blanco de Psicología (elaborado por encargo de ANECA, 2005). Estos bloques de materias son:

Cuadro 6. Bloques de materias del Plan de estudios

<p>PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN</p> <p>Materias: Historia de la Psicología. Psicología Dinámica. Se ocupa de los fundamentos epistemológicos y el desarrollo histórico de la Psicología para conocer su ubicación actual en el conocimiento científico y proporcionar una primera aproximación a los objetivos, modelos teóricos y enfoques que articulan la psicología actual.</p>
<p>PROCESOS PSICOLÓGICOS</p> <p>Materias: Atención, Percepción y Motivación. Aprendizaje, Conducta y Cognición. Emoción y Competencias Socioemocionales. Memoria y Toma de decisiones. Pensamiento y Lenguaje. Organizado entre el primer y segundo curso, tiene como objetivo que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del sistema cognitivo humano, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos. Los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos y se programan desde los más básicos (2º cuatrimestre de primer curso y primer cuatrimestre de 2º curso) a los más complejos (2º cuatrimestre de segundo curso), y se imparten de forma simultánea a otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (bases biológicas, evolutivas y sociales), de modo que puedan contar con una buena comprensión de la organización del sistema psicológico cuando se inicie la formación en evaluación e intervención psicológicas.</p>

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Materias: Fundamentos de Neurociencia Conductual. Evolución y Conducta. Psicología Fisiológica. Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología.

A través de las asignaturas que conforman este bloque, y que se distribuyen secuencialmente en los tres primeros cursos, se pretende que los estudiantes comprendan la relación comportamiento–sistema nervioso a través de las aportaciones de la neurociencia a la comprensión de la conducta humana, y sepan integrar esta perspectiva en la explicación del comportamiento y de los procesos mentales. La primera asignatura aporta las bases necesarias para el estudio del comportamiento desde la perspectiva de la genética y de la evolución de la conducta. A continuación se estudia la base neuroanatómica, así como la relativa a la psicología fisiológica del comportamiento y de los procesos psicológicos, al mismo tiempo que conocen estos procesos desde los enfoques experimental, evolutivo y social. Finalmente, se describen los mecanismos neurobiológicos que producen alteraciones de los procesos psicológicos y sus posibles tratamientos.

BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA

Materias: Psicología Social. Psicología de los Grupos. Psicología de las Organizaciones y del Trabajo. Análisis y Resolución de Conflictos y Estrategias de Cooperación.

Con una organización secuencial, a lo largo de tres primeros cursos, este bloque proporciona formación para comprender los procesos psicosociales básicos y la cognición social, así como la influencia de los elementos contextuales en el comportamiento de los individuos; los factores que determinan y permiten comprender los procesos de interacción social, de funcionamiento intergrupar, la dinámica de los grupos y de las organizaciones.

PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL Y DE LA EDUCACIÓN

Materias: Psicología del Desarrollo I. Psicología del Desarrollo II. Psicología de la Educación.

Este bloque proporciona a lo largo de los tres primeros cursos, formación relativa a las bases evolutivas del comportamiento y de los cambios que se producen en los individuos a lo largo del ciclo vital. Las dos primeras materias se ocupan del estudio descriptivo y explicativo de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida, analizando también las diferencias entre los individuos. La tercera materia se refiere al conocimiento de los modelos teóricos y las prácticas educativas en distintos contextos psicoeducativos.

MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Materias: Metodología en Psicología. Análisis de datos y Diseños: Método no experimental. Diseños y análisis de datos: Método experimental.

En este bloque se programan secuencialmente en los tres primeros cursos, formación básica en diseños de investigación y análisis de datos, incidiendo en las técnicas y procedimientos de formulación y contraste de hipótesis más utilizados, así como en la interpretación de los resultados obtenidos a partir de su aplicación. Además, se incluyen las técnicas estadísticas multivariantes de uso más común en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología. Estrechamente ligada a este bloque se encuentra también la asignatura Psicometría de segundo curso que, al estar dedicada a los instrumentos de medida específicos de la Psicología, se encuentra en el bloque de Evaluación y Diagnóstico Psicológico.

DIVERSIDAD HUMANA, PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA

Materias: Psicología de la Personalidad. Psicopatología.

En el primer curso, se introduce a los/las estudiantes en el conocimiento y comprensión de los modelos y

teorías que explican la configuración de la personalidad, a saber, las disposiciones y modos de interpretación de la realidad que explican las diferencias en los patrones de comportamiento de las personas. En el segundo curso, se desarrolla la asignatura en la que han de conocer los principales trastornos psicopatológicos, su presentación clínica, su epidemiología y su formulación diagnóstica.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICOS

Materias: Psicometría. Evaluación y Diagnóstico Psicológicos.

La primera asignatura se imparte en segundo curso y se centra en los modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología y en las técnicas para su valoración psicométrica. La segunda asignatura proporciona formación acerca del proceso de evaluación y diagnóstico, los principios generales de aplicación de los principales instrumentos de evaluación y diagnóstico, la extracción de información y la elaboración de informes psicológicos, así como la aplicación de estos instrumentos a la evaluación y diagnóstico de diferentes aspectos del comportamiento y procesos psicológicos.

INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Materias: Tratamientos Psicológicos. Prevención e Intervención en Contextos Educativos. Psicología de la Salud.

Este bloque proporciona una formación básica en las principales técnicas de tratamiento de los trastornos psicopatológicos, formando al estudiante, principalmente, en el conocimiento y aplicación de las técnicas cognitivo-conductuales. En lo relativo a psicología clínica y de la salud, se proporciona formación acerca de la presentación clínica, de la epidemiología y de la formulación diagnóstica de los principales trastornos psicopatológicos, así como sobre la intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria, en trastornos de salud física y en trastornos relacionados con el estrés y con hábitos de conducta. Por último, también se ofrece formación sobre intervención psicológica en el ámbito educativo.

En lo que respecta a la dinámica de enseñanza-aprendizaje, dependiendo del carácter de la materia, las horas asignadas a cada tipo de modalidad docente pueden variar. Así, las materias/asignaturas de carácter más conceptual-teórico podrán incrementar las horas de clase magistral-teórica, en detrimento de las horas de otras modalidades docentes. Las materias de carácter más instrumental, metodológico o aplicado, podrán programar más horas en modalidades docentes *ad hoc* y en grupos más reducidos. En todo caso, el tiempo dedicado a cada tipo de actividad debe estar en función de las competencias a adquirir en la materia/asignatura.

En cuanto a la evaluación, se valorará el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre actividades de evaluación continua y de evaluación final y mediante una variedad de tipología de pruebas que se presenta en cada una de las materias/asignaturas. La evaluación continua tiene como objetivo valorar el esfuerzo y el progreso en el aprendizaje, incentivando la dedicación constante del alumno/a a largo del cuatrimestre. La evaluación final permitirá valorar los resultados del aprendizaje, explicitados en las competencias a adquirir en cada una de las asignaturas. Además, podrán programarse actividades que sirvan conjuntamente como actividades de varias materias/asignaturas del mismo cuatrimestre. Las actividades de evaluación continua y de evaluación final son variables a lo largo de las diferentes materias/asignaturas en relación a una serie de parámetros tales como el tipo de materia, las competencias a adquirir y el tamaño del grupo.

Al igual que las modalidades docentes y las estrategias de evaluación, las tareas diseñadas en cada materia/asignatura variarán en función de las competencias a adquirir y del tipo de materia/asignatura.

Todas las actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación se apoyan en las plataformas virtuales que la UPV-EHU pone a disposición de la docencia (plataformas Moodle y Ekasi).

Cuadro 7. Módulos y materias del Grado de la Facultad de Psicología (UPV/EHU)

MÓDULOS Y MATERIAS DE PRIMER CURSO	Créditos ECTS	Ciclo 1-2	Obligatoria (Ob) Optativa (Op)
Historia de la Psicología	6	1ºC	Ob
Fundamentos de Neurociencia Conductual	6	1ºC	Ob
Metodología en Psicología	6	1ºC	Ob
Psicología Social	6	1ºC	Ob
Evolución y Conducta	6	1ºC	Ob
Atención, Percepción y Motivación	6	2ºC	Ob
Aprendizaje, Conducta y Cognición	6	2ºC	Ob
Psicología de la Personalidad	6	2ºC	Ob
Psicología del Desarrollo I	6	2ºC	Ob
Psicología Dinámica	6	2ºC	Ob
MÓDULOS Y MATERIAS DE SEGUNDO CURSO	Créditos ECTS	Ciclo 1-2	Obligatoria (Ob) Optativa (Op)
Análisis de Datos y Diseños: Método no Experimental	6	1ºC	Ob
Emoción y Competencias Socioemocionales	6	1ºC	Ob
Memoria y Toma de Decisiones	6	1ºC	Ob
Psicología del Desarrollo II	6	1ºC	Ob
Psicología de los Grupos	6	1ºC	Ob
Psicometría	6	2ºC	Ob
Psicopatología	6	2ºC	Ob
Psicología de la Educación	6	2ºC	Ob
Pensamiento y Lenguaje	6	2ºC	Ob
Psicología Fisiológica	6	2ºC	Ob
MÓDULOS Y MATERIAS DE TERCER CURSO	Créditos ECTS	Ciclo 1-2	Obligatoria (Ob) Optativa (Op)
Diseños y Análisis de Datos: Método Experimental	6	1ºC	Ob
Evaluación y Diagnóstico Psicológicos	6	1ºC	Ob
Fundamentos de Neuropsicología y Psicofarmacología	6	1ºC	Ob
Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	6	1ºC	Ob
Optativa	6	1ºC	Op
Tratamientos Psicológicos	6	2ºC	Ob
Prevención e Intervención en Contextos Educativos	6	2ºC	Ob
Análisis y Resolución de Conflictos y Estrategias de Cooperación	6	2ºC	Ob
Psicología de la Salud	6	2ºC	Ob
Optativa	6	2ºC	Op
MÓDULOS Y MATERIAS DE CUARTO CURSO	Créditos ECTS	Ciclo 1-2	Obligatoria (Ob) Optativa (Op)
PRIMER CUATRIMESTRE: 30 créditos optativos (elegir un MINOR completo o escoger optativas de los diferentes MINOR)			

MINOR DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL			
Multiculturalidad y Multilingüidad en sociedades complejas	6	1ºC	Op
Diseños aplicados a la evaluación de programas de intervención psicosocial	4,5	1ºC	Op
Programación psicosocial: Servicios Sociales y Comunidad	6	1ºC	Op
Psicología Ambiental	4,5	1ºC	Op
Psicología Jurídica	4,5	1ºC	Op
Psicología Política y Movilización Social	4,5	1ºC	Op
MINOR DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD			
Salud y Trastornos de Dependencia	4,5	1ºC	Op
Asesoramiento Psicológico	6	1ºC	Op
Clínica Infanto-Juvenil: Evaluación y Psicopatología	6	1ºC	Op
Psicoterapia	4,5	1ºC	Op
Terapia Cognitivo-Conductual	4,5	1ºC	Op
MINOR DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			
Psicogerontología	6	1ºC	Op
Psicología del Deporte	4,5	1ºC	Op
Psicología de la Familia	4,5	1ºC	Op
Psicología de la Sexualidad	6	1ºC	Op
Educación para la Convivencia	4,5	1ºC	Op
Promoción del Desarrollo Psicológico	4,5	1ºC	Op
MINOR DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE LAS ORGANIZACIONES			
Cambio, Desarrollo y Transformación Organizacional: Calidad e Innovación	6	1ºC	Op
Evaluación de Puestos de Trabajo, Rendimiento y Mejora	4,5	1ºC	Op
Introducción a la Intervención Grupal Psicosocial	4,5	1ºC	Op
Psicología de la Publicidad y del Marketing	4,5	1ºC	Op
Psicología de los Recursos Humanos: Planificación, Selección y Promoción	4,5	1ºC	Op
Técnicas y Herramientas de Mejora en Equipos y Organizaciones	6	1ºC	Op
MÓDULOS Y MATERIAS DE CUARTO CURSO	Créditos ECTS	Ciclo 1-2	Obligatoria (Ob) Optativa (Op)
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Introducción al Practicum*	6	2ºC	Ob
Créditos de Libre Elección	6	2ºC	
Prácticas Externas	12	2ºC	Ob
Trabajo Fin de Grado	6	2ºC	Ob

* La asignatura de Introducción al Practicum es obligatoria pero específica de cada Practicum. Así, existen cuatro asignaturas que preparan para cada uno de los cuatro ámbitos de intervención en los que se desarrollan las prácticas externas: 1) Introducción al Practicum de Intervención Psicosocial; 2) Introducción al Practicum de Psicología Clínica; 3) Introducción al Practicum de Psicología de la Educación; 4) Introducción al Practicum de Psicología del Trabajo, de los Recursos Humanos y de las Organizaciones.

Cuadro 8. Resumen de los módulos y materias que constituyen la propuesta de Título de Grado. Distribución de los créditos

Tipo de materia	Créditos
Formación básica	60 ⁽¹⁾
Obligatorias	114 ⁽²⁾
Optativas	48 ⁽³⁾
Prácticas externas (si se incluyen)	12
Trabajo de fin de Grado	6
Total	240

(1). De los 60 ECTS de formación básica, 36 ECTS son de CC de la Salud y 24 ECTS de CC Sociales y Jurídicas

(2). 60 ECTS en 2º, 48 ECTS en 3º y 6 ECTS de preparación al practicum.

(3). 30 ECTS de MINOR (u optativas a elegir), 12 ECTS de Plan Director de Euskera o 2 optativas a elegir en 3º y 6 ECTS de libre elección en 4º (12 ECTS en 3º y 36 ECTS en 4º).

En relación a las prácticas obligatorias, el Practicum, y al Trabajo de Fin de Grado, en los cuadros 9 y 10 respectivamente, se presentan la justificación de los mismos, las competencias que se trabajan en ambos, así como la metodología y criterios de evaluación.

Cuadro 9. Practicum: Justificación, competencias y metodología de evaluación

Justificación	<p>El practicum (12 créditos ECTS) engloba las prácticas externas y se programa en el último semestre, con el objetivo de que, una vez adquirida una formación académica suficiente, los y las estudiantes entren en contacto con la práctica psicológica tutorizados por profesionales. La realización de estas prácticas se lleva a cabo mediante el establecimiento de convenios con diferentes entidades de atención psicológica en los siguientes ámbitos: Psicología Clínica, Psicología de la Educación, Intervención Psicosocial y Psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos.</p> <p>Además de los objetivos específicos que cada especialidad del Practicum persigue, pueden señalarse los siguientes objetivos de carácter general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitar la futura inserción y adaptación del alumno a una unidad profesional, mediante el conocimiento de la estructura y funcionamiento de una organización o centro de trabajo. ➤ Adiestrar al alumno con la dinámica de las relaciones personales y profesionales en el entorno de trabajo. <p>Previamente a la realización de las prácticas externas los alumnos deberán cursar una asignatura (6 créditos ECTS), en la que se abordan los contenidos específicos para la preparación de las prácticas externas en el ámbito profesional elegido, así como de conceptos fundamentales de ética y deontología profesional.</p>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser capaz de identificar diferencias, necesidades y problemas individuales, grupales e intergrupales teniendo en cuenta los contextos donde se desarrollan sus conductas. ➤ Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básica en función del propósito de la misma. ➤ Ser capaz de aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación... ➤ Ser capaz elaborar informes técnicos orales y escritos, y de proporcionar

	<p>retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones. ➤ Ser capaz de asumir responsabilidades y de trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. ➤ Ser capaz de adoptar un enfoque ético en los diferentes ámbitos de la profesión ajustándose al código deontológico.
Métodos y criterios de evaluación del practicum	<p>La evaluación del practicum se realizará en base a la evaluación realizada tanto por el tutor externo como del tutor interno con la ponderación que se indica a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del Tutor Externo: 60% Esta evaluación será realizada en base a la adquisición de las competencias determinadas para el practicum. La valoración se realizará siguiendo un cuestionario que a tal fin será diseñado por la comisión del practicum de la Facultad. ➤ Evaluación del Tutor Interno: 40% El tutor interno evaluará el informe final del Practicum presentado por el alumno (ponderación 60%), así como las sesiones de tutorización realizadas (ponderación 40%).

Cuadro 10. Trabajo Fin de Grado: Justificación, competencias y metodología de evaluación

Justificación	<p>Es una actividad obligatoria para el estudiante con una carga de 6 créditos y que será desarrollada en el segundo semestre del cuarto curso. Su objetivo es que el estudiante ponga de manifiesto un conjunto de competencias adquiridas a lo largo de su formación. Se trata de un trabajo escrito que podrá ser expuesto oralmente y valorado por un tribunal nombrado al efecto.</p> <p>Se plantean dos modalidades para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un trabajo vinculado al Practicum, con la finalidad de demostrar la vinculación de las actividades realizadas con sus fundamentos teóricos y metodológicos, origen y fundamentación de las técnicas utilizadas, realizando una valoración crítica de la labor realizada y sus posibles mejoras, así como otros aspectos que pueden ser de interés. ➤ Un trabajo realizado a partir de un listado de posibilidades temáticas ofrecidas por el profesorado, sin vinculación con el Practicum realizado. Se podrían tratar diversos planteamientos (trabajo de investigación, profundización en diversas temáticas, etc.) pero siempre desarrollando el máximo número de competencias asociadas a la titulación. <p>Para el desarrollo de cualquiera de las modalidades será nombrado un/a profesor/a como tutor/a del trabajo.</p>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología en la temática escogida y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones. ➤ Ser capaz de identificar e integrar los elementos que constituyen el sustrato

	<p>psicológico del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación, analizar datos cuantitativos y/o cualitativos, interpretar resultados y elaborar correctamente un informe técnico del tema tratado, para su presentación oral y/o escrita. ➤ Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades individuales, grupales e intergrupales que se manifiestan en el contexto objeto de estudio. ➤ Ser capaz de buscar, gestionar, actualizar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con el tema tratado, a partir de fuentes de información y documentación especializadas. ➤ Conocer el marco legal que regula la práctica profesional del psicólogo/a y ser capaz de aplicar los principios éticos y el código deontológico.
<p>Métodos y criterios de evaluación del Trabajo Fin de Grado</p>	<p>Presentación oral y/o escrita y respuesta a las preguntas que se le formulen. Trabajo: 60% Defensa: 40%</p>

9.3.3. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA "EVALUACIÓN PSICOLÓGICA" EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura "*Evaluación Psicológica*" denominada en el nuevo plan de estudios "*Evaluación y Diagnóstico Psicológicos*" dispone de 6 créditos ECTS, 3 teóricos y 3 prácticos (150 horas de docencia; 60 presenciales y 90 no presenciales o de trabajo de los estudiantes) que se imparten en el primer cuatrimestre del 3º curso, contiene 2 horas teóricas y 2 prácticas semanales presenciales, que se complementan con otras modalidades docentes como seminarios en pequeños grupos y actividades teóricas y prácticas no presenciales.

Los conocimientos que en ella se abordan están directamente relacionados con otras disciplinas vinculadas al estudio del ser humano, principalmente con la psicología de la personalidad (primer curso), la psicología del desarrollo I (primer curso), la psicometría (segundo curso), la psicología del desarrollo II (segundo curso), y la psicopatología (segundo curso). Por otro lado, esta materia se halla en la base de asignaturas como tratamientos psicológicos (tercer curso segundo cuatrimestre) y asignaturas del menor de psicología clínica y de la salud tales como, asesoramiento psicológico, clínica infanto-juvenil: evaluación y psicopatología, psicoterapia, terapia cognitivo-conductual, tratamiento infanto-juvenil.

Siguiendo las directrices del BOE los conocimientos en esta materia se circunscriben preferentemente: 1) a los principios básicos de la evaluación psicológica; 2) a las principales técnicas de recogida de información; 3) a la integración diagnóstica de la información recogida; y 4) a la elaboración de informes psicológicos, resultado del proceso de evaluación.

CAPÍTULO 10.

EL PROGRAMA DOCENTE DE LA ASIGNATURA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 10.1. Introducción
- 10.2. Criterios para la elaboración del programa
- 10.3. Objetivos y competencias del programa
 - 10.3.1. Objetivos
 - 10.3.2. Competencias
- 10.4. Programa docente: estructura y contenidos
- 10.5. Desarrollo del programa docente teórico: Temas, competencias y bibliografía
- 10.6. Desarrollo del programa docente práctico: Actividades prácticas y trabajos dirigidos
 - 10.6.1. Prácticas presenciales y no presenciales de cada tema
 - 10.6.2. Trabajos dirigidos
- 10.7. Cronograma
- 10.8. Procedimiento de evaluación de la asignatura
- 10.9. La plataforma moodle: Apoyo virtual a la docencia presencial

10.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo, en primer lugar, se comentan los criterios que se han tenido en cuenta para la elaboración del programa de "Evaluación Psicológica". En segundo lugar se detallan los objetivos y competencias del programa. En tercer lugar, se describe la estructura y contenidos del mismo, para posteriormente presentar el desarrollo del programa docente teórico (temas, objetivos, competencias y bibliografía de cada tema), así como el desarrollo del programa docente práctico, es decir, las actividades prácticas presenciales y no presenciales que los estudiantes realizan en la asignatura.

10.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Para la elaboración del programa de la asignatura "*Evaluación Psicológica*" se ha tenido en cuenta el lugar que ocupa la asignatura en el nuevo plan de estudio. Además de evitar solapamientos con otras materias, la elaboración del programa se ha articulado teniendo en cuenta principalmente dos criterios:

1. Asignaturas cursadas por el alumno/a previamente que determinan el conocimiento teórico-conceptual que los alumnos/as tienen, es decir, la psicología de la personalidad (primer curso), la psicología del desarrollo I (primer curso), la psicometría (segundo curso), la psicología del desarrollo II (segundo curso), y la psicopatología (segundo curso).
2. Asignaturas que cursarán posteriormente cuyos programas tratan en mayor profundidad aspectos planteados en la evaluación psicológica, es decir, tratamientos psicológicos (tercer curso segundo cuatrimestre) y asignaturas del minor de psicología clínica y de la salud tales como, asesoramiento psicológico, clínica infanto-juvenil: evaluación y psicopatología, psicoterapia, terapia cognitivo-conductual, tratamiento infanto-juvenil.

10.3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

10.3.1. OBJETIVOS

La enseñanza universitaria tiene por objetivo transmitir unos conocimientos que deben ser el resultado del bagaje teórico del docente que, a su vez, debe estar en constante interacción con sus propias experiencias en la materia impartida. Así mismo, esta educación debe también fomentar que los alumnos sigan aprendiendo e investigando tanto fuera del aula, como después de finalizar sus estudios de forma paralela al ejercicio práctico profesional que desempeñen.

Para que estos objetivos generales puedan llevarse a cabo es preciso que el profesor/a proporcione una base teórica suficiente y actualizada, formación práctica, hábito investigador y, en último término, actividades que estimulen que el alumno/a piense por sí mismo. Para ello el profesor/a debe tener adecuada capacidad científica y técnica, recursos pedagógicos y buena capacidad de comunicación, capacidad de organización y capacidad de adaptación a nuevos sistemas, métodos y técnicas que vayan surgiendo.

En un plano más concreto, el programa tiene por objetivo dotar al alumno/a de un conocimiento teórico-conceptual básico en relación a esta disciplina tanto en su vertiente

teórica como aplicada. Se pretende, en primer lugar, que el alumno/a comprenda la evolución de esta disciplina y los distintos modelos y métodos que coexisten en ella. En segundo lugar, se intenta sentar las bases del proceso a seguir para operativizar la "Evaluación Psicológica", así como proveer al alumno/a de un aprendizaje teórico-práctico en relación a un abanico amplio de procedimientos de recogida de información (entrevista, técnicas observacionales, proyectivas, autoinformes, objetivas, subjetivas, psicométricas) que le permitan evaluar distintas variables tales como: inteligencia, rasgos de personalidad, conductas, trastornos psicopatológicos, interacciones... Finalmente, el programa tiene por finalidad desarrollar en el alumno/a las competencias técnicas y humanas necesarias para la realización e integración de un proceso de la "Evaluación Psicológica". En concreto, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Transmitir un concepto de la "Evaluación Psicológica" como proceso científico de análisis de un individuo, grupo o programa de intervención, que conduzca a su comprensión y explicación con el fin de tomar decisiones respecto a los mismos.
- Mostrar el proceso de evaluación como un proceso científico, indicando sus fases, la necesidad de una comprobación e integración progresiva de datos, a fin de lograr emitir un juicio diagnóstico y las orientaciones pertinentes al mismo.
- Desarrollar una comprensión sobre la complejidad de la "Evaluación Psicológica", fomentando una actitud integradora y crítica respecto a la misma.
- Dar a conocer los distintos marcos teóricos coexistentes en esta disciplina, transmitiéndoles la importancia de encuadrarse dentro de unos parámetros aunque desde una actitud abierta y receptiva a las aportaciones que se realizan desde los distintos modelos.
- Clarificar las distintas técnicas de recogida de información existentes y sus vinculaciones con los marcos teóricos concretos sobre las que se sustentan.
- Proveer información rigurosa sobre los distintos instrumentos de evaluación, indicando las aportaciones y limitaciones de los mismos, tanto desde el punto de vista teórico como desde la perspectiva aplicada.
- Capacitar para planificar el proceso de la "Evaluación Psicológica" en función de las características del caso planteado.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos diagnósticos adecuados a cada demanda.
- Fomentar el desarrollo de competencias que permitan elaborar una síntesis diagnóstica, profundizando en el hecho de que evaluar va más allá de una administración lineal de tests, debiéndose integrar la información en los parámetros concretos de la persona evaluada y del contexto en el que se ubica. Para cubrir este objetivo se aportan casos

reales para que el alumno/a entre en contacto con la realidad que posteriormente se encontrará en el Practicum.

- Adquirir una serie de principios éticos básicos, desarrollando el sentido de responsabilidad profesional necesario para desempeñar esta tarea, con el rigor científico, dominio técnico y sensibilidad humana requeridas para ello.
- Generar la necesidad de evaluar el propio proceso de evaluación, así como de las limitaciones inherentes a toda evaluación.
- Potenciar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
- Estimular la autonomía del alumno/a facilitándole documentación y bibliografía que le permitan ampliar los límites del conocimiento visto en el aula, promoviendo así un proceso de aprendizaje autodidáctico, coherente con los principios del EEES.
- Crear un hábito de investigación, inculcando el espíritu crítico-constructivo de la ciencia evitando creencias dogmáticas y hábitos rutinarios a la hora de reflexionar sobre los contenidos de la asignatura. Con esta finalidad, se incentivará la capacidad crítica frente a los resultados de los instrumentos de evaluación, a fin de saber comprender la importancia de los mismos en la biografía de cada persona, y sin olvidar las garantías científicas que los instrumentos deben ofrecer.
- Motivar al alumno/a de manera que su interés por la asignatura sea superior al meramente académico. Es imprescindible la reflexión y el planteamiento del propio enfoque de la "Evaluación Psicológica" con una proyección profesional futura.

10.3.2. COMPETENCIAS

Las competencias de la asignatura "Evaluación Psicológica" se inscriben en las competencias que en el nuevo plan de estudios se han determinado para el tercer curso (ver cuadro 11).

Cuadro 11. Competencias de tercer curso

1. Conocer los distintos modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.
2. Conocer los distintos diseños de investigación experimental, procedimientos de formulación y constatación de hipótesis, análisis de datos e interpretación de resultados.
3. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación y la intervención.
4. Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones eficaces.
5. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados.
6. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter-organizacional.

8. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
9. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
10. Ser capaz de definir objetivos y de aplicar estrategias y métodos de intervención básicos: consejo, asesoramiento, negociación, mediación.
11. Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología y tener conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes contextos.
12. Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación.
13. Ser capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo, asumiendo responsabilidades y colaborando eficazmente con otros.
14. Conocer el marco legal y el código deontológico que regulan la práctica profesional del psicólogo/a.
15. Adquirir habilidades de aprendizaje que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

En el contexto de las competencias que se deben desarrollar en el conjunto de las asignaturas de tercer curso, la asignatura "Evaluación Psicológica" tiene como objetivo desarrollar las competencias que se exponen en los cuadros 12 y 13.

Cuadro 12. Competencias generales de la asignatura "Evaluación Psicológica"

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Ser capaz de identificar el proceso, las fases y las tareas básicas para realizar una evaluación psicológica.	X				X										
2. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista para recoger datos relacionados con una demanda de evaluación.	X				X										
3. Ser capaz de analizar los datos recogidos en una entrevista psicológica para formular hipótesis diagnósticas en relación al objeto de evaluación	X				X										
4. Ser capaz de medir variables (inteligencia, procesos cognitivos, rasgos de personalidad, trastornos psicopatológicos, conductas sociales, interacciones, ambiente...) a través de la aplicación, corrección e interpretación de test y otras técnicas o herramientas de evaluación psicológica.	X		X		X										
5. Ser capaz de analizar casos, formular un diagnóstico y elaborar un informe psicológico	X				X	X						X	X	X	

Cuadro 13. Competencias específicas de la asignatura “Evaluación Psicológica”

1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
3. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
4. Ser capaz de describir y evaluar variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
6. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
8. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
9. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional.
10. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
11. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
13. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
14. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
15. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
16. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
17. Elaborar informes orales y escritos de la evaluación psicológica y de tratamientos / programas.
18. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Evaluación Psicológica.

10.4. PROGRAMA DOCENTE: ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

De acuerdo al planteamiento de la primera parte de este Proyecto Docente, tanto en sus aspectos conceptuales como metodológicos, el programa que presento contiene 11 temas (ver Cuadro 14) a través de los cuales intento dar una visión global e integradora de la "Evaluación Psicológica" en relación a su conceptualización, a los modelos teóricos que coexisten en esta disciplina, a los métodos y su problemática, así como en relación a su proceso y a los diversos instrumentos que se pueden emplear con esta finalidad.

Cuadro 14. Temas del Programa Docente de la asignatura "Evaluación Psicológica"

Tema 1. Evaluación psicológica: concepto, historia, modelos y métodos.
Tema 2. El proceso de la evaluación psicológica.
Tema 3. Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica.
Tema 4. La entrevista psicológica.
Tema 5. Técnicas de recogida de información en evaluación psicológica: autoinformes, observacionales, proyectivas, subjetivas, objetivas, psicométricas.
Tema 6. Evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos.
Tema 7. Evaluación de la personalidad.
Tema 8. Evaluación psicopatológica.
Tema 9. Evaluación de las interacciones y del ambiente.
Tema 10. La devolución de la información: La entrevista de devolución y el informe.
Tema 11. Evaluación de programas, intervenciones o tratamientos.

Esta asignatura, con un carácter general y básico, se plantea como objetivo dotar al alumno/a de una base teórico-práctica sólida en relación al proceso y a diversas herramientas de evaluación que le sean de utilidad en su quehacer profesional con independencia de la especialidad en la que se pueda encontrar en el futuro.

10.5. DESARROLLO DEL PROGRAMA DOCENTE TEÓRICO: TEMAS, COMPETENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

TEMA 1. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO, HISTORIA, MODELOS Y MÉTODOS

1. EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1. Precisiones conceptuales: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación, Valoración
- 1.2. Relaciones y delimitaciones entre Evaluación y Psicología
- 1.3. Evaluación y diagnóstico psicológicos: Disciplina básica y aplicada
- 1.4. Ámbitos de aplicación de la evaluación y diagnóstico psicológicos: contextos educativos, clínicos, laborales, judiciales...

2. HISTORIA DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 2.1. Fuentes del Psicodiagnóstico y/o de la Evaluación psicológica: Antecedentes precientíficos
- 2.2. Proceso de constitución del Psicodiagnóstico (S.XIX) y desarrollos del S. XX en la Evaluación Psicológica
- 2.3. Notas sobre la crisis y resurgimiento de la Evaluación Psicológica
- 2.4. La evaluación psicológica: Últimos desarrollos

3. MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLOGICA

- 3.1. El modelo psicométrico, correlacional o del atributo
- 3.2. El modelo clínico-dinámico: perspectiva psicoanalítica y médico-psiquiátrica
- 3.3. El Modelo fenomenológico, humanista, existencial, constructivista
- 3.4. El modelo conductual: enfoque radical, del impacto mediatizado, integradores
- 3.5. El modelo cognitivo: procesamiento de la información y evaluación neuropsicológica

4. METODOS Y CONTROVERSIAS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 4.1. Principales métodos en la evaluación psicológica: experimental, correlacional, observacional
- 4.2. Alternativas metodológicas polémicas

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Clarificar conceptos básicos sobre la "Evaluación Psicológica", diferenciar las distintas denominaciones otorgadas a esta disciplina, y saber que se entiende hoy por evaluación y el diagnóstico psicológicos.

2. Transmitir un concepto de la "Evaluación Psicológica", como proceso científico de análisis de un individuo, grupo o programa de intervención, que conduzca a su comprensión y explicación con el fin de tomar decisiones respecto a los mismos.
3. Conectar la evaluación psicológica con la evolución histórica de la psicología y conocer sus hitos más importantes.
4. Ser capaz de diferenciar los distintos modelos psicológicos y sus características: presupuestos teórico-conceptuales básicos, objetivos de la evaluación y unidades de análisis, métodos-técnicas utilizados, y ámbitos de aplicación.
5. Tomar conciencia de la importancia de encuadrarse dentro de unos parámetros teóricos aunque desde una actitud abierta y receptiva a las aportaciones que se realizan desde los distintos modelos teóricos que coexisten en psicología.
6. Desarrollar una comprensión sobre la complejidad de la "Evaluación Psicológica" fomentando una actitud integradora y crítica respecto a la misma.
7. Conocer los principales métodos de investigación utilizados en "Evaluación Psicológica": correlacional, experimental y observacional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J. (2004). Concepción y coordenadas de la evaluación psicológica. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordenadas, procesos y garantías* (pp. 15-44). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Balluerka, N., y Vergara, A. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Consideraciones históricas, culturales y ético/legales. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 48-92). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Conceptos y modelos básicos En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 29-60). Madrid: Pirámide.
- Forns, M., Abad, J., Amador, J. A., Kirchner, T., y Roig, F. (2002). *Avaluació psicológica*. Barcelona: Editorial U. O. C. Colecció Manuals.
- Garaigordobil, M. (1998). Evolución histórica de la evaluación psicológica. *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 37-70). Salamanca: Amarú.
- Kirchner, T., Torres, M., y Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiken, L. (1996). Evaluación psicológica en escenarios aplicados. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 333-368). México: Prentice Hall.
- Alfonso Perez, J.P. (2006). *Introducción a la evaluación psicológica de la empresa*. Alicante: Universidad Miguel Hernández.

- Andreu, J.M., y Graña, J.L. (2003). Evaluación en psicología forense. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 217-256). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Anguera, MT., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1996), *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Antecedentes históricos de las pruebas actuales. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 32-47). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Principales contextos del uso actual de las pruebas. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 474-532). México: Prentice Hall.
- Ávila-Espada, A. (1992). La Psicología clínica: Aproximación histórica y principales cuestiones teórico-conceptuales. En A. Ávila-Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, y C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp.15-100). Salamanca: Amarú.
- Avila Espada, A. (1992). Aproximación a perspectivas y modelos de la Evaluación Psicológica en la clínica contemporánea. En A. Avila y C. Rodríguez (Eds.), *Psicodiagnóstico clínico* (pp. 62-82). Madrid: Eudema.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Buela-Casal, G., y Carrobbles, J.A. (1996). Concepto de psicología clínica, medicina conductual y psicología de la salud. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp.3-12). Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. (1997). Evolución histórica de la Evaluación Psicológica. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 3-48). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). Evolución histórica de la Evaluación Psicológica en España. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 49-70). Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C (1997). Concepto de evaluación psicológica. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 71-102). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. (1997). Modelos de evaluación psicológica. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 103-146). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.
- Delgado, A.R., y Prieto, G. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1997). Evaluación psicológica y tests. En A. Cordero (Eds.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 11-26). Madrid: TEA.
- Fernández-Ballesteros, R. (2003). *Enciclopedia of Psychological Assessment. V. I y II*. Londres: Sage.
- Forns, M. (1993). La pluralidad conceptual y metodológica en el estudio de la conducta humana. En M. Forns (Ed.), *Evaluación psicológica infantil* (pp. 11-22). Barcelona: Barcanova.

- Forns, M. (1993). Algunas cuestiones relativas al futuro de la evaluación psicológica. En M. Forns (Ed.), *Evaluación psicológica infantil* (pp. 207-226). Barcelona: Barcanova.
- Forns, M., Kirchner, T., y Torres, M. (1991). *Principales modelos en Evaluación Psicológica*. Barcelona: L'Estudi d'en Llop.
- Garaigordobil, M. (1998). El concepto de evaluación psicológica y psicodiagnóstico. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 21-36). Salamanca: Amarú.
- Garaigordobil, M. (1998). Modelos en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 71-142). Salamanca: Amarú.
- Garaigordobil, M. (1998). Metodos y controversias en la evaluación psicológica. *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 177-226). Salamanca: Amarú.
- García-Riaño, D. (1997). Marco conceptual e histórico de la evaluación psicológica. En D. García-Riaño (Ed.) *Evaluación Psicológica: fundamentos básicos* (pp.5-56). Valencia: Promolibro.
- García-Gallego, C., Quintanilla, L., Garriga, A.J., Fontes, S., Pérez-Llantada, M.C., Sarriá, E. (2003). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gregory, R. (2001). Historia de las pruebas psicológicas. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 1-34). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Ambientes especiales para la evaluación psicológica. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 419-476). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Evaluación industrial y organizacional. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 477-526). México: Manual Moderno.
- Haynes, S.N., y Heiby, E. (2003). Behavioral Assessment. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Hersen, M. (2003). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Perspectiva histórica. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Ed.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 11-24). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas en escenarios legales. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 573-610). México: Thomson.
- Kazdin, A.E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.
- Losada, J.L., y López-Feal, R. (2003). *Método de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.
- Moreno, C. (2003). Concepto y definición de evaluación psicológica. En Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 3-36). Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, C. (2003). Historia de la evaluación psicológica. En Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 37-90). Madrid: Sanz y Torres.

- Reitman, D., Christiansen, H., y Snyder, J. (2008). Overview of behavioural assessment with children and adolescents. En M. Hersen y D. Reitman (Ed.), *Handbook of psychological assessment, case conceptualization, and treatment, Vol 2: Children and adolescents*. (pp. 3-24). XII, 707 pp. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Simón, M.A. (1996). Diseños de investigación en psicología clínica. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 13-42). Madrid: Siglo XXI.
- Trull, T.J. (2007). Expanding the Aperture of Psychological Assessment: Introduction to the Special Section on Innovative Clinical Assessment Technologies and Methods. *Psychological Assessment, 19*(1), 1-3.
- Westmeyer, H. (2001). *Evaluación y Psicoterapia*. Valencia: Promolibro.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Educational Research Association (AERA). American Psychological Association (APA). National Council on Measurement in Education (NCME) (2002). *Standards for educational and psychological testing*. Washington: AERA. APA. NCME.
- Alcain, M.D., y Carpintero, H. (2001). La Psicología en España a través de las revistas internacionales: 1981-1999. *Papeles del Psicólogo, 78*, 11-20.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 313-347). Madrid: Pirámide.
- Ávila-Espada, A., y Rodríguez, C. (1992). Introducción a las metodologías de investigación en psicología clínica. En A. Ávila-Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp. 101-134). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Appelbaum, S.A. (1990). The Relationship Between Assessment and Psychotherapy. *Journal of Personality Assessment, 54*(3-4), 791-801.
- Braun, H.I, y Jackson, D.N. (2002). *The role of constructs in psychological and educational measurement*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Calero, M.D. (1990). *Introducción crítica a la evaluación psicológica*. Granada: ICE.
- Calero, M.D. (1995). La evaluación del potencial de aprendizaje. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 48-85). Madrid: Pirámide.
- Campbell, D., y Stanley, J. (1988). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu. (trabajo original publicado en 1963)
- Cardinet, J. (1995). Prehistory of the International Test Commission. *European Journal of Psychological Assessment, 11*(2), 128-132.
- Carpintero, H. (2003). *History*. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment. V. I y II*. Londres: Sage.
- Díaz, R., y Quintanilla, L. (1992). La identidad profesional del psicólogo en el Estado Español. *Papeles del Psicólogo, 52*, 22-74.
- Echeburua, E. (1993). *Modificación de conducta y psicología clínica*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983). Aproximación histórica al Psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 15-40). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983). El concepto del Psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 45-80). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Conceptos y modelos en Evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 25-58). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Valoración de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.II. pp. 473-504). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). Behavioral Assessment: Dying, vanishing or still running? *European Journal of Psychological Assessment, 9*, 159-174.

- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Evolución histórica de la evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 25-59). Madrid: Pirámide.
- Forns, M. (1990). *Proyecto Docente. Perfil Evaluación Psicológica infantil. Catedráticos de Universidad*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Forns, M. (1994). El psicólogo en el contexto educativo. *Anuario de Psicología*, 63, 187-211.
- Forns, M. (1998). Superando el monólogo colectivo. *Anuario de Psicología*, 29(2) 180- 182
- Gilbert, D.G. (1995). Personalidad x personalidad x situación: un modelo biosocial del afecto y la comunicación. En D.G. Gilbert y J.J. Connolly (Eds.), *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología* (pp. 115-146). Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Gliner, J.A., y Morgan, G.A. (2000). *Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis*. Mahwah: Erlbaum.
- Hayes, S.C., y Follette, W.C. (1993). The challenge faced by behavioral assessment. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 182-188.
- Haynes, S.N., Uchigakiuchi, P., Meyer, K., Orimoto, L., y Blaine, D. (1993). Functional analytic causal models and the design of treatment programs: Concepts and clinical applications with childhood behavior problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 182-188.
- Haynes, S.N., y Wai'Alae, K. (1994). Fundamentos psicométricos de la evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la Salud* (pp. 161-196). Madrid: Pirámide.
- Ibañez, C. (1997). *Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- León, O.G., y Montero, I. (1996). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico Infantil: Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Matarazzo, J.D. (1992). Psychological Testing and Assessment in the 21st Century. *American Psychologist*, 47, 1007-1018.
- Matud, P. (1993). Desarrollo histórico de la evaluación conductual. Hacia la evaluación psicológica. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 1-42). Valencia: Promolibro.
- Matud, P. (1993). Desarrollo histórico de la evaluación conductual. Hacia la evaluación psicológica. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 1-42). Valencia: Promolibro.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños, y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Olivares, I, Méndez, F., Caballo, V., y Carrobes, J.A. (1999). La modificación de conducta en España: un boceto de su desarrollo histórico y su situación actual. *Psicología Conductual*, 7(2) 197-214.
- Pelechano, V. (1988). Definiciones, terminología y modelo teórico básico. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T. I. pp. 31-86). Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1988). Un acercamiento conceptual a la historia de la Evaluación Psicológica. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T.I. pp. 87-160). Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1998). La psicología diferencial en España. En M.P. Sánchez y M.A Quiroga (Eds.), *Perspectivas actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales* (pp. 25-57). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Prieto, J.M., Fernández-Ballesteros, R., y Carpintero, H. (1994). Contemporary Psychology in Spain. *Annual Review of Psychology*, 45, 51-78.
- Schorr, A. (1993). Projective Testing in Behavior Therapy. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 213-221.
- Santolaya Ochando, F., Verdullas Termes, M., y Fernandez Hermida, J.R. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles de psicólogo*, 82, 65-82.
- Silva, F. (1993). *Psychometric Foundations and Behavioral Assessment*. Newbury Park CA: Sage.
- Westmeyer, H. (1992). Behavioral Assessment: A critical appraisal. *European Journal of Psychological Assessment*, 8, 200-206.

TEMA 2. EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. EL PROCESO EN FUNCIÓN DE LAS METAS DE EVALUACIÓN

2. FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

LA PERSPECTIVA CORRELACIONAL: PROCESO DESCRIPTIVO-PREDICTIVO

2.1. Fase 1. Recogida de información: Entrevistas y otras técnicas

- Obtención del consentimiento informado para realizar la evaluación
- Entrevistas: identificación del motivo de consulta, de la historia biográfica del evaluado (evolutiva, clínica...)
- Formulación de hipótesis
- Identificación de las variables dependientes objeto de evaluación
- Selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación
- Aplicación de los instrumentos seleccionados

2.2. Fase 2. Procesamiento de la información: Análisis de datos, conclusiones, recomendaciones

- Corrección de los instrumentos aplicados e interpretación de los resultados
- Formulación del diagnóstico y de las orientaciones-recomendaciones pertinentes
- Elaboración del informe psicológico

2.3. Fase 3. Devolución de la información: Entrevista de devolución e informe psicológico

- Entrevista de devolución
- Informe psicológico

LA PERSPECTIVA EXPERIMENTAL: PROCESO INTERVENTIVO-VALORATIVO

2.4. Fase 4. Diseño y aplicación de la intervención o tratamiento

- Identificación de los objetivos terapéuticos o de intervención
- Elección de las estrategias de intervención o tratamiento
- Temporalización del plan de intervención
- Selección de instrumentos de evaluación continua del tratamiento
- Puesta en práctica del plan de intervención
- Evaluación continua de la intervención.

2.5. Fase 5. Evaluación de la intervención

- Evaluación postratamiento
- Evaluación a los 6 y 12 meses de finalizar el tratamiento

3. GUÍAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN (GAP)

4. CONDICIONANTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- 4.1. Variables del evaluador
- 4.2. Variables del evaluado
- 4.3. Variables de la situación de exploración
- 4.4. Calidad del proceso de evaluación psicológica

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Ser capaz de identificar el proceso, las fases y las tareas básicas para realizar una "Evaluación Psicológica".
2. Conocer las distintas fases y tareas que integran el proceso, identificando sus variantes en función de los objetivos del caso.
3. Comprender el proceso de evaluación como un proceso científico, que se desarrolla a través de una secuencia de fases, que implica una comprobación e integración progresiva de datos, a fin de lograr emitir un juicio diagnóstico y las orientaciones pertinentes al mismo.
4. Diferenciar entre el proceso descriptivo-predictivo y el interventivo-valorativo.
5. Situar el proceso interventivo-valorativo en diferentes contextos de aplicación.
6. Fomentar el desarrollo de competencias que permitan elaborar una síntesis diagnóstica, profundizando en el hecho de que evaluar va más allá de una administración lineal de tests, debiéndose integrar la información en los parámetros concretos de la persona evaluada y del contexto en el que se ubica.
7. Capacitar para planificar el proceso de la evaluación psicológica en función de las características del caso planteado.
8. Identificar los condicionantes que afectan al proceso de la evaluación, derivados de la figura del evaluador, del evaluado o de la situación de evaluación.
9. Estimular la necesidad de evaluar el propio proceso de evaluación, así como de las limitaciones inherentes a toda evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J. (2004). Procesos de evaluación orientados a la clasificación y selección. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 45-100). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso Tapia, J. (2004). Procesos de evaluación orientados a objetivos de tipo modificativo. En Alonso J. Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 101-138). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- Caballo, V. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 29-43). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivo-predictivo. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 61-88). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 89-120). Madrid: Pirámide.
- Forns, M. (1993). El proceso de evaluación vinculado a modelos psicológicos. Una visión global. En M. Forns (Ed.), *Evaluación psicológica infantil* (pp. 111-145). Barcelona: Barcanova.
- Garaigordobil, M. (1998). La evaluación psicológica como proceso. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 143-174). Salamanca: Amarú.
- Moreno, C. (2003). El proceso de evaluación psicológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 141-193). Madrid: Sanz y Torres.
- Muñoz, M. (2008). Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación. En F.J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 69-101). Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Tapia, J. (2004). Concepción y coordenadas de la evaluación psicológica. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordenadas, procesos y garantías* (pp. 15-44). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Avila Espada, A. (1992). Las tareas y el proceso de la evaluación clínica. En A. Avila, F. Jiménez, P. Ortíz, y C. Rodríguez (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (pp. 135-171). Salamanca: Amarú.
- Del Barrio, V., y Fernández-Ballesteros, R. (1999). *El proceso de Evaluación psicológica*. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). El proceso como procedimiento científico y sus variantes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 59-86). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). El proceso en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 111-160). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L.F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H., y Zaccagnini, J.L. (2001). Guidelines for the Assessment Process (GAP): A Proposal for Discussion. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 187-200.
- Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L.F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H., y Zaccagnini, J.L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): Una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 58-70.

- Forns, M., Abad, J., Amador, J. A., Kirchner, T., y Roig, F. (2002). *Avaluació psicològica*. Barcelona: Editorial U. O. C. Colecció Manuals.
- Gabucio, F., y Lichtenstein, F. (2005). Elaboración y prueba de hipótesis. En F. Gabucio (Ed.), *Psicología del Pensamiento* (pp. 123-147). Barcelona: UOC.
- Godoy, A., y Gabino, A. (1999). Conocimiento científico básico y conocimiento clínico-aplicado. En F. Silva (Ed.), *Avances en evaluación psicológica* (pp. 75-126). Valencia: Promolibro.
- Godoy, A., Gavino, A., y Anarte, M.T. (2008). Estrategias de comprobación de hipótesis clínicas. *Psicothema*, 20, 188-192.
- Graña, J.L. (2005). Formulación de casos en psicología clínica. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. (pp. 99-122) Madrid: Pirámide
- Haynes, S.N. (2005). La formulación clínica conductual de caso: pasos para la elaboración del análisis funcional. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 77-98). Madrid: Pirámide
- Ibañez, C. (1997). El proceso en evaluación psicológica. En C. Ibañez (Ed.), *Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias* (pp. 149-188). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Kahneman, D. (2003). A perspective on judgment and choice. *American Psychologist*, 58, 697-720.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L. y Kaufman, A.S. (2006). *Informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). Introducción al proceso de Evaluación Psicológica Clínica (EPC). En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica* (pp. 11-40). Madrid: Editorial Síntesis.
- Marker, C., y Jean-Jacques, B. (2008). In favour of integrative behavioural assessments. *PsycCRITIQUES*, 53(25).
- Sattler, J.M. (2003). Dificultades de la evaluación infantil: el proceso. En J.M. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 1-24). México: El Manual Moderno.
- Tavris, C., y Aronson, E. (2007). *Mistakes were made (but not by me): why we justify foolish beliefs, bad decisions and hurtful acts*. Orlando, Florida: Harcourt Books.
- Westhoff, K. (2008). Decision-aiding in the psychological assessment process. *Zeitschrift fur Sportpsychologie*, 15(2), 63-72.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bellack, A., y Hersen, M. (1988). *Behavioral Assessment: A practical handbook*. Nueva York: Pergamon.
- Beutler, L.E. (1995). Issues in selecting an assessment battery. En L.E. Beutler y M.R. Berren (Eds.), *Integrative assessment of adult personality* (pp. 65-93). Nueva York: Guilford Press.
- Blau, T.H. (1991). *The psychological examination of the child*. Nueva York: Wiley.
- Brammer, R. (2002). Effects of experience and training on diagnostic accuracy. *Psychological Assessment*, 14 (1), 110-113.
- Del Barrio-Gándara, V. (2002). Método de la evaluación psicológica y su aplicación al niño y el adolescente. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 57-90). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Echeburua, E. (1993). *Modificación de conducta y Psicología clínica*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

- Eden, J.U. (2008). The distributed cognitive walkthrough: The impact of differences in cognitive theory on usability evaluation. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 69(3-A), 792.
- Efklides, A. (2001). Metacognitive experiences in problem solving: Metacognition, motivation, and self-regulation. In A. Efklides, J. Kuhl y R. M. Sorrentino (Eds.), *Trends and prospects in motivation research* (pp. 297-323). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Efklides, A. (2002). Feeling as subjective evaluations of cognitive processing: How reliable are they? *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 9, 163-184.
- Efklides, A. (2002). The systemic nature of metacognitive experiences: Feeling, judgments, and their interrelations. En M. Izaute, P. Chambres y P.J. Marescaux (Eds.), *Metacognition: Process, function, and us* (pp. 19-34). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Efklides, A. (2006). Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process? *Educational Research Review*, 1, 3-14.
- Efklides, A. (2008). Metacognition, defining its facets and levels of functioning in relation to self-regulation and co-regulation. *European Psychologist*, 13(4), 277-287.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21(1), 76-82.
- Efklides, A., y Dina, F. (2004). Feedback from one's self and from the others: Their effect on affect. *Hellenic Journal of Psychology*, 1, 179-202.
- Efklides, A., Kourkoulou, A., Mitsiou, F. y Ziliaskopoulou, D. (2006). Effort regulation, effort perceptions, mood, and metacognitive experiences: What determines the estimate of effort expenditure? *Metacognition and Learning*, 1, 33-49.
- Sneider, W., Klauer, T., y Freyberger, H. J. (2008). Operationalized psychodynamic diagnosis in planning and evaluating the psychotherapeutic process. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 258, 86-91.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). El proceso en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 111-160). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Staats, A.W. (1992). Paradigmatic behavioral assessment, treatment, and evaluation: Answering the crisis in behavioral assessment. *Advances in Behavior Research and Therapy*, 7, 1-29.
- Forns, M. (1974). El examen psicológico. En M. Forns, C. Buira y J.M. Domenech (Eds.), *Psicodiagnóstico y estadística* (pp. 49-64). Barcelona: CEAC.
- Forns, M. (1993). El proceso de evaluación vinculado a modelos psicológicos. Una visión global. En M. Forns (Ed.), *Evaluación psicológica infantil* (pp. 111-145). Barcelona: Barcanova.
- Forns, M. (1993). Procedimientos de la toma de decisión aplicados a la evaluación psicológica infantil. En M. Forns (Ed.), *Evaluación psicológica infantil* (pp. 67-109). Barcelona: Barcanova.
- Forns, M. (2001). Presentación. En C. Maganto, J. A. Amador y R. González (Eds.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.
- Forns, M. (1993). *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Forns, M., y Amador, J. A. (1995). Evaluación del retraso mental y del potencial de aprendizaje. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 357-404). Madrid: Síntesis.
- Frank de Verthelyi, R. (1989). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar.
- Frías, A., y Godoy, A. (1994). Razonamiento diagnóstico con conceptos modales. *Estudios de Psicología*, 52, 3-23.
- Garaigordobil, M., Maganto, C., y Cruz, C. (2001). Juan: un caso de encefalitis sarampionosa y sus implicaciones en el desarrollo. En C. Maganto, J.A. Amador, y R. González (Eds.), *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: Casos Prácticos* (pp. 107-154). Madrid: TEA.
- García Romero, F. (1983). Evaluación en selección de personal en la organización. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. III. pp. 353-373). Madrid: UNED.
- Godoy, A. (1991). El proceso de la evaluación conductual. En V. Caballo (Ed.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 91-108). Madrid: Siglo XXI.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.
- Godoy, A. y Gavino, A. (1999). Conocimiento científico-básico y conocimiento clínico-aplicado su papel en la realización de diagnósticos clínicos. (pp. 77-125). En F. Silva (coord.). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.

- Godoy, A., y Silva, F. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia: NAU llibres.
- Haynes, S.N. (1988). Causal models and the assessment-treatment relationship in behavior therapy. *Journal of Psychopathology Behavioral Assessment*, 10 (2), 171-183.
- Haynes, S.N., Uchigakiuchi, P., Meyer, K., Orimoto, L., y Blaine, D. (1993). Functional Analytic Causal Models and the design of treatment programs: Concepts and clinical applications with childhood behavior problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 182-188.
- Haynes, S.N., y O'Brien, W.H. (1990). The functional analysis in behavior therapy. *Clinical Psychology Review*, 10, 649-668.
- Hurt, S., y Tomoyasu, N. (1995). Psychological testing and assessment. En G.K. Zammit y J.W. Hull (Eds.), *Guidebook for clinical psychology interns. Applied clinical psychology* (pp. 121-134). Nueva York: Plenum Press.
- Jäger, R. (1991). Introduction: Computerized Diagnostics. *European Review of Applied Psychology*, 41 (4) 243-246.
- Kamphaus, R. W., y Frick, P. J. (2000). Integración e interpretación de la información acerca de la evaluación. En R. W. Kamphaus y P. J. Frick (Eds.), *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente* (pp. 443-461). México: El Manual Moderno.
- Kamphaus, R. W., y Frick, P. J. (2000). Planeación de la evaluación y establecimiento del rapport. En R. W. Kamphaus y P. J. Frick (Eds.), *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente* (pp. 109-127). México: El Manual Moderno.
- Klopfer, W.G. (1975). *El informe psicológico: Uso y comunicación de los descubrimientos psicológicos*. Buenos Aires, Fundamentos.
- Koriat, A. (2007). Metacognition and consciousness. In P. D. Zelazo, M. Moscovitch y E. Thompson (Eds.), *The Cambridge handbook of consciousness* (pp. 289-325). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- León Carrion, J. (1986). El informe Psicológico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (V.I. pp. 114-134). Valencia: Promolibro.
- Llavona, L. (1984). El proceso de evaluación conductual. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), *Manual de Modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- Maganto, C., Cruz, C., y Garaigordobil, M. (2001). Laura: una encopresis no tratada. En C. Maganto, J.A. Amador, y R. González (Eds.), *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: Casos Prácticos* (pp. 193-240). Madrid: TEA.
- Martorell, M.C. (1985). *Lecturas de técnicas diagnósticas*. Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988). El proceso. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. I. pp. 119-136). Valencia: Promolibro.
- Matud, P. (1993). El proceso diagnóstico. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 75-96). Valencia: Promolibro.
- Nelson, R.O. (1988). Relationships between assessment and treatment within a behavioral perspective. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 10 (2), 155-170.
- Pelechano, V. (1982). Términos y momentos principales de la valoración psicológica. En Pelechano (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pelechano, V. (1988). La evaluación psicológica como proceso. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T.I. pp. 161-196). Valencia: Alfaplús.
- Roe, R.A. (2002). What Makes a Competent Psychologist? *European Psychologist*, 7, (3), 192-202
- Rosenthal, R., y Jacobson, L. (1968). *Pigmalion in the Classroom*. Nueva York: Holt Rinehart and Winston.
- Silva, F. (1995). Cuestiones introductorias. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 24-42). Madrid: Síntesis.
- Siquier de Ocampo, M.L., y García-Arzeno, M.E. (1986). El proceso psicodiagnóstico. En M.L. Siquier de Ocampo, M.E. García-Arzeno, y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (pp. 12-20). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. (trabajo original publicado en 1974)
- Vizcarro, C., y Arévalo, J. (1990). Evaluación en psicología y psicopatología I. Cuestiones generales. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.), *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría* (pp. 343-366). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Westmeyer, H., y Hagebock, J. (1992) Computer-Assisted Assessment. A Normative Perspective. *European Journal of Psychological Assessment*, 8 (1), 116.

TEMA 3. GARANTÍAS CIENTÍFICAS Y ÉTICAS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. GARANTÍAS CIENTÍFICAS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.1. Test, técnicas y otros procedimientos de evaluación
- 1.2. Procedimiento para la elaboración de un test
- 1.3. Interpretación de las puntuaciones utilizadas
- 1.4. Propiedades de los tests y de las técnicas estándar de medida
 - 1.4.1. La fiabilidad
 - Fiabilidad test-retest o estabilidad temporal del test
 - Consistencia interna
 - Fiabilidad del evaluador o interjueces
 - 1.4.2. La validez
 - Validez de contenido
 - Validez criterial
 - Validez de constructo
 - Últimos desarrollos del concepto de validez: Estándares del APA (1999)
- 1.5. Teoría de la Generalizabilidad TG
- 1.6. Teoría de Respuesta al Item TRI

2. GARANTÍAS ÉTICAS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 2.1. El código deontológico del psicólogo
- 2.2. Deontología en la evaluación psicológica
 - 2.2.1. Competencia profesional
 - Práctica en el uso del material de evaluación
 - Elección de las pruebas pertinentes y necesarias
 - Experiencia en el campo a evaluar
 - Prudencia en la inferencia de conclusiones
 - 2.2.2. Confidencialidad
 - Acceso restringido de los resultados de la evaluación
 - Utilización de la información en beneficio del cliente
 - Responsabilidad personal del material recogido y del uso de la información
 - 2.2.3. Protección del cliente
 - Concepto de relevancia en la información recabada
 - Consentimiento del cliente informado de los objetivos de la evaluación
 - Fomento de la autonomía

2.3. Directrices asociadas al uso de los tests

- 2.3.1. Directrices internacionales para el uso de los tests
- 2.3.2. Directrices para la traducción y adaptación de tests
- 2.3.3. Directrices internacionales para la evaluación informatizada y test por internet

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer el procedimiento de construcción de un test.
2. Diferenciar entre distintos tipos de puntuaciones: puntuaciones directas, puntuaciones referidas a criterio y puntuaciones referidas a norma.
3. Ser capaz de diferenciar las propiedades de los tests y las técnicas de medida, fiabilidad, validez... que confirman las garantías científicas del instrumento.
4. Clarificar el concepto de generalizabilidad y las aportaciones de la teoría de respuesta al ítem en la construcción de instrumentos de evaluación.
5. Conocer las condiciones de deontología profesional que rigen la evaluación psicológica, así como las directrices internacionales asociadas al uso de los tests.
6. Adquirir una serie de principios éticos básicos, desarrollando el sentido de responsabilidad profesional necesario para desempeñar esta tarea, con el rigor científico, dominio técnico y sensibilidad humana requeridas para ello.
7. Reflexionar sobre distintos tipos de trasgresión de los principios éticos relacionados con la evaluación psicológica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J. (2004). Garantías de la Evaluación Psicológica. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 173-221). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y deontología para psicólogos*. Madrid: COP.
- Del Río Sánchez, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Calero, M. (2004). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 121-160). Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). Métodos y controversias en la evaluación psicológica. En Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 177-225). Salamanca: Amarú.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Normas y estadística básica para evaluación. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 25-61). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). La ética y el futuro de las pruebas psicológicas. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 611-633) México: Thomson.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

Urra, J. (2009). Dilemas éticos de los psicólogos jurídicos. *Formación Continuada a Distancia FOCAD*, 4,1. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiken, L. (1996). Diseño y elaboración de tests. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 23-46). México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1996). Estandarización, confiabilidad y validez. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 77-106). México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1996). Críticas y consecuencias de las pruebas. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 369-400). México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1998). *Tests & Examinations: Measuring Abilities and Performance*. Danvers: John Wiley & Sons.
- Aguado, A.L., y Flórez, M.A. (2003). Deontología de la evaluación. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 661-682). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), National Council on Measurement in Education (NCME) (2002). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Autor.
- American Psychological Association (1992). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. *American Psychologist*, 47, 1597-1611
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Normas y significado de las puntuaciones de los tests. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 48-83). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Confiabilidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 84-112). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Validez: conceptos básicos. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 113-139). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Validez: medición e interpretación. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 140-171). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Consideraciones éticas y sociales. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 533-552). México: Prentice Hall.
- Barbero, M.I., Vila, E., y Holgado, F.P. (2008). La adaptación de los tests en estudios comparativos interculturales. *Acción psicológica*, 5 (2), 7-16.
- Bartram, D., y Coiné, I. (2003). *International Guidelines on Computed-based and interpreted delivered testing*. Draft version, ITC.
- Bermejo, V. (2007). ¿Una evaluación psicológica sin mediar aviso? Cuestiones sobre el derecho a la información profesional previa. *Información Psicológica*, 90, 4-11.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). Elaboración de pruebas. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 224-264). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Confiabilidad. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 154-183). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Consideraciones históricas, culturales y ético/legales. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las*

- pruebas y a la medición* (pp. 48-92). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Normas, correlación e inferencia. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 124-153). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológica. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 3-47). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Un repaso de estadística. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 93-123). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Validez. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 184-223). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Colegio Oficial de Psicólogos (1993). *Código Deontológico del Psicólogo. Anexo: Reglamento de la Comisión Deontológico Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid: COP.
- Del Río Carmen (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. *Información Psicológica*, 90, 12-27
- Echeburúa, E., Corral, P., y Salaberría, K. (2005). Reflexiones ante la formación de los psicólogos. Retos de futuro. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31, 175-188.
- Eignor, D. (2001). Standards for the development and use of tests: The standards for educational and psychological testing. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(3), 157-163.
- Forns, M. (1993). Revisión de algunos conceptos claves en evaluación psicológica. En M. Forns (Ed.), *Evaluación psicológica infantil* (pp. 147-172). Barcelona: Barcanova.
- Franca-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicología*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gregory, R.J. (2001). Cuestiones éticas y sociales en las pruebas. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 685-704). México: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Normas y confiabilidad. En R.J. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 69-116). Madrid: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Validez y desarrollo de pruebas. En R.J. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 117-168). Madrid: Manual Moderno.
- Hambleton, R.K., Merenda, P.K., y Spielberger, C.H. (2005). *Adaptating Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- International Test Commission (2000). ITC guidelines on adapting tests. Tomado (29-8-2008) de <http://www.intestcom.org/Guidelines/test+adaptation.php>.
- International Test Commission (2006). International guidelines on computer-based testing. *International Journal of Testing*, 6, 143-171.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Sesgo en las pruebas. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 538-572). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Confiabilidad. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 99-131). México: Thomson.

- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Validez. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 132-156). México: Thomson.
- Martínez Arias, R. (1999). Los avances de la psicometría. En F. Silva (Ed.), *Avances en evaluación psicológica* (pp. 7-74). Valencia: Promolibro.
- Martínez, L.C. (2002). Aspectos éticos de la historia clínica. En J.M. Hernández, R. Cantero, L.C. Martínez y M. Moreno (Eds.), *La historia clínica* (pp. 78-96). Granada: Editorial Comares.
- Moreno, R., Martínez, R., y Muñoz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.
- Muñoz, J. (1997). Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación psicológica. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 307-346). Madrid: TEA.
- Prieto, G., y Muñoz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles de Psicólogo* 77, 65-71.
- Sánchez-Meca, J., y López-Pina, J.A. (2008). El enfoque meta-analítico de generalización de la fiabilidad. *Acción psicológica*, 5 (2), 37-64.
- Sattler, J. (2003) Conceptos estadísticos y de medición útiles. En J. Sattler (Ed.) *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 93-138). México: Manual Moderno.
- Viladrich, M.C., Doval, E., y Prat, R. (1999). *Psicometría: metodología para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica*. Barcelona: Viladrich i Segués M.C. Editor.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F.J. (2007). *Introducción a la Psicometría*. Proyecto docente. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Aiken, L. (1996). Fundamentos de la medición psicológica. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 3-22). México: Prentice Hall.
- APA. AERA. NCME. American Psychological Association. American Educational Research Association y National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Autor.
- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.
- Bravo, A., y Fernández, J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema*, 12, Supl. no 2, 95-99.
- Clark-Carter, D. (2002). Escalas de medición. En D. Clark-Carter (Ed.), *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación* (pp. 108-114). México: Oxford University Press.
- Clark-Carter, D. (2002). Observación y análisis de contenido. En D. Clark-Carter (Ed.), *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación* (pp. 99-107). México: Oxford University Press.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1987). Código deontológico del Psicólogo. *Papeles del Colegio*, 6, 32, 24-47.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1988). Código Deontológico del Psicólogo. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 4, 113-121.
- Del Barrio-Gándara, V. (2002). Método de la evaluación psicológica y su aplicación al niño y el adolescente. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 57-90). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández-Ballesteros, R. (1997). Evaluación psicológica y tests. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 11-26). Madrid: TEA.
- Fernández-Ballesteros, R., y Maciá, A. (1992). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T.I. pp. 109-136). Madrid: Pirámide.
- Foster, S.L., y Mash, E.J. (1999) Assessing social Validity in Clinical Treatment Research: Issues and procedures. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67(3), 308-319.
- Franca-Taragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Fuentes Durá, I., Silva, C., y García Merita, M. (1995). *Criterios de bondad en la evaluación psicológica: principios y aplicaciones*. Valencia: Nau Llibres.
- García-Cueto, E. (1997). La teoría de respuesta al ítem. En G. Buena-Casal, y J.C. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 205-220). Madrid: Siglo XXI.
- Garrido, L., Ponsoda, V., Abad, F.J., y Olea, J. (2008). *Detecting faking in personality tests – An application of mixture modelling*. III European congress of Methodology. Oviedo, Julio.
- Goegebeur, Y., De Boeck, P., Wollack, J.A, y Cohen, A.S. (2008). A speeded item response model with gradual process change. *Psychometrika*, 73, 65-87.
- Ibáñez, C. (1997). *Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Losada, J.L., y López-Feal Ramil, R. (2003). *Método de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.
- Martínez Arias, R. (1999). Los avances de la psicometría y la construcción de tests. En F. Silva (Ed.) *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 7-74). Valencia: Promolibro.
- Messick, S. (1995). Standards of Validity and the Validity of standards in Performance Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 14, 5-8.
- Messick, S. (1998). Test Validity: A matter of consequence. *Social Indicators Research*, 45, 35-44.
- Moreno, R., Martínez, R., y Muniz, J. (2006). New guidelines for developing multiplechoice items. *Methodology*, 2, 65-72
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1), 1-21.
- Muniz, J., Prieto, G., Almeida, L., y Bartram, D. (1999). Test use in Spain, Portugal and Latin American countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 15, 151-157.
- Muñiz, J., y Hambleton, R.K. (2000). Adaptación de los tests de unas culturas a otras. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2(2), 129-149.
- Olea, J., Revuelta, J., Jiménez, M.C., Abad, F.J (2000). Efectos psicométricos y psicológicos de la revisión de respuestas en tests fijos y adaptativos informatizados. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 21 (1-2), 157-173.
- Pereña, J. (2007). *Una tea en la psicometría española*. Madrid: TEA.
- Sattler, J.M. (2003). Aplicaciones éticas, legales y profesionales prácticas de evaluación. En J. M. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 45-92). México: El Manual Moderno.
- Schafer, W.D. (1992). *Responsibilities of Users of Standardized Tests: RUST Statement Revised*. Alexandria, VA: American Association for Counseling and Development.
- Silverstein M.L., y Nelson, L.D. (2000). Clinical and Research Implications of Revising Psychological Test. *Psychological Assessment*, 12 (3), 298-303.
- Suen, H.K., y Rzasa, S.E. (2003). Psychometric Foundations of Behavioral Assessment. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment* (pp. 37-56). Nueva York: Willey and Son.
- Van de Vijver, F., y Hambleton, R. (1996). Translating tests: some practical guidelines. *European Psychologist*, 1, 89-99.

TEMA 4. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

1. ASPECTOS CONCEPTUALES

- 1.1. Definición
- 1.2. Funciones
- 1.3. Clasificación

2. CUESTIONES METODOLÓGICAS

- 2.1. Metodología y técnicas de recogida de información
- 2.2. Características y habilidades del entrevistador
- 2.3. Estrategias facilitadoras
- 2.4. Fuentes de distorsión
- 2.5. Formas de resistencia del entrevistado

3. LA COMUNICACIÓN EN LA ENTREVISTA

- 3.1. La entrevista: forma especializada de comunicación
- 3.2. La comunicación como objeto de análisis
- 3.3. La comunicación no verbal: funciones, tipos, interpretación

4. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ENTREVISTA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Diferenciar distintos tipos de entrevista: clínica, selección, orientación...
2. Identificar las características y/o habilidades del entrevistador para la ejecución de una entrevista.
3. Ser capaz de planificar una entrevista inicial y formular preguntas para recoger datos relevantes relacionados con una demanda de evaluación.
4. Ser capaz de analizar los datos recogidos en una entrevista inicial para formular hipótesis diagnósticas en relación al caso, para identificar variables objeto de evaluación e instrumentos de evaluación para recoger información diagnóstica complementaria.
5. Ser capaz de realizar una entrevista de devolución para informar de los resultados de la evaluación o del diagnóstico y las recomendaciones.
6. Identificar diversas fuentes de error en la entrevista.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Caballo, V. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 29-42). Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). Principales técnicas en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 227-286). Salamanca: Amarú.
- Góngora, M. (2005). La entrevista de evaluación clínica con adultos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 43-62). Madrid: Pirámide.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Técnicas de entrevista. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 201-229). México: Thomson.
- Llavona, L.M. (2008). La entrevista. En F.J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 103-120). Madrid: Pirámide.
- Maganto, C., y Cruz, S. (2003). La entrevista. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 203-269). Madrid: Sanz y Torres.
- Martorell, C., y González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Síntesis.
- Márquez, M. (2004). *¿Qué es la entrevista?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Othmer, E., y Othmer, S. (2003). *DSM-IV-TR, la entrevista clínica: fundamentos*. Barcelona: Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiken, L. (1996). Evaluación de la personalidad: observaciones, entrevistas y calificaciones. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 245-286). México: Prentice Hall.
- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., López, M.B., y Rodríguez, I. (2001). Habilidades terapéuticas y del terapeuta. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 25-40). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Barreto, P., Arranz, P., y Benavides, G. (1997). La entrevista terapéutica. En M.C. Martorell, y R. González (Ed.), *Entrevista y consejo psicológico* (pp. 105-135). Madrid: Síntesis.
- Casullo, E., y Márquez, M.O. (2003). *The Interview: Encyclopedia of Psychological Assessment*. Londres: Sage.
- Cervantes, E., Bejarano, M.C., y del Real, N. (2005). Competencias y habilidades del terapeuta para el ejercicio de la psicología clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 123-134). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V., y Fernández-Ballesteros, R. (1999). *El proceso de la evaluación psicológica*. Madrid: UNED.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Fernández del Valle, J. (1997). La entrevista. En G. Buela - Casal y A. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica* (pp. 271-296). Madrid: Siglo XXI.
- Garb, H.N. (2007). Computer administered interviews and rating scales. *Psychological Assessment*, 19, 4-13.

- Márquez, M. (2004). La entrevista. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 269-292). Madrid: Pirámide.
- Martorell, C. (1997). Introducción a la entrevista. En M.C. Martorell y R. González (Eds.), *Entrevista y consejo psicológico* (pp. 11-26). Madrid: Síntesis.
- Martorell, C. (1997). Aspectos formales de la entrevista. En M.C. Martorell, y R. González (Eds.), *Entrevista y consejo psicológico* (pp. 27-58). Madrid: Síntesis.
- Martorell, C. (1997). Comunicación y entrevista. En M.C. Martorell, y R. González (Eds.), *Entrevista y consejo psicológico* (pp. 59-82). Madrid: Síntesis.
- Martorell, C. (1997). La entrevista de selección. En M.C. Martorell, y R. González (Eds.), *Entrevista y consejo psicológico* (pp. 193-218). Madrid: Síntesis.
- Morganstern, K.P. (1993). Entrevista Conductual. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Manual Práctico de Evaluación de Conducta* (pp. 107-138). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Muñoz, M. (2003). La exploración inicial. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 41-58). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Orvaschel, H. (2006). Structured and semi-structured interviews. En M. Hersen (Ed.), *Clinicians's handbook of child behavioural assessment* (pp. 159-179). *New York: Elsevier*.
- Roji, M.B. (2003). *La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia*. Madrid: UNED.
- Sattler, J. (2003). Evaluación de la conducta por métodos de entrevista: consideraciones generales. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (4ª Ed. V.II. pp. 1-40). México: Manual Moderno.
- Shea, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica: el arte de comprender una guía práctica*. Madrid: Elsevier.
- Sierra, J.C., Buela-Casal, G. Garzón, A., y Fernández, M.A. (2001). *La entrevista clínica*. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 41-72). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Silva, F. (1992). La entrevista. En Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (V. I. pp. 252-278). Madrid: Pirámide.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acavedo, A. (1988). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. México: Limusa.
- Argyle, M. (1988). *Bodily communication* (2ª ed.). Londres: Methuen & Co.
- Avila Espada, A. (1990). La entrevista clínica. En A. Avila (Ed.), *Evaluación Psicológica Clínica* (T. II. pp. 15-48). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Bernstein, D., y Nietzel, M.T. (1982). La entrevista en la Psicología Clínica. En D. Bernstein y M.T. Nietzel (Eds.), *Introducción a la Psicología Clínica* (pp. 168-197). México: McGraw-Hill.
- Bingham, W.V., y Moore, B.V. (1973). *Cómo entrevistar*. Madrid: Rialp.
- Bleger, J. (1985). Temas de Psicología: entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Visión. (trabajo original publicado en 1964)
- Beutler, L.E. (1995). The clinical interview. En L.E. Beutler y M.R. Berren (Eds.), *Integrative assessment of adult personality*. Nueva York: Guilford Press.
- Binghan, N.V., y Moore, B.V. (1983). *Cómo entrevistar*. Madrid: Rialp.
- Bogels, S.M., Van der Vleuten, C.P.M., Blok, G., Kreutzkamp, R., Melles, R., y Schmidt, H.G. (1995). Assessment and validation of diagnostic interviewing skills for the mental health professions. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 1 (3), 217-230.

- Bradley, L.A., y Mckendree, S.N.L. (2001). Assessment of psychological status using interviews and self-report instruments. En D.C. Turk., y R. Melzack, (Eds.), *Handbook of pain assessment* (2nd ed.) (pp. 292-319). New York: Guilford Press.
- Bremner, J.D., Steinberg, M., Southwick, S.M., Johnson, D.R., y Charney, D.S. (1993). Use of the structured clinical interview for DSM-IV dissociative disorders for systematic assessment of dissociative symptoms in posttraumatic stress disorder. *American Journal of Psychiatry*, 150(7), 1011-1014.
- Bruch, M., y Meyer, V. (1996). La entrevista conductual. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 85-108). Madrid: Siglo XXI.
- Busse, R.T., y Rybski-Beaver, B. (2000). Informant report: Parent and teacher interviews. En E.S. Shapiro y T.R. Kratochwill (Eds.), *Conducting school-based assessments of child and adolescent behavior*. New York: Guilford Press.
- Canoune, H.L., y Leyhe, E.W. (1985). Human versus computer interviewing. *Journal of Personality Assessment*, 49, 103-106.
- Capafóns, J.L., Sosa, C.D., Alcantud, F., y Silva, F. (1986). La Información Diagnóstica General: una pauta estructurada de anamnesis para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 3(2), 15-45.
- Cormier, W.H., y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (original 1990).
- Davis, F. (1989). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- Edelbrock, C., y Costello, A.J. (1990). Structured interviews for children and adolescents. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (2ª ed.). Nueva York: Pergamon Press.
- Edelstein, B.A., y Yoman, J. (1991). La entrevista conductual. En V. Caballo (Ed.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Ezpeleta, L. (1990). Entrevistas estructuradas para la evaluación de la Psicopatología Infantil. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 6(1), 33-64.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Liria, A., y Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- First, M.B., Gibbon, M., Spitzer, R.L., Williams, J.V.W. y Benjamin, L.S. (1999). *Guía del usuario para la entrevista clínica estructurada para los trastornos de la personalidad del Eje II del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., y Williams, J.B.W. (1999). *Guía del usuario para la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV. Versión clínica. SCID-I*. Barcelona: Masson
- García Marcos, J.A. (1983). La entrevista. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (T. II. pp. 355-394). Madrid: UNED.
- Giordano, P.J. (1997). Establishing Rapport and Developing Interviewing Skills. En J.R. Matheus y C.E. Walker (Eds.), *Basic Skills and Professional Issues in Clinical Psychology*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Gongora, M. (2001). Un instrumento para evaluar la actuación del terapeuta durante la entrevista clínica *Psicología Conductual* 9(2), 405-415.
- Goodale, J. (1990). La entrevista. Madrid: Pirámide
- Godoy, A., y Anarte, M.T. (2004). Entrevista clínica estructurada para los trastornos del DSM-IV: SCID. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (CD). Madrid: Pirámide.
- Hodges, K. (1994). Debate and argument: reply to David Shaffer: Structured Interviews for assessing children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(4), 785-788.
- Janca, A., Robins, L.N., Cottler, L.B., y Early, T.S. (1992). Clinical observation of assessment using the composite international diagnostic interview (CIDI). *British Journal of Psychiatry*, 160, 815-818.
- Jiménez, D. (2003). *La entrevista clínica: el lenguaje del dolor*. La Cañada de San Urbano: Universidad de Almería.
- Kamakura, W.A., y Balasubramanian, S.K. (1989). Tailored interviewing: an application of item response theory for personality measurement. *Journal of Personality Assessment*, 53, 502-519.
- Kanfer, F.H., y Saslow, G. (1965). Behavioral analysis: an alternative to diagnostic classification. *Archives of General Psychiatry*, 12, 529-538.

- Kanfer, F.H., y Saslow, G. (1969). Behavioral Diagnostic. En C.M. Franks (Ed.), *Behavior Therapy. Appraisal and Status*. Nueva York: McGraw Hill.
- Martorell, C., y González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Síntesis.
- Mateu, C., y Fuentes, I. (1992). *La entrevista de evaluación*. Valencia: Nau llibres.
- McDaniel, M.A., Whetzel, D.L., Schmidt, F.L., y Maurer, S.D. (1994). The validity of employment interviews: A comprehensive review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 79(4), 599-616.
- Merrel, K. (1999). Clinical interviewing. En K. Merrel (Ed.), *Behavioral, Social, and emocional Assessment of Children* (pp. 98-132). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Mehrabian, A. (1972). *Nonverbal Communication*. Chicago: Aldine-Atherton.
- Morgan, H.H., y Cogger, J.M. (1977). *Manual del entrevistador*. Madrid: TEA.
- Morrison, R. (1993). Entrevistas Estructuradas y Escalas de Valoración. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Manual Práctico de Evaluación de Conducta* (pp. 279-308). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Okun, B. (2001). *Ayudar de forma efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Parraga, J. (1986). La entrevista en Psicodiagnóstico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.I. pp.135-165). Valencia: Promolibro.
- Peace, A. (1988). *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Círculo de lectores. (trabajo original publicado en 1981)
- Peñate, W. (1993). La entrevista. En Peñate, W., Matud, P., e Ibañez, I. (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 173-222). Valencia: Promolibro.
- Poch, J., Jarne, A., Talarn, A., y Castillo, J.A. (1992). *La consulta en psicología clínica*. Buenos Aires: Paidós.
- Reeves, C., y Gross, A. (2005). La entrevista conductual con niños. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 63-76). Madrid: Pirámide.
- Rogers, R. (1995). *Diagnostic and structured interviewing: A handbook for psychologists*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Rojí, M.B. (1986). *La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia*. Madrid: UNED.
- Sattler, J. (2003). Entrevista con niños, padres, maestros y familias. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (4ª Ed. V.II. pp. 41-69). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Otras consideraciones relacionadas con la entrevista. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (4ª Ed. V.II. pp. 71-88). México: Manual Moderno.
- Segal, D.L., Hersen M., Van Hasselt, V.B., Kabacoff, R.I., y Roth, L. (1993). Reliability of diagnosis in older psychiatric patients using the structured clinical interview for DSM-III-R. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 15(4), 347-356.
- Sierra, J.C., Buena-Casal, G., Garzón, A., y Fernández, M.A. (2001). La entrevista clínica. En G. Buena-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (pp. 41-66). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Silva, F. (1992). La entrevista. En Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T.I. pp. 252-278). Madrid: Pirámide.
- Siquier de Ocampo, M.L., y García-Arzeno, M.E. (1986). La entrevista inicial. En M.L. Siquier de Ocampo, M.E. García-Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (V. I. pp. 21-47). Buenos Aires: Nueva Visión (trabajo original publicado en 1974)
- Sullivan, H.S. (1977). *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires: Psique. (trabajo original publicado en 1954)
- Watzlawick, P., Behavin, J.H., y Jackson, D.D. (1971). *Teoría de la comunicación humana*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Wiens, A.N. (1990). Structured clinical interviews for adults. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (2ª ed.). Nueva York: Pergamon Press. (trabajo original publicado en 1984).

**TEMA 5. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:
AUTOINFORMES, OBSERVACIONALES, PROYECTIVAS, SUBJETIVAS, OBJETIVAS, Y
PSICOMÉTRICAS**

1. AUTOINFORMES

- 1.1. Definición
- 1.2. Tipos de variables que evalúan
- 1.3. Principales tipos de autoinforme
- 1.4. Fuentes de error de los autoinformes
- 1.5. Fiabilidad y validez de los autoinformes

2. TÉCNICAS OBSERVACIONALES

- 2.1. Definición
- 2.2. Unidades de observación y de medida
- 2.3. Principales técnicas de registro
- 2.4. Consideraciones muestrales
- 2.5. Fuentes de error y requisitos científicos de la observación
- 2.6. Planificación de la observación

3. TÉCNICAS PROYECTIVAS

- 3.1. Definición e hitos históricos
- 3.2. Características de las técnicas proyectivas
- 3.3. El concepto de proyección
- 3.4. Clasificación de las técnicas proyectivas
- 3.5. Garantías psicométricas y futuro de las técnicas proyectivas

4. TÉCNICAS SUBJETIVAS

- 4.1. Definición y características de las técnicas subjetivas
- 4.2. Principales técnicas subjetivas
- 4.3. Garantías científicas de las técnicas subjetivas

5. TÉCNICAS OBJETIVAS

- 5.1. Definición y características de las técnicas objetivas
- 5.2. Tipos de técnicas objetivas
- 5.3. Validez y fiabilidad de las técnicas objetivas

6. TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

- 6.1. Definición y características de los tests psicométricos
- 6.2. Clasificación de los tests psicométricos
- 6.3. Presente y futuro de los tests psicométricos

7. LA EVALUACIÓN INFORMATIZADA

- 7.1. La administración computerizada de técnicas
- 7.2. La corrección e interpretación informatizada

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Clarificar las distintas técnicas de recogida de información existentes y sus vinculaciones con los marcos teóricos concretos sobre los que se sustentan.
2. Proveer información rigurosa sobre los distintos instrumentos de evaluación, indicando las aportaciones y limitaciones de los mismos, tanto desde el punto de vista teórico como desde la perspectiva aplicada.
3. Ser capaz de identificar los tipos de información que proporcionan las distintas clases de autoinformes y cuáles son sus características esenciales. Conocer las ventajas y limitaciones de los autoinformes.
4. Ubicar la observación en el contexto del proceso de evaluación. Identificar unidades de observación y técnicas de registro adecuadas a las unidades. Ser capaz de planificar una observación, de recoger la información con el tipo de registro diseñado en la planificación, y de interpretar la información recogida.
5. Entender las características fundamentales y diferenciales de las técnicas proyectivas con respecto a otros instrumentos de evaluación psicológica y conocer en un nivel elemental los distintos tipos de técnicas proyectivas
6. Conocer las características de las técnicas subjetivas, así como su proceso de construcción e interpretación.
7. Diferenciar las técnicas objetivas del resto de las técnicas y conocer instrumentos de evaluación cognitiva, motora y psicofisiológica.
8. Comprender las diferencias entre técnicas psicométricas y otros tipos de técnicas, afianzando los conocimientos sobre el proceso de construcción de tests.
9. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar algún instrumento de evaluación correspondiente a diferentes grupos de técnicas.
10. Crear un hábito de investigación, inculcando el espíritu crítico-constructivo de la ciencia evitando creencias dogmáticas y hábitos rutinarios a la hora de reflexionar sobre los contenidos de la asignatura. Con esta finalidad, se incentivará la capacidad crítica frente a los resultados de los instrumentos de evaluación, a fin de saber comprender la importancia de los mismos en la biografía de cada persona, y sin olvidar las garantías científicas que los instrumentos deben ofrecer.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anguera, M.T. (2003). La observación. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 272-308). Madrid: Sanz y Torres.
- Caballo, V. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 29-42). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D., y Fernández-Ballesteros, R. (2004). Las técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 203-228). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D., y Padilla, J.L. (2004). Técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 323-355). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 231-268). Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). Principales técnicas en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 227-286). Salamanca: Amarú.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas proyectivas de personalidad. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 390-420). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas basadas en la ciencia psicológica y en la nueva era de las computadoras. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 421-451). México: Thomson.
- Rojo, N. (2008). Observación y autoobservación. En F.J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 121-138). Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiken, L. (1996). Evaluación de la personalidad: inventarios y técnicas proyectivas. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 287-331). México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1996). Evaluación de la personalidad: observaciones, entrevistas y calificaciones. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 245-286). México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1996). Administración, aplicación y calificación de los tests. En L.R. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 43-61). México: Pearson Educación.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Técnicas proyectivas. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 410-442). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Inventarios autodescriptivos de Personalidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 348-385). México: Prentice Hall.
- Anguera, M.T. (2003). Observational methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, vol. 2. Londres: Sage Pub.
- Baer, R.A., Rinaldo, J.C., y Berry, D.T. (2003). Self-report distortions. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, V.II. Londres: Sage Pub.

- Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R.M., y Quero, S. (2007). Realidad Virtual y Tratamientos Psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 82, 17-31
- Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R.M., Quero, S., y Bretón, J. (2008). Virtual Reality in the treatment of Pain. *Journal of Cybertherapy & Rehabilitation*, 1(1), 93-100
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Métodos de evaluación de la personalidad. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 450-452). México: McGraw-Hill. (original 1988)
- Del Barrio-Gándara, V. (2002). Método de la evaluación psicológica y su aplicación al niño y el adolescente. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 57-90). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Feixas, G., y Botella, L. (2003). Las técnicas subjetivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 309-342). Madrid: Sanz y Torres.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Las técnicas subjetivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 279-313). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2003). Self-report questionnaires. En S.N. Haynes y E.M. Heiby (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, vol. 3. Behavioral Assessment* (pp. 194-221). Nueva York: Wiley.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). La observación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 161-202). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, I., y Martínez, J.M. (2003). Las técnicas objetivas: Evaluación Psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 415-456). Madrid: Sanz y Torres.
- Garb, H.N. (2007). Computer administered interviews and rating scales. *Psychological Assessment*, 19, 4-13.
- Gregory, R. (2001). Orígenes de las pruebas de personalidad. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 575-614). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Evaluación estructurada de la personalidad. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 615-662). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Evaluación por computadora y el futuro de las pruebas. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones*. (pp. 663-684). México: Manual Moderno.
- Márquez, M.O., Vizcarro, C., y Fernández-Ballesteros, R. (2004). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 293-322). Madrid: Pirámide.
- Moreno, C. (2003). Los instrumentos de evaluación psicológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 91-138). Madrid: Sanz y Torres.
- Ponsoda, V. (2008). *La Medición Psicológica*. Lección inaugural del curso 2008-2009. 25 de septiembre de 2008. Universidad Autónoma de Madrid.
http://portal.uam.es/portal/page/portal/UAM_ORGANIZATIVO/OrganosGobierno/Claustro%20Universitario/ARCHIVO/LA%20MEDICION%20PSICOLOGICA.%20LECCION%20DE%20APERTURA%20CURSO%2008-09.pdf

- Rodríguez Sutil, C. (2007). Evaluación de la personalidad y sus trastornos a través de los métodos proyectivos o pruebas basadas en la actuación. *Clínica y Salud*, 18(3), 325-346
- Sechrest, L., y Hill, M. (2003). *Unobtrusive measures. New Directions for methodology of Behavioral Science*. San Francisco: Jossey Bass.
- Svensson, T., y Randall, W. (2003). Autobiography. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment, vol. 1*. Londres: Sage Pub.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.
- Valdés, M., y Gómez de Terreros, M. (2003). Técnicas proyectivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 343-414). Madrid: Sanz y Torres.
- Vives Gomila, C. (1994). *Instrumentos y aplicaciones del psicodiagnóstico infantil*. Valencia: PPD.
- Zaldívar, F. (2000). *Evaluación psicológica. Una aproximación conceptual, metodológica e instrumental*. Granada: Ediciones Némesis.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Técnicas observacionales

- Anguera, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas* (4ª ed. rev.). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J.L. Gómez (Eds.), *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1991). La metodología observacional en evaluación de programas. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 17(3), 121-145.
- Anguera, M.T. (1993). Proceso de categorización. En M.T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (V.I. pp. 115-168). (2ª ed.). Barcelona: PPU. (trabajo original publicado en 1991)
- Anguera, M.T. (1994). Metodología observacional en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 197-237). Madrid: Pirámide.
- Anguera, M.T. (1999). *Observación en psicología clínica: Aplicaciones*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Anguera, M.T., Behar, J., Blanco Villaseñor, A., Carreras, M.V., Losada, J.L., Quera, V., y Riba, C. (1993) (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica. Fundamentación* (V.I. 2ª ed.). Barcelona: PPU. (trabajo original publicado en 1991)
- Avia, M.D. (1981). La auto-observación. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobbles (Eds.), *Evaluación Conductual* (pp. 253-277). Madrid: Pirámide.
- Bakeman, R., y Gottman, J.M. (1987). Applying observational methods: A systematic view. En J.D. Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development* (pp. 818-854). Nueva York: Wiley and Son.
- Bakeman, R., y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata. (trabajo original publicado en 1986)
- Bell-Dolan, D.J., y Burge, D.A. (1993). Observación Conductual. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Manual Práctico de Evaluación de Conducta* (pp. 139-184). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Blanco Villaseñor, A., y Anguera Argillaga, M.T. (1993). Sistemas de codificación. En M.T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica. Fundamentación* (V.I. pp. 193-240) (2ª ed.). Barcelona: PPU. (trabajo original publicado en 1991)
- Bradbury, T.N., y Dincham, F.D. (1995). Análisis secuencial de la interacción social. En D.G. Gilbert, y J.J. Connolly (Eds.), *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología* (pp. 277-313). Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)

- Cronbach, J. L. (1998). Juicios y observaciones sistemáticas. En L.J. Cronbach (Ed.), *Fundamentos de los tests psicológicos* (pp. 627-658). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Educational Testing Service (1991). *Systematic Observation Techniques*. Princeton NJ: ETS.
- Foster, S.L., Bell-Dolan, D.J., y Burge, D.A. (1993). Observación Conductual. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Manual Práctico de Evaluación de Conducta* (pp. 139-184). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hartman, D.P., Barrios, B.A. y Wood, D.D. (2003). Principles of Behavioral Observation. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*, vol. 3. Nueva York: Wiley.
- Herbert, J., y Nelson-Gray, O. (1997). La autoobservación. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.), *Manual de evaluación psicológica* (pp. 343-368). Madrid: Siglo XXI.
- Ibañez, I. (1993). La auto-observación. En W. Peñate, P. Matud, e I. Ibañez. (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 261-282). Valencia: Promolibro.
- Ibañez, I. (1993). La observación. En W. Peñate, P. Matud, e I. Ibañez. (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 224-260). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988). La autoobservación. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 41-66). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988). La observación. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 17-40). Valencia: Promolibro.
- Mash, E.J., y Foster, S.L (2001). Exporting analogue behavioral observation from research to clinical practice: Useful or cost-defective? *Psychological Assessment* 13 (1), 86-98.
- Merrel, K. (1999) Direct Behavioral Observation. En K. Merrel (Ed.), *Behavioral, Social, and emotional Assessment of Children* (pp. 48-71). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Pérez, M. (1994). Teoría y técnicas de la autoobservación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 275-312). Madrid: Pirámide.
- Queja, V., y Behar, J. (1997). La Observación. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 315-342). Madrid: Siglo XXI.
- Sattler, J. (2003). Evaluación de la conducta por métodos observacionales: parte I. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (pp. 89-125). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Evaluación de la conducta por métodos observacionales: parte II. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (pp. 127-168). México: Manual Moderno.
- Thompson, T., Symons, F.J., y Felce, D. (2000). Principles of behavioral observation: Assumptions and strategies. En T. Thompson y D. Felce (Ed.), *Behavioral observation: Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 3-16). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

Técnicas subjetivas

- Atienza, F., y Fuentes, I. (1994). *Las técnicas subjetivas de evaluación*. Valencia: Nau Llibres.
- Ávila-Espada, A. (1992). Técnicas subjetivas para la evaluación clínica. En A. Ávila-Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp. 205-238). Salamanca: Amarú.
- Ávila-Espada, A., y Giménez, A. (1991) Los adjetivos en tareas de evaluación psicológica. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 7, 307-335.
- Becona, E. (1990). El diferencial semántico en la medición de actitudes: adjetivos versus conceptos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43(3), 301-312.
- Feixas, G. (2003). Subjective methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *The Encyclopedia of Psychological Assessment* (Vol. II, pp. 937-943). London: Sage.
- Feixas, G., Cornejo, J.M., y Bach, L. (1991). *RECORD: Un programa para el análisis de constructos personales mediante análisis de correspondencias*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 384.
- Feixas, G., y Cornejo, J.M. (1992). *Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD*. Madrid: TEA.
- Feixas, G., y Villegas, M. (1990). Evaluación de textos autobiográficos. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 6, 289-327.
- Fierro (1983). Diferencial Semántico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico. Apéndice. Cuaderno de Prácticas* (p. 63). Madrid: UNED. (test original elaborado en 1982)

- Fierro (1983). Técnica Q de Autoconcepto. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico. Apéndice. Cuaderno de Prácticas* (p. 63). Madrid: UNED. (test original elaborado en 1982)
- Funder, D.C., Furr, R.M., y Colvin, C.R. (2000). The Riverside Behavioral Q-sort: A tool for the description of social behavior. *Journal of Personality*, 68(3), 451-489.
- Kremen, A.M., y Block, J. (2002). Absorption: Construct explication by Q-sort assessments of personality. *Journal of Research in Personality* 36(3), 252-259.
- Kelly, G.A. (1955). *The Psychology of personal constructs*. Nueva York: Norton.
- Kelly, G.A. (1966). *Teoría de la personalidad: La teoría de los constructos personales*. Buenos Aires: Troquel.
- Muñoz De Visco, N., y Barbenza, C.M. (1997). Adaptación de la Técnica Q de California-Forma III, para la evaluación de la personalidad. / Adaptation of the California Q-Set- Form III for personality assessment. *Interdisciplinaria*, 14(1-2), 47-60.
- Osgood, C.E. (1952). The nature and measurement of meaning. *Psychological Bulletin*, 49, 197-237. (Traducción castellano: Osgood, C.E., Suci, G.J., y Tannenbaum, P.H. (1965). La medida del significado. México: Trillas).
- Peñate, W., y Matud, P. (1997). Técnicas subjetivas. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 455-492). Madrid: Siglo XXI.
- Patton, M.O. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Zeldow, P.B., y Bennett, E. (1997) Stability of a Q-sort model of optimal mental health. *Journal of Personality Assessment*, 69(2), 314-323

Técnicas proyectivas

- Avila Espada, A. (1986). Técnicas Proyectivas. En A. Blanco (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Ávila Espada, A. (1997). Introducción a las Técnicas Proyectivas: Bases teóricas y empíricas. En A. Espada (Eds.), *La evaluación en psicología clínica II* (pp. 217-249). Salamanca: Amarú.
- Bell, J.E. (1964). *Técnicas proyectivas. Exploración de la dinámica de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós. (trabajo original publicado en 1948)
- Bueno-Belloch, M. (1997). Las Técnicas Proyectivas Gráficas: Introducción, clasificación y revisión de las principales técnicas. En A. Espada (Eds.), *La evaluación en psicología clínica II* (pp. 425-458). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Educational Testing Service (1991). *Projective Techniques. Annotated Bibliography*. Princeton NJ: ETS.
- Exner, J.E.J. (1997). The future of Rorschach in personality assessment. *Journal of Personality Assessment*, 68 (1), 37-46.
- Fernando Fernandes, S. (2007). Dibujo de la Figura Humana: análisis del funcionamiento diferencial de los criterios. *Revista Interamericana de Psicología*, 41(2), 215-220.
- Fernández-Ballesteros, R., Vizcarro, C., y Márquez, M.O. (1992). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica*. (T.I. pp. 314-348). Madrid: Pirámide.
- Kamphaus, R.W., y Frick, P.J. (2000). Técnicas proyectivas. En R.W. Kamphaus y P.J. Frick (Eds.), *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente* (pp. 303-334). México: El Manual Moderno.
- Merrel, K. (1999). Projective-expressive techniques. En K. Merrel (Ed.), *Behavioral, social, and emotional assessment of children* (pp. 178-210). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Meyer, G.J., y Archer, R.P. (2001). The hard science of Rorschach research: what do we know and do we go? *Psychological Assessment*, 13, 4, 486-502.
- Murray, H.A. (1938). *Explorations in Personality*. Nueva York: Oxford University Press.
- Petot, J.M. (2000). Interest and limitations of projective techniques in the assessment of personality disorders. *European Psychiatry*, 15 (Suppl 1), 11-14.
- Rossel, F., Husain, O., Merceron, C., y Fayet, R.M. (2001). Techniques projectives: Reflexions sur l'enseignement et la formation. Perspectives du Groupe de Lausanne / Projective techniques: Reflections on education and training. *Perspectives of the Lausanne Group. Bulletin de Psychologie*, 54(5), 481-486.
- Silva, D. (2003). Projective Techniques. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*. Londres: Sage.
- Wagner, E.E. (1999). Defining projective techniques: The irrelevancy of "projection". *North American Journal of Psychology*, 7(1), 35-40.

West, M.M. (1998). Meta-analysis of studies assessing the efficacy of projective techniques in discriminating child sexual abuse. *Child Abuse and Neglect*, 22(11), 1151-1166.

Técnicas objetivas

- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Dieguez Sánchez, J.P., y Blanco Picabia, A. (1986). Técnicas objetivas. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.II. pp. 435-469). Valencia: Promolibro.
- Fernández-Ballesteros, R., y Calero, M.D. (1992). Técnicas objetivas: Instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T.I. pp. 183-217). Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J., y Fernández-Abascal, E.G. (1990). Evaluación y registros psicofisiológicos. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.), *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría* (pp. 397-414). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Matud, P. (1993). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 311-344). Valencia: Promolibro.
- Stoney, C.M. y Lentino, L.M. (2000). Psychophysiological applications in clinical health psychology. En IT. Cacioppo y L.G.Tassinari (Eds.), *Handbook of psychophysiology* (2nd ed.) (pp. 751-771). New York: Cambridge University Press.
- Sturgis, E.T., y Gramling, S. (1993). Evaluación Psicofisiológica. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Manual Práctico de Evaluación de Conducta* (pp. 239-278). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vilar, J. (1994). Registros Psicofisiológicos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 238-274). Madrid: Pirámide.

Autoinformes

- Ben, P., y Yossef, S. (2003). Assessing personality and psychopathology with self-report inventories. En J.R. Graham y J.A. Naglieri, (Ed.), *Handbook of Psychology: Assessment psychology* (Vol. 10. pp. 553-577). New York: John Wiley & Sons.
- Bradley, L.A., y Mckendree, S.N.L. (2001). Assessment of psychological status using interviews and self-report instruments. En D.C. Turk., y R. Melzack, (Eds.), *Handbook of pain assessment* (2nd ed.) (pp. 292-319). New York: Guilford Press.
- Critchfield, T.S., Tucker, J.A., y Vuchinich, R.E. (1998). Self-report methods. En K.A.Lattal y M. Perone (Ed.), (1998). *Handbook of research methods in human operant behavior. Applied clinical psychology* (pp. 435-470). New York: Plenum Press.
- Cronbach, L.J. (1998). La medida de la personalidad a través de autoinforme. En L.J. Cronbach (Ed.), *Fundamentos de los tests psicológicos* (pp. 571-626). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Elliot, S., Lawty, J.M., y Jackson, C. (1996). Effect of dissimulation on self-report and objective measures of personality. *Personality and Individual Differences*, 21 (3), 335-343
- Domínguez, A., Salas, I., y Reyes-Lagunes, I. (2008). Validez concurrente de la Escala de Deseabilidad Social de Domínguez utilizando la Escala de Deseabilidad Social de Marlowe-Crowne. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (25), 125-139.
- Fahrenberg, J. (2003). Ambulatory Assessment. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment* (vol. 1.). Londres: Sage Pub. Foster, S.H.
- Fernández-Ballesteros, R. (1991) Anatomía de los autoinformes. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 7(3) 263-290.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Los autoinformes En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 218-251). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Márquez, M. O. (2003). Self-reports (general). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, V.II. Londres: Sage Pub.
- Haynes, S.M. (1990). Behavioral Assessment of Adults. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon Press.
- Haynes, S.N., y Heiby, E. (2003). Behavioral Assessment. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Hersen, M., y Bellack, A. S. (2002). *Dictionary of Behavioral Assessment Techniques*. Clinton Cornes: Percheron.

- Jensen, B. (1996). Los cuestionarios de autoinforme en la evaluación conductual. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 109-130). Madrid: Siglo XXI.
- Merrel, K. (1999). Behavior Rating Scales. En K. Merrel (Ed.) *Behavioral, Social, and emotional Assessment of Children* (pp. 72-97). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Merrel, K. (1999). Self-reporting instruments. En K. Merrel (Ed.), *Behavioral, social, and emotional assessment of children* (pp. 152-177). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Morrison, R. (1993). Entrevistas Estructuradas y Escalas de Valoración. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Manual Práctico de Evaluación de Conducta* (pp. 279-308). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Miguel Tobal, J.J. (1995). Cuestionarios inventarios y escalas. En F.J Labrador, JA. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide
- Pérez-Pareja, F. (1997). Autoinformes. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación psicológica* (pp. 297-314). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Piasecki, T. M., Hufford, M.R., Solhan, M., y Trull, T.J. (2007). Assessing clients in their natural environments with electronic diaries: Rationale, benefits, limitations, and barriers. *Psychological Assessment*, 19, 25-43.
- Zabalegui, L. (1990). *La medida de la personalidad por cuestionarios*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Técnicas psicométricas

- Adams, G.S. (1965) Medición y Evaluación en Educación Psicológica y "Guidance" (pp.197-235). Barcelona: Herder
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Otras técnicas de evaluación. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 443-473). México: Prentice Hall.
- Álvaro, M. (1997). Principios psicométricos de la evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 173-192). Madrid: Siglo XXI.
- Baker, F.B. (1984) Technology and Testing: State of the art and trends for the future. *Journal of Educational Measurement*, 21, 399-406.
- Barbaranelli, C., y Caprara, G.V. (2000). Measuring the Big Five in self-report and other ratings: A multitrait-multimethod study. *European Journal of Psychological Assessment*. 16 (1), 31-43.
- Burish, M. (1986). Methods of Personality Inventory Development. A comparative analysis. En A. Angeitner y J.S. Wiggins (Eds.), *Personality Assessment via Questionnaires*. Berlin: Springer Verlag.
- Cattell, R. (1986). Structured tests and functional diagnoses. En R. Cattell y R. Johnson (Eds.), *Functional Psychological Testing. Principles and Instruments*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Embretson, S.E (1985) *Test desing developments in psychology and psychometric*. Nueva York: Academic Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (1997). Evaluación psicológica y tests. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 11-26). Madrid: TEA.
- Glaser, R. (1981). The future of testing: A research agenda for cognitive psychology and psychometric. *American Psychologist*, 36, 923-936.
- Golden, CH., Sawicki, R., y Franzen, M. (1990). Test construction. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon (2 Ed.).
- Haney, N. (1984) Testing Reasoning and Reasoning about Testing. *Review of Educational Research*, 54 (4), 597-654.
- Yela, M. (1996). Los tests. *Psicothema*, 8, 249-263.

La evaluación informatizada

- Aguado, D., Santa Cruz, C., Dorronsoro, J.R.D., y Rubio, V.J. (2000). Algoritmo mixto mínima entropía-máxima verosimilitud para la selección de ítems en un test adaptativo informatizado. *Psicothema*, 12(2), 12-14.
- Aguado, D., Rubio, V.J., Hontangas, P., Hernández, J.M. (2005). Propiedades psicométricas de un test adaptativo informatizado para la medición del ajuste emocional. *Psicothema*, 17(3), 484-491.
- Bartram, D., y Coiné, I. (2003). *International Guidelines on Computed-based and interpreted delivered testing*. Draft version, ITC.

- Bresolim, M.J., Jr. (1984). A comparative study of computer administration of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory in an inpatient psychiatric setting. *Dissertation Abstracts International*, 46, 295B.
- Bressani, R.V., y Downs, C. (2001). Youth independent living assessment: Testing the equivalence of web and paper/pencil versions of the Ansell-Casey Life Skills Assessment. *Computers in Human Behavior*, 18(4), 543-564.
- Butcher, J.N. (2003). Computerized Psychological Assessment. En J.R. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology. V.10. Assessment Psychology* (pp. 141-163). Nueva York: Wiley and Son.
- Butcher, J.N., Perry, J.N., y Atlis, M.M. (2000). Validity and Utility of Computer-Bases Test Intepretation. *Psychological Assessment*, 12, 6-18.
- Chen, Ph., y Liou, M. (2003). Computerized adaptative testing using nearest-neighbors criterion. *Applied Psychological Measurement*, 27 (3), 204-216.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Evaluación psicológica asistida por computadora. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 660-688). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Conejo, R. (2001). *SIETTE: Un sistema de evaluacion mediante test basado en la Teoría de Respuesta al Item*. Accesible en www.lcc.uma.es/publicaciones/LCC1031.pdf.
- Fetzer, M. (2008). *Computer adaptive testing and personnel selection*. (Introducción a la sesion). The annual conference of the Society of Industrial and Organizational Psychology. Abril. San Francisco, CA.
- Hontangas, P., Ponsoda, V., Olea, J., y Abad, F.J. (2000). Los tests adaptativos informatizados en la frontera del siglo XXI: una revisión. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2(2), 183-216.
- Olea, J., Ponsoda, V., y Prieto, G. (1999). *Tests informatizados: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Olea, J., Revuelta, J., Ximénez, M.C., y Abad, F.J (2000). Efectos psicométricos y psicológicos de la revisión de respuestas en tests fijos y adaptativos informatizados. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*
- Olson, K.R. (2001). Computerized Psychological Test usage in APA-Accredited Training Programs. *Journal of Clinical Psychology*, 57(6), 727-736.
- Pelehano, V., y Darías, E.J. (2000). Cuestionarios de personalidad por ordenador en Microsoft Visual Basic 6.0 para Windows. *Psicothema*, 12(2), 418-422.
- Picard, R.W., y Klein, J. (2002). Computers that recognize and respond to user emotion: theoretical and practical implications. *Interacting with Computer*, 14(2), 141-169.
- Ponsoda, V. (2000). Overview of the computerized adaptative testing special section. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 21 (1-2), 115-120.
- Renom, J. (1997). Retos y perspectivas de los tests adaptativos informatizados. En A Cordero (Ed.), *La Evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 27-54). Madrid: TEA .
- Rojas, A.J. (2001). Pasado, presente y futuro de los Tests Adaptativos Informatizados: entrevista con Isaac I. Bejar. *Psicothema*, 13(4), 685-690.
- Rubio Franco, V. J. y Santacreus Más, J. (2003). *TRASI: Test adaptativo informatizado para la evaluación del razonamiento secuencial y la inducción como factores de la habilidad intelectual*. Madrid: TEA.
- Wainer, H. (2000). CATs: Whither and whence. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 21(1-2), 121-133.
- Westmeyer, H. (2001). Diagnóstico normativo y asistido por ordenadores. En F. Silva (Ed.), *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 221-252). Valencia: Promolibro.
- Wise, S.L., y Kingsbury, G.G. (2000). Practical issues in developing and maintaining a computerized adaptative testing program. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 21 (1-2), 135-155.
- Zinder, D.K. (2000). Computed-assisted Judgement: Defining Strengths and liabilities. *Psychological Assessment*, 2, 470-477

TEMA 6. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA, DE LAS APTITUDES Y DE OTROS PROCESOS COGNITIVOS

I. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

1. LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA: CONCEPTOS BÁSICOS Y TEORÍAS

2. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DESDE EL ENFOQUE FACTORIAL: LA MEDIDA DEL FACTOR G

- RAVEN. Escalas CPM. SPM. APM Tests de Matrices Progresivas de Raven (Raven, 1938/1995)
- D-48. D-70. TIG. Tests de Dominós: D-48 (Anstey, 1944/1979), D-70 (Kowrousky y Rennes, 1970/1980), TIG-1 y TIG-2 (TEA, 1971-1973/1995)
- TONI-2. Test de Inteligencia No Verbal (Brown, Sherbenou, y Johnsen, 1990/1995)

3. LAS ESCALAS DE INTELIGENCIA DE WECHSLER

- WAIS III. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos (Wechsler, 1997/1999)
- WISC-IV. La escala de inteligencia para niños de Wechsler (Wechsler, 2003/2005)
- WPPSI. La escala de inteligencia para preescolar y primaria de Wechsler (Wechsler, 1963/1976)

4. LAS ESCALAS DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN Y KAUFMAN

- K-ABC: Batería de Evaluación de Kaufman para niños (Kaufman y Kaufman, 1983/1997)
- K-BIT: Test breve de inteligencia (Kaufman y Kaufman, 1990/1997)

5. OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

- RP30. Resolución RP30 de problemas (Seisdedos, 2002)
- CAMBIOS. Test de flexibilidad cognitiva (Seisdedos, 1997)
- TRASÍ. Test informatizado para la evaluación del razonamiento secuencial y la inducción (Rubio y Santacreu, 2003)

II. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES

6. TESTS DE APTITUDES: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

7. TESTS DE APTITUDES GENERALES Y ESPECÍFICAS

- PMA. Test de aptitudes mentales primarias (Thurstone, 1938/2007)

- DAT-5. Test de aptitudes mentales diferenciales (Bennet, Seashore y Wesman, 2000)
- D2. Test de atención (Brickenkamp y Zillmer 2004)
- MVR. Memoria visual de rostros (Seisdedos, 2002)
- ABI. Tests de aptitudes básicas para la informática (De la Cruz, 1986/1992)
- NEGO. Test de habilidades en la negociación (Poujard y Gatier, 1987/1996)
- Tests de evaluación de la creatividad (Guilford, 1951; Torrance, 1974/1990; De la Torre y Violant, 2006)

III. EVALUACIÓN DE OTROS PROCESOS COGNITIVOS

8. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA A LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

9. EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE

- ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje (Román y Gallego, 1994)
- CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje (Beltrán, Pérez, Ortega, 2006)

10. LA EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE

- Fundamentos y diferencias con la evaluación tradicional de la inteligencia
- La batería LPAD (Learning Potential Assessment Device, Feuerstein, 1979)
- Evaluación del Potencial de Aprendizaje EPA-2 (Fernández-Ballesteros, Campillonch, Calero y Belchi, 2000)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Clarificar el concepto de inteligencia desde distintas teorías, analizando la evolución histórica del mismo.
2. Distinguir el constructo inteligencia del concepto de aptitudes, diferenciando las aptitudes mentales múltiples de las aptitudes específicas.
3. Reflexionar sobre las aportaciones de la psicología cognitiva a la evaluación de la inteligencia
4. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar varios tests de evaluación de la inteligencia (WAIS-III. RAVEN. K-BIT), de aptitudes mentales diferenciales (DAT-5), y de aptitudes específicas (TORRANCE).
5. Conocer herramientas de evaluación de otros procesos cognitivos, como son las estrategias cognitivas de aprendizaje, siendo capaz de aplicar corregir e interpretar las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA).
6. Clarificar el concepto de "potencial de aprendizaje" y conocer un instrumento que permita la evaluación del mismo.
7. Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos diagnósticos de evaluación de la inteligencia adecuados a cada demanda.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Fundamentación teórica sobre la evaluación de la inteligencia, las aptitudes y otros procesos cognitivos

- Alonso Tapia, J.A. (1992). Evaluación de la inteligencia y las aptitudes desde el enfoque factorial. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T. I. pp. 384-414). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D. (1995). La evaluación del potencial de aprendizaje. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 48-85). Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 77-118). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación del aprendizaje. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 119-150). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). La inteligencia y su medición. En R. Cohen y M. Swerdlik (Ed.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 265-302). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). Pruebas de Inteligencia. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 303-340). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Del Barrio-Gándara, V. (2002). Evaluación de la inteligencia. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 179-224). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- De la Torre., y Violant, V. (2006). *Comprender y evaluar la creatividad*. Málaga: Algive.
- Forns, M., y Amador, J.A. (2003). La inteligencia II. Evaluación de procesos cognitivos. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 676-737). Madrid: Sanz y Torres.
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Las Escalas de inteligencia WECHLER: WAIS-III, WISC-IV y WPPSI-III. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 252-277). México: Thomson.
- Moreno, C., y Orjales, I. (2003). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 605-674). Madrid: Sanz y Torres.

Instrumentos de evaluación de la inteligencia, las aptitudes y otros procesos cognitivos

- Anstey, E. (1971). *Tests de dominós. Manual*. Buenos Aires: Paidós.
- Anstey, E. (1979). *D-48*. Madrid: TEA. (original 1944)
- Beltrán, J.A., Pérez, L.F., y Ortega, M.I. (2006). *CEA Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Bennet, G.K., Seashore, H.G., y Wesman, A.G. (2000). *Tests de Aptitudes Diferenciales. DAT-5*. Madrid: TEA.
- Brown, L., Sherbenou, R.J., y Johnsen, S.K. (1995). *Test de inteligencia no verbal Toni-2*. Madrid: TEA (trabajo original publicado en 1990)
- Brickenkamp, R., y Zillmer, E. (2004). *D2 Test de atención*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, V. (1992). *Aptitudes básicas para la informática*. Madrid: TEA. (original 1986)
- De la Torre (1991). *Evaluación de la creatividad. TAEC. Un instrumento de apoyo a la reforma*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández-Ballesteros, R., Calero, M.D., Campllonch, J.M., y Belchi, J. (1987). *EPA, Evaluación del Potencial del Aprendizaje*. Madrid: MEPSA.
- Fernández-Ballesteros, R., Campllonch, J.M., Calero, M.D., y Belchi, J. (2000). *EPA-2, Evaluación del Potencial del Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Feuerstein, R. (1979). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers. The Learning Potential Assessment Device. Theory, Instruments and Techniques*. Baltimore: University Park Press.
- Garaigordobil, M. (2006). EPC. Escala de Personalidad Creadora: Evaluación de conductas y rasgos de la personalidad creativa infantil. En S. De la Torre y V. Violant (Eds.), *Comprender y evaluar la creatividad. Cómo investigar y evaluar la creatividad* (V. II, pp. 324-333). Málaga: Aljibe.
- Guilford, J.P. (1951). *Guilford Test for Creativity*. Beverly Hills, California: Sheridan Supply Company. P.O. Box 837.
- Harris, E. (1982). *Test de Goodenough, revisión, ampliación, actualización*. Buenos Aires: Paidós.
- Kaufman, A.S. y Kaufman, A.L. (1993). *Manual for the Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test (KAIT)*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Kaufman, A.S., y Kaufman, N.L. (1997). *K-ABC Kaufman assessment battery for children: Interpretive manual*. Circle Pines, MN: American Guidance Service. (original 1983)
- Kaufman, A.S., y Kaufman, N.L. (1997). *K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman*. Madrid: TEA. (original 1990)
- Kawrousky, F., y Rennes, P. (1980). *Prueba de inteligencia general para niveles medios y superiores. D-70. Test de Dominós*. Madrid: TEA. (original 1970)
- Poujad, P., y Gatier, G. (1996). *NEGO. Test de habilidades en la negociación*. Madrid: TEA. (original 1987)
- Raven, J.C. (1938). *Progressive Matrices*. Londres: H.K. Lewis & Co.
- Raven, J.C., Court, J.H., y Raven, J. (1990). *Raven Manual: Section 2. Coloured Progressive Matrices*. Oxford Psychologists Press.
- Raven, J.C., Court, J.H., y Raven, J. (1992). *Raven Manual: Section 3. Standard Progressive Matrices*. Oxford Psychologists Press.
- Raven, J., Raven, J.C., y Court, J.H. (1993). *Raven Manual: Section 1. General Overview*. Oxford Psychologists Press.

- Raven, J.C., Court, J.H., y Raven, J. (1994). *Raven Manual: Section 4. Advanced Progressive Matrices*. Oxford Psychologists Press.
- Raven, J.C., Court, J.H., y Raven, J. (1995). *Raven Matrices Progresivas. Escalas CPM, SPM, y APM*. Madrid: TEA.
- Román, J.M., y Gallego, S. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje. ACRA*. Madrid: TEA.
- Rubio Franco, V.J. y Santacreus Más, J. (2003). *TRASI: Test adaptativo informatizado para la evaluación del razonamiento secuencial y la inducción como factores de la habilidad intelectual*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1997). *CAMBIOS. Test de flexibilidad cognitiva*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (2002). *MRV. Memoria visual rostros*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (2002). *RP30. Resolución RP30 de problemas*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N., Fluiters, J.M., y Carrasco, J. (2004). *Info-WAIS III*. Madrid: TEA.
- Thurstone L.L. (1938). *Primary Mental Abilities*. Chicago: University Chicago Press (última adaptación española: TEA (2007). *PMA. Aptitudes Mentales Primarias*. Manual. Madrid: TEA).
- TIG-1- Sección de Estudio de Tests de TEA (1995). *Tests de Inteligencia General. TIG-1*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1971)
- TIG.2. Sección de Estudio de Tests de TEA (1995). *Tests de Inteligencia General. TIG-2*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1973)
- Torrance, E.P. (1990). *The Torrance Test of Creative Thinking*. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service. (trabajo original publicado en 1974)
- Wechsler, D. (1989). *WPPSI-R. Manual for the Wechsler preschool and primary scale of intelligence*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1999). *WAIS III. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos*. Madrid: TEA (trabajo original publicado en 1997: WAIS III. Wechsler adult intelligence scale. Administration and scoring manual. San Antonio, TX: The Psychological Corporation).
- Wechsler, D. (2003). *WISC-IV. Wechsler intelligence scale for children*. Nueva York: The Psychological Corporation. (adaptación española: WISC-IV. Escala de Inteligencia Wechsler para niños. Madrid: TEA, 2005)
- Yuste, C. (2005). *Test de memoria*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1985)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiken, L. (1996). Tests de inteligencia. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 135-172). México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1996). Tests de habilidades especiales. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 173-208). México: Prentice Hall.
- Alonso Tapia, J.A. (1992). Evaluación del conocimiento, la inteligencia y las aptitudes: aportaciones de la Psicología Cognitiva. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T. I. pp. 415-452). Madrid. Pirámide.
- Alonso Tapia, J.A. (1992). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (V.I. pp. 453-494). Madrid: Pirámide.
- Almeida, L.S., y Buela-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia. En G. Buela-Casal, J.C., y Sierra (Eds.), *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 525- 557). Madrid: Siglo XXI.

- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). Pruebas individuales. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 204-233). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). Pruebas colectivas. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 271-293). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). Naturaleza de la inteligencia. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 294-322). México: Prentice Hall.
- Cody, M.S., y Prieto, L.R. (2000) Teaching intelligence testing in APA accredited programs: A national survey. *Teaching of Psychology*, 27 (3), 190-194.
- Corbalán, J., López, O., y Limiñana, R.M. (2006). Creatividad infantil. Juan y la mata de habas. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 435-446). Madrid: Pirámide.
- Forns, M., y Amador, J. A. (1995). Evaluación de repertorios cognitivos. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 289-355). Madrid: Síntesis.
- Forns, M., y Amador, J. A. (1995). Evaluación del retraso mental y del potencial de aprendizaje. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 357-404). Madrid: Síntesis.
- García-Riaño, D. (1997). Conceptos y evaluación de la inteligencia. En D. García-Riaño (Ed.), *Evaluación Psicológica: fundamentos básicos* (pp. 93-128). Valencia: Promolibro.
- Gregory, R. (2001). Pruebas de inteligencia I: Teorías y evaluación preescolar. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 169-212). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Pruebas de inteligencia II: Pruebas individuales y grupales. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 213-262). México: Manual Moderno.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Teorías de la inteligencia y las escalas Binet. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Ed.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 230-251). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas estandarizadas en educación, administración pública y sector militar. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 311-346). México: Thomson.
- López, O., y Navarro, J. (2008). Estudio comparativo entre medidas de creatividad: TTCT vs. CREA. *Anales de Psicología*, 24 (1), 138-142.
- Martínez-Arias, R. (1999). Psicología de la inteligencia y las aptitudes: teorías y procedimientos de evaluación. En F. Silva (Ed.), *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 127-168). Valencia: Promolibro.
- Moreno, C., y Gómez de Terreros, M. (2003). Introducción a la evaluación del desarrollo y de la inteligencia. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp.505-523). Madrid: Sanz y Torres.
- Robinson-Zañartu, C., y Reschly, D. (1997). Evaluación de las aptitudes. En G. Buela-Casal, y J.C Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación psicológica* (pp. 559-588). Madrid: Siglo XXI.
- Sattler, J. (2003). Revisión histórica y teorías sobre la inteligencia. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 139-236). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Escala Wechler de Inteligencia para adultos (WAIS-III): descripción. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 401-440). México: Manual Moderno.

- Sattler, J. (2003). Subpruebas de la WAIS-III e interpretación. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 441-482). México: Manual Moderno.
- Prieto, D. (1997). Evaluación del Potencial de Aprendizaje. En G. Bucla-Casal, y J.C Sierra. (Eds.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 609-630). Madrid: Siglo XXI.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J.A. (1992). Evaluación de la inteligencia desde el enfoque Binet-Terman-Weschler. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T.I. pp. 349-383). Madrid: Pirámide.
- Alonso Tapia, J.A. (1992). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (V.I. pp. 453-494). Madrid: Pirámide.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Consecuencias psicológicas en la evaluación de la habilidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 323-347). México: Prentice Hall.
- Brody, N. (1991). *Intelligence*. Nueva York: Academic Press.
- Calero, M.D. (1986). Valoración del programa de enriquecimiento instrumental en una muestra de adolescentes andaluces. *Siglo Cero*, Julio-Agosto, 50-56.
- Calero, M.D. (1990). La evaluación del Potencial de Aprendizaje: Estado actual. *Revista de Educación*, 393, 399-414.
- Calero, M.D. (2004). La validez de las técnicas de evaluación del potencial de aprendizaje. *Psicothema*, 16 (2), 217-221.
- Calero, M.D., y Araque, F. (1990). EPA-TEST: Evaluación del Potencial de Aprendizaje por ordenador. Programa de ordenador. D.L.N.-Gr-1440/90.
- Calero, M.D., y Fernández-Ballesteros, R. (1993). Measuring Learning Potential. *International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning*, 3(1), 35-45.
- Calero, M.D., y García, T.M. (1995). Entrenamiento de la competencia espacial en ancianos. *Anuario de Psicología*, 64, 67-81.
- Calero, M.D., García, M.B., y Gómez, M.T. (2007). *El alumno sobredotado: conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Calero, M.D., y Lozano, A. (1994). La evaluación del potencial de aprendizaje en ancianos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(1), 89-100.
- Calero, M.D., y Navarro, E. (2004). Relation between plasticity, mild cognitive impairment and cognitive decline. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 19, 623-660
- Calero, M.D., y Navarro, E. (2007). Effectiveness of a memory training programme in the maintenance of status in elderly people with and without cognitive decline. *Psychology in Spain*, 11, 106-112.
- Calero, M.D., Navarro, E., y Muñoz, L. (2007). Influence of level of activity on cognitive performance and cognitive plasticity in elderly persons. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 45 (3) 307-318.
- Calero, M.D., García-Martín, M.B., Jiménez, M.B., Kazen, M., y Araque, A. (2007). Self-regulation Advantage of Gifted over Normal-Intelligence Children. *Learning and Individual Differences*, 17, 328-343.
- Cooper, S. (1995). *The clinical use and interpretation of the Wechsler Intelligence Scale for children*. (3ª ed.). Springfield, IL: Charles C. Thomas Publisher.
- Coscolluela, A., Andrés, A., y Tous, J.M. (1992). Inteligencia y velocidad o eficiencia del procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 52, 67-77.
- Cronbach, L.J. (1960). *Essentials of Psychological Testing* (2ª ed.). Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva, 1972)
- Eysenck, H.J. (1982). *A Modell for Intelligence*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Eysenck, H.J. (1984). The effects of race on human abilities and mental test scores. En C.R. Reynolds y R.T. Brown (Eds.), *Perspectives on Bias in Mental Testing*. Nueva York: Plenum Press.
- Eysenck, H.J. (1985). Revolution in the theory and measurement of intelligence. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 1-2, 99-158.
- Eysenck, H.J. (1991) There view of intelligence. *Personality and Individual Differences*, 12, 9, 971-973.
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment. An Intervention Program for Cognitive Modificability*. Baltimore: University Park Press.

- Forns, M., y Boada, H. (1985). Reflexiones sobre la zona de desarrollo próximo desde la evaluación psicológica. *Anuario de Psicología*, 33, 73-79.
- Glasser, A.J., y Zimmerman, I.L. (1972). *La interpretación clínica de la escala de Wechsler para niños*. Madrid: TEA.
- Guilford, J.P. (1956). The structure of intellect. *Psychological Bulletin*, 53, 267-293.
- Guilford, J.P. (1957). A revised structure of intellect. *Report of the Psychological Laboratory*, 19. Los Angeles: University of Southern California.
- Guilford, J.P. (1959). The structure of intellect. *Review of Educational Research*, 29, 26-30.
- Guilford, J.P. (1967). *The nature of human intelligence*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Guilford, J.P. (1971). *The analysis of Intelligence*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Guilford, J.P. (1973). Theories of intelligence. En J.P. Guilford (Ed.), *Handbook of General Psychology*. Nueva York: Prentice Hall.
- Gudjonsson, G. (1995). Raven's norms on the SPM revisited: a reply to Raven. *Personality and Individual Differences*, 18(3), 447.
- Gudjonsson, G. (1995). The Standard Progressive matrices: methodological problems associated with the administration of the 1992 adult standardisation sample. *Personality and Individual Differences*, 18(3), 441-442.
- Hendrickson, A.E. (1982). The biological basis of intelligence. Parts I and II. En H.J. Eysenck (Ed.), *A Modell for Intelligence*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Hosftee, W.K.B. (2001). Intelligence and personality: Do they mix? En J.M. Collins y S. Messick (Ed.), *Intelligence and personality: Bridging the gap in theory and measurement* (pp. 43-60). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Jensen, M.R., y Feuerstein, R. (1987). The Learning Potential Assessment Device: From Philosophy to Practice. En C. Lidz (Ed.), *Dynamic Assessment*. Nueva York: The Guilford Press.
- Kaufman, A.S. (1990). *Assessing adolescent and adult intelligence*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kaufman, A.S., y Lichtenberger, E.O. (1999). *Claves para la evaluación con el WAIS III*. Madrid: TEA.
- Karr, S.H., Carvajal, H., y Elser, D. (1993). Concurrent validity of the WPPSI-R and the McCarthy scales of children's abilities. *Psychological Reports*, 72, 940-942.
- Kline, P. (1991). *Intelligence. The psychometric view*. London: Routledge.
- Kohler, J.L. (2008). Análisis Psicométrico de la Prueba de Habilidades Triárquicas de Sternberg. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 26 (2), 167-191.
- Lindemann, J.E., y Matarazzo, J.D. (1990). Assessment of Adult Intelligence. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon. (trabajo original publicado en 1984)
- Marrero, H.E.A. (1989). *Inteligencia humana: Más allá de lo que miden los tests*. Barcelona: Labor.
- Martínez Arias, M.R. (1982). Inteligencia y procesamiento de la información. En I. Delclaux y J. Seoane (Eds.), *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Pirámide.
- Matarazzo, J.D. (1992). Biological and physiological correlates of intelligence. *Intelligence*, 16, 257-258.
- Miller-Jones, D. (1989). Culture and Testing. *American Psychologist*, 44, 360-366.
- Novak, J.D., y Gowin, B.D. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: Cambridge University Press (traducción castellana: Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca, 1988).
- Ortiz, P. (1992). Evaluación intelectual en la clínica: Las escalas Wechsler, la evaluación del pensamiento conceptual y perspectivas actuales. En A. Avila, F. Jiménez, P. Ortiz, y C. Rodríguez (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, método y estrategias psicométricas* (pp. 377-419). Salamanca: Amarú.
- Prieto, M.D., y Sternberg, R.J. (1990). Dos caras de una misma moneda: La inteligencia. *Boletín de Psicología*, 28, 29-58.
- Raven, J.C. (1995). Methodological problems with the 1992 standardisation of the SPM: a response. *Personality and Individual Differences*, 18(3), 443-445.
- Richardson, K. (2002). What IQ tests test. *Theory and Psychology*, 12(3), 283-314
- Rodríguez González, J.M., y López, M.J. (1993). Planteamientos Clínicos en la valoración de la inteligencia. En A. Blanco Picabía (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 59-76). Valencia: Promolibro.
- Romo, M. (1983). Evaluación del pensamiento creador. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. 2, pp. 165-198). Madrid: UNED.
- Rubio Franco, V. J. y Santacrecus Más, J. (2003). TRASI: *Test adaptativo informatizado para la evaluación del razonamiento secuencial y la inducción como factores de la habilidad intelectual*. Madrid: TEA.
- Sánchez Canovas, J. (1987). *Inteligencia humana: Investigación y Diagnóstico*. Valencia: Promolibro.

- Sattler, J. (2003) Revisión histórica y teorías sobre la inteligencia. En J. Sattler (Ed.) *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 139-172). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003) Aspectos relacionados con la medición y el cambio de la inteligencia. En J. Sattler (Ed.) *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 173-198). México: Manual Moderno.
- Sotres, J.F.C., Velasques, C.B., y Cruz, M.L.V. (2002). Perfil de inteligencia emocional: Construcción, validez y confiabilidad. *Salud Mental*, 25 (5), 50-60
- Sternberg, R.J. (1981). Assessment and cognitive psychology. *American Psychologist*, 36, 1181-1189.
- Sternberg, R.J. (1985). *Beyond I.Q.: A triarchic Theory of Human Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press. (traducción española: Más allá del cociente intelectual. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1990).
- Sternberg, R.J. (1985). *Human abilities: An information processing approach*. Nueva York: Freeman. (Traducción española: Las capacidades humanas. Barcelona: Labor, 1986)
- Sternberg, R.J. (1990). T and T is an explosive combination: technology and testing. *Educational Psychologists*, 5(3-4), 201-223.
- Sternberg, R.J. (1991). Theory-Based Testing of Intellectual Abilities: Rational for the Triarchic Abilities. En H.A.H. Rowe (Ed.), *Intelligence: Reconceptualization and measurement* (pp. 183-202). Nueva Jersey: LEA.
- Sternberg, R.J., Conway, B.E., Ketron, J.L., y Bernstein, M. (1981). People's conceptions of intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 37-55.
- Sternberg, R., y Prieto, D. (1997). Evaluación de las habilidades de la inteligencia: Teoría Triárquica De La Inteligencia. En G. Buela-Casal, y J.C Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación psicológica* (pp. 589-608). Madrid: Siglo XXI.
- Sternberg, R.J., y Ruzgis, P. (1994). *Personality and Intelligence*. USA: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J., y Salter, W. (1987). *Concepciones de la inteligencia*. En R.J. Sternberg (Ed.), *Inteligencia Humana I. La naturaleza de la inteligencia y su medición*. Barcelona: Paidós.
- Terman, L.M., y Merrill, M.A. (1975). *La medida de la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe. (trabajo original publicado en 1960)
- Thurstone, L.L. (1938). Primary Mental Abilities. *Psychometric Monographs*, 1.
- Vane, J.R., y Motta, R.W. (1990). Group intelligence tests. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon.
- Vernon, P.A. (1990). The use of biological measures to estimate behavioral intelligence. *Educational Psychologist*, 25, 293-304.
- Vernon, P.A., y Weese, S. (1993). Predicting intelligence with multiple speed of information-processing tests. *Personality and Individual Differences* 14, 413-419.
- Vodegel, L.B., Van Der Molen, M.W., y Dudink, A.C. (1994). Error analysis of Raven test performance. *Personality and Individual Differences*, 16(3), 433-445.
- Wagner, R.K. (1994). Practical intelligence. *European Journal of Psychological Assessment*, 10, 162-169.
- Wang, J., y Kaufman, A.S. (1993). Changes in fluid and crystallized intelligence across the -20 to 90- year age range on the K-BIT. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 11, 29-37.
- Wasserman, J.D. (2003) Assessment of intellectual functioning. En J.R. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology: Assessment Psychology* (V. 10. pp. 417-442). New York: John, Wiley & Sons.
- Wechsler, D. (1939). *The Measurement of Adult Intelligence*. Baltimore: Williams y Wilkins.
- Wechsler, D. (1949). *Wechsler intelligence scale for children*. Nueva York: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1955). *Wechsler adult intelligence scale*. Nueva York: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1963). *Wechsler preschool and primary scale of intelligence*. Nueva York: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1973). *La medida de la inteligencia en el adulto*. Buenos Aires: Huascar.
- Wechsler, D. (1981). *Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised*. Nueva York: Psychological Corporation.
- Yela, M. (1995). Nuevas perspectivas en la Psicología de la Inteligencia. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 25-47). Madrid: Pirámide.

TEMA 7. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

1. LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

1.1. El concepto de personalidad en el modelo del rasgo, el enfoque factorial de la personalidad

1.2. La evaluación de la personalidad según el modelo de Cattell

- 16 PF. El Cuestionario de Personalidad 16 PF (Cattell, 1972) y 16 PF-5 (Cattell et al. 1993)
- HSPQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes (Cattell y Cattell, 1968; Cattell, Beloff y Coan, 1982)
- CPQ. Cuestionario de personalidad para niños (Porter y Cattell, 1963/1982)
- ESPQ. El Cuestionario Factorial de Personalidad (Coan y Cattell, 1966/1981)

1.3. La evaluación de la personalidad según el modelo de Eysenck

- EPI. El inventario de personalidad de Eysenck (Eysenck y Eysenck, 1964/1994)
- EPQ-R. El cuestionario de personalidad de Eysenck (Eysenck y Eysenck, 1993)

1.4. La evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 5 grandes (Big-Five)

- NEO-PI-R y NEO-FFI. El inventario NEO-PI-R y NEO-FFI de personalidad (Costa y McCrae, 1992/1999)
- BFO. Cuestionario de los 5 grandes (Caprara et al. 1995)

1.5. Otros instrumentos de evaluación de rasgos de personalidad multirasgo y monorasgo

- CPI. Inventario psicológico de California (Gough, 1957/ Seisdedos, 1992)
- CTI. Inventario de pensamiento constructivo (Epstein, 2001)
- LAEA. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto en adolescentes y adultos (Garaigordobil, 2008; Garaigordobil et al. 2008)
- RS. Escala de autoestima (Rosenberg, 1965)
- EBP. Escala de bienestar psicológico (Sanchez-Canovas, 1998)
- MIPS. Inventario de estilos de personalidad de Millon (Millon, 2001/2007)
- SA. Inventario de sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 1996, adap. española Expósito, Moya y Glick, 1998)
- IRI. Índice de reactividad interpersonal (Davis, 1980, 1983; adap. española Mestre, Frías y Samper, 2004; Pérez-Albéniz, de Paúl, Etxebarria, Montes, y Torres, 2003)
- ECR. Cuestionario de Apego Adulto (Brennan et al., 1998; adap. española Alonso et al. 2007)

2. LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

2.1. Técnicas estructurales

- El test de Rorschach (1921): El Sistema comprensivo de Exner (1978-1995)

2.2. Técnicas temáticas

- TAT. Test de Apercepción Temática (Murray, 1943/1981)
- TRO. Test de Relaciones Objetales (Phillipson, 1955)
- TDF. Test de Frustración (Rosenzweig, 1964)

2.3. Técnicas gráficas

- DFH. Test de la Figura Humana (Machover, 1949)
- HTP. Test de la Casa, el Árbol y la Persona (Buck, 1992; Buck y Warren, 1995)
- TDF. Test de la Familia de Corman (1961/1967) y Test de la Familia Kinética Actual y Prospectiva (Frank de Verthelyi, 1985)
- T2F. Test de las 2 Figuras Humanas (Maganto y Garaigordobil, 2009)

2.4. Técnicas asociativas

- Test de Asociación de Palabras (Jung, 1910)
- Las fábulas de Duss (1950/1980)

2.5. Técnicas constructivas

- La hora de Juego Diagnóstica (Efron, 1986)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Diferenciar dos grandes modelos de evaluación de la personalidad, los cuestionarios psicométricos y las técnicas proyectivas, identificando los modelos teóricos diferenciales que los sustentan.
2. Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos diagnósticos de evaluación de la personalidad adecuados a cada demanda.
3. Aprender los procedimientos de aplicación, corrección e interpretación de algunos instrumentos psicométricos de evaluación de la personalidad (EPQ-R; 16 PF-5; BFQ; LAEA, RS...).
4. Conocer en un nivel elemental distintos tipos de técnicas proyectivas existentes, y realizar una aproximación concreta a las técnicas proyectivas gráficas, siendo capaz de aplicar, corregir e interpretar algún instrumento de evaluación de este tipo (T2F).

5. Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos en instrumentos de evaluación de la personalidad.
6. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Fundamentación teórica de la evaluación de la personalidad

- Aiken, L. (1996). Evaluación de la personalidad: inventarios y técnicas proyectivas. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 287-331). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Inventarios autodescriptivos de personalidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 348-385). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Técnicas proyectivas. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 410-442). México: Prentice Hall.
- Boyle, G.J., Matthews, G., y Saklofske, D.H. (2008). Personality measurement and testing: An overview. En G.J. Boyle, G. Matthews, y D.H. Saklofske (Eds.), *The SAGE handbook of personality theory and assessment, Vol 2: Personality measurement and testing*. (pp. 1-26). XXIV, 717pp. *Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.*
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Métodos de evaluación de la personalidad. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 450-452). México: McGraw-Hill. (original 1988)
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas proyectivas de personalidad. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 390-420). México: Thomson.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

Instrumentos de evaluación de la personalidad

- Alonso-Arbiol, I., Balluerka, N., y Shaver, P.R. (2007). A Spanish version of the Experiences in Close Relationships (ECR) adult attachment questionnaire. *Personal Relationships, 14*, 45-63.
- Barbaranelli, C., Caprara, G.V., y Rabasca, A. (2006). BFO-NA. *Cuestionario Big Five para niños y adolescentes (8-15 años)*. Madrid: TEA.
- Bellak, L y S. (1966). *Test de apercepción infantil (CAT)*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. (1979). *El uso clínico de las pruebas TAT, CAT Y SAT*. México: El Manual Moderno.
- Brennan, K.A., Clark, C.L., y Shaver, P.R. (1998). Selfreport measurement of adult attachment: An integrative overview. In J.A. Simpson y W.S. Rholes (Eds.), *Attachment theory and close relationships* (pp. 46-76). New York: Guilford.
- Buck, J.N. (1949). The H.T.P. Technique. A qualitative and quantitative scoring manual. *Journal of Clinical Psychology, 5*.

- Buck, J.N., y Warren, W.L (1995). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo. HTP. México: Manual Moderno. (trabajo original publicado en 1992).
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C., y Borgogni, L. (1995). *BFO. Cuestionario sobre los Cinco grandes*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1993)
- Cattell, R.B. (1989). *Cuestionario factorial de personalidad 16PF*. Madrid: TEA (original Cattell, R.B. (1972). *Manual for the 16 PF (Sixteen Personality Factors)*. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing).
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S., y Cattell, H.E.P. (1993). *Sixteen Personality Factors Fifth Edition* Champaign, Illinois: Institute for Personality and Ability Testing.
- Cattell, R.B., y Cattell, M.D. (1968). *High School Personality Questionnaire. HSPQ*. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (versión española: Cuestionario de personalidad para adolescentes. HSPQ. Madrid: TEA.1989)
- Cid Rodríguez, J.M. (1998). *Test del árbol: evaluación psicológica*. Granada: Cid Rodríguez J.M. Editor.
- Coan, R.W., y Cattell, R.B. (1966). *Early school personality questionnaire ESPQ*. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (adaptación española: Seisdedos, N. Cuestionario de personalidad para niños. Madrid: TEA, 1990)
- Coopersmith, S. (1981). *Self-Esteem Inventories*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S., y Gilberts, R. (1982). *Professional Manual. Behavioral Academic Self-Esteem*. Palo Alto Consulting Psychologist Press.
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapeluz. (trabajo original publicado en 1961)
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (1985). *The NEO Personality Inventory Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (1992). *The Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO five-factor Inventory (NEO-FFI) professional manual*. Odesa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc. (adaptación española: NEO PI-R Inventario de Personalidad NEO Revisado y NEO-FFI. Inventario NEO reducido de 5 factores. Madrid: TEA, 1999)
- Coulacoglou, C. (1995). *FTT. Tests de los Cuentos de Hadas*. Madrid: TEA.
- Davis, M.H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Catalog of Selected Documents in Psychology, 10*, 85, 1-17.
- Davis, M.H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology, 44*, 113-126.
- Drag & MCF (1995). *RR. Sistema experto para la interpretación del test de Rorschach*. Madrid: TEA.
- Duss, L. (1980). *Fábulas de Duss*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1950. *La méthode des fables en psychanalyse infantile*. París: L'Arche)
- Efron, A.M., Fainberg, E., Kreiner, Y., Sigal, A.M., y Woscoboinik, P. (1986). La hora de juego diagnóstica. En M.L. Siquier de Ocampo, M.E. García-Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (T.I. pp. 195-222). Buenos Aires: Nueva Visión. (trabajo original publicado en 1974)
- Epstein, S. (2001). *CTI. Inventario de pensamiento constructivo*. Madrid: TEA.
- Exner, J. E. (1978). Sistema comprensivo del Rorschach. Madrid: Pablo del Río. 3 tomos.
- Exner, J.E. (1990). *Manual del Rorschach para el sistema comprensivo*. Barcelona: Sociedad Catalana de Rorschach y Métodos Proyectivos.

- Exner, J.E. (1991). *The Rorschach: A comprehensive system. V. II. Interpretation (2ª ed. rev)*. Nueva York: Wiley.
- Exner, J.E. (1995). *A Rorschach workbook for the comprehensive system*. Asheville, NC: Rorschach workshop.
- Eysenck, H.J., y Eysenck, S.B.G. (1964). *The Manual of the Eysenck Personality Inventory. EPI*. Londres: Hodder and Stoughton (adaptación española: *Inventario de Personalidad EPI*. Madrid: TEA, 1994. 7ª ed. revisada y ampliada)
- Eysenck, H.J., y Eysenck, S.B.G. (1975). *EPO. Manual of the Eysenck Personality Questionnaire (Junior & Adult)*. Londres: Hodder and Stoughton. (traducción española, *EPO. Cuestionario de Personalidad. Formas A y J*. Madrid: TEA. 1989)
- Eysenck, H.J., y Eysenck, S.B.G. (1997). *EPO-R. Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck*. Madrid: TEA.
- Frank de Verthelyi, R. (1985). *Interacción y proyecto familiar. Evaluación individual, diádica y grupal por medio del Test de la familia kinética actual y prospectiva*. Barcelona: Gedisa.
- Frank de Verthelyi R. (1985). *Interacción y Proyecto familiar. Evaluación individual, diádica y grupal por medio del test de la familia kinética actual y prospectiva*. Barcelona: Gedisa.
- Garaigordobil, M. (2008). LAEA. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto en adolescentes y adultos. En Garaigordobil (Ed.), *Evaluación del programa "Una sociedad que construye la paz - Bakea eraikitzen duen gizartea"*. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Garaigordobil, M., Pérez, J.I., y Mozaz, M. (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psicothema*, 20(1), 114-123.
- García, F., y Musitu, G. (1999). *AF-5. Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.
- Glick, P. y Fiske, T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512. (adapt. española Expósito, F., Moya, M., y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13 (2), 159-169)
- Gough, H.G. (1957). *CPI. California Psychological Inventory*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press Inc. (adaptación española, Seisdedos, N. (1992). *CPI. Inventario Psicológico de California*. Madrid: TEA)
- Gough, H.G., y Heilbrun, A.B. (1965). *The adjective check list manual. ACL*. Consulting Psychologist Press. Palo Alto. California.
- Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires. Paidós. (trabajo original publicado en 1969)
- Jung, C.G. (1910). The Association method. *American Journal of Psychology*, 21, 219-269.
- Koch, K. (1962). *El test del árbol*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Koppitz, E. (1976). *El dibujo de la figura humana en los niños (5ª ed.)*. Buenos Aires: Guadalupe. (trabajo original publicado en 1968)
- Machover, K. (1949). *Personality projection in the drawing of the human figure*. Springfield Ill.: Charles C. Thomas.
- Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2009). *T2F. Test del dibujo de las dos figuras*. Madrid: TEA.
- Martorell, M.C., Aloy, M., Gómez, O., y Silva, F. (1993). Escala de Autoconcepto (AC). En F. Silva y M.C. Martorell (Eds.), *EPIJ - Evaluación de la personalidad infantil y juvenil (V.III)*. Madrid: MEPSA.
- Megargee, E.I. (1972). *The California Psychological Inventory Handbook*. San Francisco: Jossey Bass.

- Mestre, V., Frías, M.D., y Samper P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16 (2), 255-260.
- Millon, T. (2007). *MIPS. Inventario de Estilos de Personalidad de Millon*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 2001).
- Murray, H.A. (1981). *Test de apercepción temática TAT. Manual de aplicación* (4ª ed.). Buenos Aires: Paidós. (original, Murray, H.A. (1943). Thematic Apperception Test. Manual. Harvard: Harvard University Press)
- Musitu, G., García, F., y Gutiérrez, M. (1991). *AFA. Autoconcepto Forma A*. Madrid: TEA.
- Pérez-Albéniz, A., de Paúl, J., Etxeberria, J., Montes, M.P., y Torres, E. (2003). Adaptación de Interpersonal Reactivity Index (IRI) al español. *Psicothema*, 15(2), 267-272.
- Phillipson, H. (1965). *Test de Relaciones Objetuales*. Buenos Aires: Paidós. (trabajo original publicado en 1955)
- Porter, R.B., y Catell, R.B. (1963). *Children's Personality Questionnaire, Form A, Parts A1 and A2. CPQ*. Illinois: IPAT. (versión castellano. CPQ Cuestionario de personalidad para niños. Madrid: TEA, 1982)
- Rorschach, H. (1921). *Psychodiagnostik*. Berna: Hans Hubber. (traducción castellano: Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Paidós, 1972)
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosenzweig, S. (1964). *Test de Frustración. PFT*. (adaptación de J. Bernstein. Buenos Aires: Paidós).
- Russell M.T., y Carol, D.L (1994). *16 PF Fifth Edition Administrator's Manual*. Champaign, Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (versión en castellano: 16 PF-5 Manual. Madrid: TEA, 1995)
- Sánchez-Canovas, J. (1998). *EBP. Escala de Bienestar Psicológico*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N., Cordero, A., Mendaluce, I., y Gómez, D. (1990). *ESPO. Cuestionario factorial de personalidad (adaptación española)*. Madrid: TEA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aiken, L. (1996). Evaluación de la personalidad: observaciones, entrevistas y calificaciones. En L. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 245-286). México: Prentice Hall.
- Aiken, L.R. (1996). Administración, aplicación y calificación de los tests. En L.R. Aiken (Ed.), *Tests psicológicos y evaluación* (pp. 43-61). México: Pearson Educación.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Medición de intereses y actitudes. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 386-409) México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Otras técnicas de evaluación. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 443-473) México: Prentice Hall.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Evaluación de la personalidad: Una revisión. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 395-449). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Comeche, M.I., Díaz, M.I., y Vallejo, M.A. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Dana, R.H. (2000). *Handbook of cross-cultural and multicultural personality assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Del Barrio, M.V. (1992). Evaluación de características de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 17-64). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, M.V. (1992). Evaluación de características estilísticas de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 65-97). Madrid: Pirámide.
- García-Riaño, D. (1997). Personalidad: concepto y evaluación. En D. García-Riaño (Ed.) *Evaluación Psicológica: fundamentos básicos* (pp.129-158). Valencia: Promolibro.
- García-Montalvo, C. (1997). Evaluación de los Rasgos Psicológicos. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Eds.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 829-850). Madrid: Siglo XXI.
- Gilbert, D.G., y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología*. Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Gregory, R. (2001). Evaluación estructurada de la personalidad. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 615-662). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Orígenes de las pruebas de personalidad. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 575-614). México: Manual Moderno.
- Gutiérrez, T., Raich, R., y Sánchez, D.J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Pirámide
- Handler, L., y Hilsenroth, M. J. (1998). *Teaching and learning personality assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jiménez-Gómez, F. (1992). Evaluación Clínica de la Personalidad-I: Cuestionarios factoriales. En A. Ávila-Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp. 239-296). Salamanca: Amarú.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Aplicaciones en ámbitos clínicos y de asesoría. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Ed.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 347-389). México: Thomson.
- Martorell, B., Forns, M., Amador, J.A., y Abad, J. (1995). 16PF y CAQ: perfiles diferenciales en población clínica española. *Revista de Psiquiatría*, 22(4), 72-79.
- Ortet, G., y Moro, M. (1995). Evaluación de la personalidad. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 405-440). Madrid: Síntesis.
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
- Pelechano, V., y De Miguel, A. (2000). Estabilidad y cambio ζ evolutivo/generacional. *Análisis y Modificación de Conducta*, 26, 817-854.
- Penate, W., Ibañez, J., y González, M. (1999) La cuantía y naturalezas de las dimensiones básicas de personalidad: una aproximación empírica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 25 (99), 103-130.
- Proyer, R.T., y Häusler, J. (2007). Assessing behavior in standardized settings: the role of objective personality tests. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 537-546.
- Silva, F., y Martorell, M.C. (1995). Un paquete de instrumentos para la evaluación de la personalidad infantil y adolescentes. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 571-597). Madrid: Síntesis.
- Santacreu, J., Rubio Franco, V.J., y Hernández, J.M. (2004). Evaluación objetiva de la personalidad: una alternativa a los cuestionarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30(134), 803-825.

- Sanz, J., Silva, F., y Avia, M.D. (1999). La evaluación de la personalidad desde el modelo de los "Cinco Grandes": El inventario de Cinco-Factores NEO (NEO-FFI) de Costa y McCrae. En F. Silva (Ed.), *Avances en evaluación psicológica* (pp. 169-234). Valencia: Promolibro.
- Seisdedos, N. (1997). Evaluación de la personalidad normal. En A. Cordero (Eds.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 55-79). Madrid: TEA.
- Tous-Ral, J.M. (1997). Evaluación de la personalidad mediante la integración de tres sistemas de conducta. En A. Cordero (Eds.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 109-135). Madrid: TEA.
- Wiggins, J.S. (2003). Paradigms of personality assessment: An interpersonal odyssey. *Journal of Personality Assessment*, 80(1), 11-18.
- Zabalegui, L. (1990). *La medida de la personalidad por cuestionarios*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aluja, A. (1995). Medida de la personalidad en adultos mediante el EPQ y el 16 PF y su relación con las actitudes sociales. *Psiquis*, 16(5), 48-54.
- Barbaranelli, C., y Caprara, G.V. (2000). Measuring the Big Five in self-report and other ratings: A multitrait-multimethod study. *European Journal of Psychological Assessment*, 16(1), 31-43
- Baringoltz de Hirsch, S. (1974). El test de apercepción infantil (CAT) de L. y S. Bellak. En M.L. Siquier Ocampo, M.E. García Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (T.I. pp. 169-191). Buenos Aires. Nueva Visión.
- Bell, J. (1978). *Técnicas proyectivas*. Buenos aires: Paidós.
- Benet, V., y Waller, N.G. (1995). The Big Seven Factor Model of Personality Description: Evidence for its cross-cultural generality in a Spanish sample. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 701-718.
- Bermúdez, J. (1985). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Bochner, S. (1994). Cross-cultural differences in the self concept. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 25(2), 273-283.
- Borkenau, P., y Liebler, A. (1995). Observable attributes as manifestations and cues of personality and intelligence. *Journal of Personality*, 63(1), 1-26.
- Burns, R.B. (1990). *El autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Bilbao: EGA.
- Buss, A.H. (1989). Personality as traits. *American Psychologist*, 44, 1378-1388.
- Buss, D.M. (1991). Evolutionary Personality Psychology. *Annual Review of Psychology*, 42, 459-491.
- Campbell, J.D., Trapnell, P.D., Heine, S.J., Katz, I.M., Lavallee, L.F., y Lehman, D.R. (1996). Self-concept clarity: Measurement, Personality Correlates, and Cultural Boundaries. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(1), 141-156.
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., y Perugini, M. (1993). The Big Five Questionnaire: A new Questionnaire to assess the five factor model. *Personality and Individual Differences*, 15(3), 281-288.
- Catell, R.B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Baltimore: Penguin Book. (traducción española: El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1979).
- Chapman, J.P., Chapman, L.J., y Kwapil, T.R. (1994). Does the Eysenck psychoticism scale predict psychosis? A ten year longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 17(3), 369-375.
- Conolly, J.J. (1995). Estudios longitudinales de personalidad, psicopatología y conducta social. En D.G. Gilbert y J.J. Connolly (Eds.), *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología* (pp. 21-52). Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Costa, P.T., McCrae, R.R., y Dye, D.A. (1991). Facet scales for agreeableness and Conscientiousness: a revision of the NEO personality inventory. *Personality and Individual Differences*, 12, 887-889.
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (1990). Personality disorders and the five-factor model of personality. *Journal of Personality Disorders*, 4, 362-371.
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 653-665.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. Nueva York: Harper & Row.

- De Santiago, F.J., Fernández, M.J., y Guerra, L.R. (1999). *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca: Amarú.
- Eysenck, H.J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, Ca: Thomas. (traducción castellana: *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella, 1975)
- Eysenck, H.J. (1972). *Estudio científico de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós. (trabajo original publicado en 1960)
- Eysenck, H.J., y Eysenck, M.W. (1985). *Personality and individual differences*. Nueva York: Plenum Press. (traducción española: *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide, 1987).
- Fourgous, J.M., y Lambert, H.P. (1993). *Evaluar a las personas*. Bilbao: Ediciones Deusto.
- Frank de Verthelyi, R. (1989). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar.
- Goldbert, L.J. (1990). An alternative description of personality: The Big-Five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59(6), 1216-1229.
- Grassano de Piccolo. (1977). *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Jiménez Gómez, F. (1992). Evaluación Clínica de la Personalidad I. Cuestionarios Factoriales. En A. Avila, F. Jiménez Gómez., P. Ortiz y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (V.I. pp. 239-296). Salamanca: Amarú.
- John, O.P. (1990). The search for basic dimensions of Personality: A review and a critique. En P. McReynolds (Ed.), *Advances in Psychological Assessment* (V. 7). San Francisco: Jossey Bass.
- Martorell, M.C. (1988). Autoconcepto. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. III. pp. 165-228). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C., Forns, M., Amador, J.A., y Abad, J. (1995). 16 PF y CAQ: perfiles diferenciales en población clínica española. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 22(4), 72-79.
- McAdams, D.P. (1995). What do we know when we know a person. *Journal of Personality*, 63(3), 365-396.
- McCrae, R.R., y Costa, P.T. (1993). Folk concepts, natural language, and psychological constructs: The California Psychological Inventory and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 61(1), 1-26.
- McCrae, R.R., y Costa, P.T. (1994). Does Lorr's Interpersonal Style Inventory measure the five-factor model? *Personality and Individual Differences*, 16(1), 195-197.
- Mckay, M., y Fanning, P. (1991). Autoestima. Evaluación y Mejora. Barcelona: Martínez Roca. (trabajo original publicado en 1987)
- Monsalve, V. (1994). Perspectivas actuales en Psicología de la Personalidad. Análisis de una década. *Boletín de Psicología*, 45, 7-22.
- Overhiser, J.C. (1993). Idiographic, quantitative assessment of self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 14(5), 639-646.
- Sandín, B., y Chorot, P. (1983). Evaluación de rasgos psicológicos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. II. pp. 287-326). Madrid: UNED.
- Sanz, J., Silva, F., y Avia, M.D. (1999). La evaluación de la personalidad desde el modelo de los "Cinco Grandes": el inventario de Cinco-Factores NEO (NEO-FFI) de Costa y McGrae. En F. Silva (Ed.), *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 169-234). Valencia: Promolibro.
- Seisdedos, N. (1990). *16 PF. Guía para su uso clínico (adaptación española)*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1990). *Monografía técnica del 16 PF (adaptación española)*. Madrid: TEA.
- Siquier de Ocampo M.L., García Arzeno, M.E., y Grassano de Piccolo, E. (1974). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. T I y II. Argentina: Nueva Visión.
- Tous, J.M. (1986). *Psicología de la Personalidad: Diferencias individuales, biológicas y cognitivas en el procesamiento de información*. Barcelona: PPU.

TEMA 8. EVALUACION PSICOPATOLÓGICA

1. LA EVALUACIÓN CLÍNICA DESDE LA PERSPECTIVA CLASIFICATORIA DE LOS TRASTORNOS Y DESDE LA PERSPECTIVA CONDUCTUAL

2. SISTEMAS CLASIFICATORIOS: USOS Y LIMITACIONES

- DSM-IV-TR. (2003). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: criterios diagnósticos
- CIE-10. (2002). Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento

3. MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA EVALUACIÓN PSICOPATOLÓGICA

- Entrevista
- Historia Clínica
- Tests psicométricos
- Observación-autoobservación
- Técnicas proyectivas
- Autoinformes conductuales

4. LA ENTREVISTA Y LA HISTORIA CLÍNICA

- El proceso de la entrevista clínica: Guía de la entrevista clínica general (Muñoz, 2003)
- AMDP. Historia clínica estructurada
- Inventario de exploración clínica (Caballo y Salazar, 2005)
- HAEP. Diagrama de depresión (Rufin y Ferreri, 1983)

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL

- SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas revisado (Derogatis, 1983/2002)
- MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (Hathaway y Mckinley, 1999)
- CAQ. Cuestionario de análisis clínico (Krug, 1980/1994)
- MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon III (Millon, 1997/2007)
- IA-TP. Inventario de Adjetivos para la evaluación de trastornos de personalidad (Tous, Pont y Muiños, 2005).

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UNIDIMENSIONAL

- STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (Spielberger, Gorsuch, y Lushene 1970/1988)
- STAXI-2. Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo (Spielberger, 2000; versión

- española, Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel y Spielberger, 2001)
- IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo (Spielberger, 2008)
- Escala de valoración de la ansiedad de Hamilton (Hamilton, 1960)
- Cuestionario de Obsesiones-Compulsiones de Maudsley (Hodgson y Rachman, 1977)
- Cuestionario de Temores (Wolpe y Lang, 1964; adapt. Carrobbles, 1986)
- IA. Inventario de Agorafobia (Echeburua et al. 1992)
- MAS. Escala de Manía (Bech, Kastrup y Rafaelsen, 1988)
- BDI. Inventario de Depresión de Beck (Beck, 1961/1979)
- CECAD. Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión (Lozano et al. 2007)
- SPIN. Inventario de fobia social (Davidson et al. 1997; Connor et al. 2000)
- Índice de hipocondría de Whiteley (Pilowsky 1967)
- IP. Inventario de pensamientos (Cautela, 1977)
- EDI-2. Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria (Garner, 1998)
- AICA. Autoinforme de consumo de sustancias psicoactivas (Santacreu et al. 1990)
- Escala de Alexitimia de Toronto (Bagby et al. 1994; Parker et al., 2003; adapt. Moral de la Rubia y Retamales, 2000)
- QL-I. Índice de calidad de vida (Mezzich et al. 2000)...

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Ser capaz de administrar una entrevista clínica e identificar síntomas relevantes para la formulación de una hipótesis diagnóstica.
2. Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos diagnósticos de evaluación psicopatológica adecuados a cada demanda.
3. Aprender los procedimientos de aplicación, corrección e interpretación de algunos instrumentos de evaluación psicopatológica (MMPI-2, SCL-90, BDI, STAI, STAXI-2, HAEP...).
4. Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos en instrumentos de evaluación psicopatológica.
5. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Fundamentación teórica sobre la evaluación psicopatológica

- Baños, R., Perpiñá, C., y Botella, C. (2005). La exploración psicopatológica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 187-210). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., y Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Evaluación clínica y de orientación psicológica. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 499-541). México: McGraw-Hill. (original 1988)
- Del Barrio, M.V. (1992) Evaluación de las características psicopatológicas. En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 120-156). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. (2003). Evaluación de la conducta patológica. En V. del Barrio (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 453-510). Madrid: UNED.
- DSM-IV-TR. (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2002). *CIE-10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.

Instrumentos de Evaluación Psicopatológica

- Alonso-Fernández, F. (1986). *CET-DE. Cuestionario Estructural Tretadimensional para la depresión*. Madrid: TEA.
- Bagby, R.M., Parker, J.D., y Taylor, G.J. (1994). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale-I. Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 23-32.
- Bagby, R.M., Parker, J. D., y Taylor, G.J. (1994). The Twenty-item Toronto Alexithymia Scale-II. Convergent, discriminant, and concurrent validity. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 33-40.
- Beck, A. (1961). *BDI. Inventario de Depresión de Beck*. En Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, D. (1979). *La terapia cognitiva de la depresión*. Nueva York: Guilford Press.
- Beck, A.T., Ward, C.H., Mendelson, M., Mock, J., y Erbaugh, J. (1961). An inventory for measuring depression. *Archives of General Psychiatry*, 4, 53-63.
- Beck, A.T., Steer, R.A., y Brown, G.K. (1996). *BDI-II. Beck Depression Inventory-Second Edition manual*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Bech, P., Kastrup, M., y Rafaelsen, O.J. (1988). *MAS. Escala de Manía*. Acta Psychiatrica Scandinavica. , 326 V. 73 (traduce. española: Barcelona: Publicaciones médicas Espaxs)

- Bush, G., Fink, M., Petrides, G., Dowling, F., y Francis, A. (1996). Catatonia. I. Rating scale and standardized examination. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 93, 129-136.
- Butcher, J.N., Dahlstrom, W.G., Graham, J.R., Tellegen, A., y Kaemmer, B. (1989). *Minnesota Multiphasic Personality Inventory - 2 (MMPI-2): Manual for administration and scoring*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Butcher, J.N., Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R.P., Tellegen, A., Ben-Porathe, Y.S., y Kaemmer, B. (1992). *Minnesota Multiphasic Personality Inventory Adolescent (MMPI-A): Manual for administration, scoring and interpretation*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Caballo, V., y Salazar, I. (2005). Inventario de exploración clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (CD). Madrid: Pirámide.
- Carrobes, J.A. (1986). Cuestionario de Temores de Wolpe y Lang, FSS-III-122. En J.A.I. Carrobes, P. Bartolomé, P.T. Costa y T del Ser. *La práctica de la terapia de conducta*: Valencia: Promolibro.
- Cautela, J.R. (1977). *Behavior analysis forms for clinical intervention*. Champaign III: Research Press Co.
- Connor K.M, Davidson J.R, Churchill L.E, Sherwood A, Foa E, y Weisler R.H. (2000). Psychometric properties of the Social Phobia Inventory (SPIN). *British Journal of Psychiatry* 176, 379-86.
- Davidson J.R, Miner, C.M., y DeVeaugh-Geiss, J. (1997). The brief social phobia scale: a psychometric evaluation. *Psychological Medicine*, 27, 161-166.
- Derogatis, L.R. (1983). *SCL-90-R: Administration, Scoring and Procedures. Manual I for Revised Versión of the SCL-90*. Towson, MD: Clinical Psychometric Research. (versión española: J.L. González Rivera y otros, Derogatis, L.R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas revisado*. Madrid: TEA)
- Echeburua, E., Corral, P., García, E., Páez, D., y Borda, M. (1992). Un nuevo inventario de agorafobia (IA). *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 101-123.
- Fernández Seara, J.L., y Mielgo, N. (1992). *EAE. Escalas de apreciación del estrés*. Madrid: TEA.
- Forns, M. (2004). MACI: Inventario clínico para adolescentes de Millon. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos* (CD). Madrid: Pirámide.
- Garner, D. (1998). *Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria (EDI-2)*. Madrid: TEA.
- Hamilton, M. (1960). A rating scale for depression. *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*, 23, 56-62. (traducción castellano: En R. Fernández-Ballesteros (1983). *Psicodiagnóstico, Apéndice*. Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED).
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1999). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. Adaptación española*. Madrid: TEA. (adaptación-tipificación española del trabajo publicado en 1943 -MMPI- y revisado por Butcher et al. en 1989 -MMPI 2)
- Hodgson, R.J., y Rachman, S. (1977). Obsessional-compulsive complaints. *Behavior Research and Therapy*, 15, 389-395.
- Jenkins, C.D., Zyzanski, S.K., y Rosenman, R.H. (1979). *Jenkins activity survey manual*. Nueva York: The Psychological Corporation. (Adaptación española: Inventario de Actividad de Jenkins. Madrid: TEA, 1992)

- Krug, S.E. (1994). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico*. Madrid: TEA. (3ª edición revisada. trabajo original publicado en 1980).
- Lozano, L., García, E., y Lozano, L.M. (2007). *CECAD. Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión*. Madrid: TEA.
- Lubin, B. (1981). *Depression Adjective Check Lists: Manual* (2ª ed.). San Diego, CA: Educational & Industrial Testing Service.
- Lubin, B. (1994). *State Trait-Depressive Adjective Check Lists: Manual*. San Diego, CA: Educational and Industrial Testing Service.
- Mezrich, J.E., Ruiperez, M.A., Pérez, C., Yoon, G., Liu, J., y Mahmud, S. (2000). The Spanish versión of the Quality of Life Index: presentation and validation. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 188, 301-305. (traducción en Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide)
- Miguel-Tobal, J.J., y Cano-Vindel, A. (1994). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad*. Madrid: TEA. (3ª edición revisada. trabajo original publicado en 1986).
- Millon, T. (2007). *MCMII-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon III*. Madrid: TEA (original 1997)
- Moral de la Rubia, J., y Retamales, R. (2000), Estudio de validación de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en muestra española
http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol4num1/art_3.htm). *psicologia.com, Revista Electrónica de Psicología*, 4(1)
- Muñoz, M. (2003). Guía de la entrevista clínica general. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 273-275). Madrid: Síntesis.
- Parker, J.D., Taylor, G.J., y Bagby, R.M. (2003). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale-III. Reliability and factorial validity in a community population. *Journal of Psychosomatic Research*, 55, 269-275.
- Pilowsky, I. (1967). Dimensions of Hypochondriasis. *British Journal of Psychiatry*, 113, 89-93.
- Rufin, J.C., y Ferreri, M. (1984). *Diagrama de depresión. HAEP*. (Material no publicado)
- Santacreu, J., Frojan, M.X y Hernández, J. (1990). *AICA. Autoinforme sobre consumo de sustancias psicoactivas*. Departamento de Psicología de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid.
- Seisdedos, N. (1989). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico. Manual (adaptación española)*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D. (2000). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado/Rasgo*. Versión española de Tobal, J., Casado, M., Cano, A., y Spielberger, C.D. (2001). Madrid: TEA. (Spielberger, C.D. (1988). *State-Trait Anger Expression Inventory. Professional Manual*. Odesa, Florida: Psychological Assessment Resources).
- Spielberger, C.D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Manual. Madrid. TEA.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., y Lushene, R.E. (1988). *STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid: TEA (trabajo original publicado en 1970)
- Tous, J.M., Pont, N., y Muiños, R. (2005). *IA-TP. Inventario de Adjetivos para la evaluación de trastornos de personalidad*. Madrid: TEA.
- Tous, J.M., y Pueyo, A.A. (1991). *Inventario diferencial de adjetivos para la evaluación del estado de ánimo. IDDA-EA*. Madrid: TEA.
- Wolpe J., y Lang, P.J. (1964). A fear survey schedule for use in behavior therapy. *Behavior Research and Therapy*, 2, 27-30.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anarte, M., y Godoy, A. (2004). Diagnóstico clínico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 381-400). Madrid: Pirámide.
- Anarte, M. T., Godoy, A., y Gavino, A. (2006). Trastornos de personalidad y trastorno obsesivo-compulsivo: ¿existe relación? *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60, 89-102.
- Ávila-Espada, A., y Jiménez-Gómez, F. (1992). Evaluación clínica de la personalidad II. El MMPI y sus derivados. En A. Ávila-Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp. 297-336). Salamanca: Amarú.
- Botella, C., Villa, E., García-Palacios, A., Baños, R.M., y Perpiñá, C. (2005). La evaluación del trastorno de pánico y la agorafobia. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 403-426). Madrid: Pirámide.
- Buela-Casal, G., Caballo, E.V., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., Martínez, M.P., y Miró, E. (2001). Evaluación y tratamiento del pánico y la agorafobia. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 73-132). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., y Arco, J.L. (2001). Evaluación y tratamiento de las conductas adictivas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 517-570). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., y Cano, M.C. (2001). Evaluación y tratamiento de la depresión. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 271-340). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., y Vera-Villarreal, P. (2001). Evaluación y tratamiento de fobias específicas y fobia social. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 189-218). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caballo, V. (2004). Conceptos actuales sobre los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 25-56). Madrid: Síntesis.
- Caballo, V., Iruña, M., López-Gollonet, C., y Olivares, J. (2005). Evaluación de la fobia social en la infancia, la adolescencia y la edad adulta. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 447-474). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., López-Gollonet, C., y Bautista, R. (2004). El trastorno de la personalidad por dependencia. En V. Caballo (Ed.), *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 215-230). Madrid: Síntesis.
- Caballo, V., López-Gollonet, C., y Bautista, R. (2004). El trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 231-247). Madrid: Síntesis.
- Caballo, V.E., Valenzuela, J., Anguiano, S., Iruña, M.J., Salazar, I.C. y López-Gollonet, C. (2006). La evaluación del estrés y los trastornos adaptativos. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 317-333). Madrid: Pirámide.

- Caballo, V. E., Irurtia, M. J. y López-Gollonet, C. (2006). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 335-354). Madrid: Piramide.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Irurtia, M. J., Arias, B., Hofmann, S.G. y CISO-A Research Team. (2008). Social anxiety in 18 nations: sex and age differences. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16, 163-187.
- Comeche, M.I., Díaz, M.I., y Vallejo, M.A. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Del Barrio, V. (2003). Sistemas clasificatorios. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 387-420). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Echeburúa, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Echeburúa, E. (1996). Evaluación psicológica de los trastornos de ansiedad. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 131-160). Madrid: Siglo XXI.
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones... sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet)*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (2006). *Nuevas fronteras en el estudio del juego patológico*. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Echeburúa, E., Amor, P., y Corral, P. (2005). Evaluación del trastorno de estrés postraumático. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 489-505). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Amor, P., y Corral, P. (2005). Evaluación del trastorno de estrés postraumático. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 489-506). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., y Corral, P. (2005). Tratamiento psicológico del trastorno de estrés postraumático en una víctima de terrorismo. En J.P. Espada, J. Olivares y F.X. Méndez (Eds.), *Terapia psicológica: casos prácticos* (pp. 159-178). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., y Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (2006). Evaluación del juego patológico. En V.E. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 299-309). Madrid: Pirámide.
- Forns, M., Amador, J.A., Abad, J., y Martorell, B. (1996). El cuestionario de análisis clínico (CAQ): Fiabilidad y valor discriminante en una muestra clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(1), 27-38
- Fuentes, I., Alarcón, A., Cabañas, S., y Capafons, A. (2005). Evaluación de trastorno por ansiedad generalizada. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los*

- trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 507-518). Madrid: Pirámide.
- Gilbert, D.G., y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología*. Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Gavino, A., y Godoy, A. (1992). La evaluación de las obsesiones. En M. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. IV. pp. 199-226). Valencia: Promolibro.
- Gutiérrez, T., Raich, R., y Sánchez, D.J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, L., y Uribe, Z. (2005). Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adultos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 475-488). Madrid: Pirámide.
- Inglés, C.J., Méndez, F.X., Hidalgo, M.D., Rosa, A.I. y Orgilés, M. (2003). Cuestionarios, inventarios y escalas de ansiedad social para adolescentes: Una revisión crítica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(1), 1-21.
- Irurtia, M.J., Caballo, V., y Ovejero, A. (2009). Trastorno de ansiedad provocado por sustancias psicoactivas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 17, 155-168
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas en psicología de la salud. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 475-508) México: Thomson.
- Maciá, D., y Méndez, F.X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Matthews, J.R., y Anton, B.S. (2008). Introduction to clinical psychology. *New York, NY, US: Oxford University Press*.
- McCabe, R., Antony, M., y Ollendick, T. (2005). Evaluación de fobias específicas. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 427-446). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., y Maciá, D. (1994). Evaluación de los problemas de ansiedad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 426-483). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Orgilés, M., y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miro, J. (2003). *Dolor crónico: procedimientos de evaluación e intervención psicológica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreno, B., y Garrosa, E. (2004). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 325-358). Madrid: Síntesis
- Muñoz, M. (2003). Apuntes para el diseño del tratamiento. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 221-240). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación de seguimiento y resultados. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 241-270). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el diagnóstico. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 59-94). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento I: análisis descriptivo. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 95-168). Madrid: Síntesis.

- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: análisis funcional y formulación clínica. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 169-220). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Introducción al proceso de Evaluación Psicológica Clínica. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 11-40). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). La exploración inicial. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 41-58). Madrid: Editorial Síntesis.
- Nichols, D.S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. Madrid: TEA.
- Ortiz-Quintana, P. (1992). Nuevos desarrollos psicométricos para la evaluación clínica de la personalidad y sus trastornos. En A. Ávila-Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp. 337-376). Salamanca: Amarú.
- Paredes, D. (2007). Evaluación de los trastornos del estado de ánimo en personas adultas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 388(222), 55-53.
- Raich, J.M. (1996). Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra, J.C. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 161-178). Madrid: Siglo XXI.
- Salvador, L., Romero, C. y González, F. (2000). Guías para la descripción y la selección de instrumentos de evaluación en psiquiatría. En A. Balbuena., G.E. Berrios., y P. Fernández Larrinoa (Ed.). *Medición clínica en psiquiatría y psicología* (pp. 15-34). Barcelona: Masson.
- Sierra, J.C., Buela-Casal, G., Miró, E., y Martínez, M.P. (2001). Evaluación y tratamiento de los trastornos psicóticos. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 341-392). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Buela-Casal, G., y Ambrosio, I. (2001). Evaluación y tratamiento de los trastornos alimentarios. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp.571-612). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Buela-Casal, G., y Bermúdez, M.P. (2001). Evaluación y tratamiento de los trastornos obsesivo-compulsivos. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 219-270). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Buela-Casal, G., y Miró, E. (2001). Evaluación y tratamiento de la ansiedad generalizada. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Ed.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 133-188). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sturmey, P. (2007). Psychosocial and mental status assessment. En J.W. Jacobson, J.A. Mulick y J. Rojahn (Eds.), *Handbook of intellectual and developmental disabilities* (pp. 295-315). New York, NY, US: Springer Publishing Co.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.
- Vizcarro, C. (1992). Clasificación y criterios diagnósticos de la conducta anormal. En Fernandez-Ballesteros, R. (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 98-119). Madrid: Pirámide.
- Vizcarro, C., y Arévalo, J. (1990). Evaluación en psicología y psicopatológica: Cuestiones generales. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.), *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría* (V. I. pp. 343-366). Madrid: Interamericana.
- Vizcarro, C., y Arévalo, J. (1990). Evaluación en psicología y psicopatológica: Estrategias de recogida de información. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.), *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría* (V.I. pp. 367-397). Madrid: Interamericana.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador-Campos, J.A., Forns-Santacana, M., Guàrdia-Olmos, J., Peró-Cebollero, M. (2006). DSM-IV attention deficit hyperactivity disorder symptoms: agreement between informants in prevalence and factor structure at different ages. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 28(1), 23-32.
- Archer, R.P., Griffin, R., y Aiduk, R. (1995). MMPI-2 Clinical correlates for ten common codes. *Journal of Personality Assessment*, 65(3), 391-407.
- Avila Espada, A., y Jiménez Gómez, F. (1992). Evaluación Clínica de la Personalidad II. El MMPI y sus derivados. En A. Avila, F. Jiménez Gómez., P. Ortiz y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (V.I. pp. 297-336). Salamanca: Amarú.
- Avila Espada, A., y Jiménez Gómez, F. (1992). Nuevos desarrollos psicométricos para la evaluación clínica de la personalidad y sus trastornos. En A. Avila, F. Jiménez Gómez., P. Ortiz y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (V.I. pp. 337-376). Salamanca: Amarú.
- Ávila Espada, A., Rodríguez-Sutil, C., Herrero-Sánchez, J.R. (1997). Evaluación de la personalidad patológica. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 79-109). Madrid: TEA.
- Bas, F., y Andrés, V. (1996). Diagnóstico, evaluación de la severidad y análisis funcional de la depresión. En G. Buela-Casal, Caballo, E. V., y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 179-226). Madrid: Siglo XXI.
- Bas, F., y Andrés, V. (1996). Evaluación de procesos y constructos psicológicos de la depresión. En G. Buela-Casal, Caballo, E. V., y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 227-268). Madrid: Siglo XXI.
- Beck, A.T., Epstein, N., Brown, G., y Steer, R.A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 893-897.
- Bedell, J.R. (1994). *Psychological assessment and treatment of persons with severe mental disorders*. Philadelphia, PA: Taylor & Francis.
- Belloch, A., Sandin, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (V. I. y II)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ben-Porath Y.A., y Kaemer, B. (1992). *MMPI-A (Minnesota Multiphasic Personality Inventory-Adolescent): Manual for administration, scoring and interpretation*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Blanco Picabia, A., y Torrico, E. (1993). Planteamientos clínicos en la valoración de los trastornos afectivos. En A. Blanco (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 331-350). Valencia: Promolibro.
- Bolger, N., y Zuckerman, A. (1995). A framework for studying personality in the stress process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(5), 890-902.
- Botella, C., Villa, H., García-Palacios, A., Baños, R., y Perpiñá, C. (2005). Evaluación de los trastornos de ansiedad en la infancia y en la edad adulta. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 403-426). Madrid: Pirámide.
- Butcher, J.N. (1995). Interpretation of the MMPI-2. En L.E. Beutler y M.R. Berren (Eds.), *Integrative assessment of adult personality*. Nueva York: Guilford Press.
- Butcher, J.N. (1989). *User's guide for the MMPI-2 Minnesota Report: Adult Clinical System*. Minneapolis: National Computer System.
- Butcher, J. (2002). *Clinical personality assessment: approaches*. London: Oxford University Press.
- Butcher, J.N., y Pope, K. (1992). The research base psychometric properties, and clinical uses of the MMPI-2 and MMPI-A. *Canadian Psychologist*, 33, 61-78.
- Butcher, J.N., y Williams, C.L. (1992). *Essentials of MMPI-2 and MMPI-A interpretation*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Butcher, J.N., y Williams, C.L. (1992). *MMPI-2 and MMPI-A: Essentials of clinical interpretation*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Butcher, J.N., y Williams, C.L. (1992). *User's guide to de Minnesota Report: Adolescent Clinical System*. Minneapolis: National Computer System.
- Carpenter, K.M., y Hittner, J.B. (1995). Dimensional characteristics of the SCL-90-R: Evaluation of gender differences in dually diagnosed inpatients. *Journal of Clinical Psychology*, 51(3), 383-390.
- Casullo, M. (1996). *Evaluación psicológica en el campo de la salud*. Barcelona: Paidós.
- Cruzado, J.A. (1995). Evaluación de los trastornos obsesivo-compulsivos. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 211-258). Madrid: CEPE.

- De las Cuevas, C., González de Rivera, J.L., y Henry, M. (1991). Análisis factorial de la versión española del SCL-90-R en la Población General. *Anales de Psiquiatría*, 7(3), 93-96.
- Derogatis, L.R., y Lazarus, L. (1994). SCL-90-R, Brief symptom inventory, and matching clinical rating scales. En M.E. Maruish (Ed.), *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Forns, M., Amador, J.A., Kirchner, T., Gómez, J., Muro, P., y Martorell, B. (2005). Psychometric properties of the Spanish version of the Moos Coping Responses Inventory for youth. *Psychological Reports*, 97, 777-789.
- Fuentenebro, F., y Vázquez, C. (1995). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Madrid: Interamericana.
- Freund, B. (1993). Compulsive Activity Checklist (CAC): Further psychometric analyses and revision. *Behavioural Psychotherapy*, 21, 13-25.
- González de Rivera, J.L., Derogatis, L.R., y De las Cuevas (1989). *The Spanish version of the SCL-90-R. Normative data in the general population*. Towson, MD: Clinical Psychometric Research.
- González Pinto A., Yllá, L., Galletero, J.M., Ballesteros, J., Zubiria, X., e Iturriaga, I. (1993). Autoestima y psicopatología: relación entre el Rosenberg y el SCL-90-R. *Psiquis*, 14(1), 30-34.
- Greene, R.L., y Clopton, J.R. (1994). Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2. En M.E. Maruish (Ed.), *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hafkenscheid, A. (1993). Psychometric evaluation of the symptom checklist (SCL-90) in psychiatric inpatients. *Personality and Individual Differences*, 14(6), 751-756.
- Hammond, S.H. (1995). An IRT investigation of the validity of non-patient analogue research using the Beck Depression Inventory. *European Journal of Psychological Assessment*, 11(1), 14-20.
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1940). A multiphasic personality schedule (Minnesota) I. Construction of the schedule. *Journal of Psychology*, 10, 249-254.
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1942). A multiphasic personality schedule (Minnesota) III. The measurement of symptomatic depression. *Journal of Psychology*, 14, 73-84.
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1943). *The Minnesota Multiphasic Personality Inventory*. Minneapolis: University of Minnesota.
- Haynes, S.N., y Yoshioka, D.T. (2007). Clinical assessment applications of ambulatory biosensors. *Psychological Assessment*, 19, 44-57.
- Hemmings, C. P., Gravestock, S., Pickard, M., y Bouras, N. (2006). Psychiatric symptoms and problem behaviours in people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 269-276.
- Holden, B., y Gittlesen, J.P. (2007). The relationship between psychiatric symptomatology and motivation of challenging behaviour: A preliminary study. *Research in Developmental Disabilities* 10.1016/j.ridd.2007.07.003.
- Holden, B., y Gittlesen, J.P. (2009). The overlap between psychiatric symptoms and challenging behaviour: A preliminary study. *Research in Developmental Disabilities*, 30(2), 210-218.
- Jarne, A. (1996). Evaluación de la esquizofrenia. En G. Buena-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 269-306). Madrid: Siglo XXI.
- Jiménez Gómez, F. (1992). Nuevos desarrollos psicométricos para la Evaluación Clínica de la Personalidad. En A. Avila Espada, F. Jiménez Gómez, P. Ortiz y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (V.I. pp. 337-377). Salamanca: Amarú.
- Labrador, F.J., y Crespo, M. (1994). Evaluación del estrés. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 484-536). Madrid: Pirámide.
- Lara, M.C., Espinosa de Santillana, I., Cardenas, M.L., Fócil, M., y Cavanos, J. (2005). Confiabilidad y validez de la SCL-90 en la evaluación de psicopatología en mujeres. *Salud Mental*, 28(3), 42-50.
- Livesley, W.J. (2001). *Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment*. New York: Guilford Press
- McCarthy, D., y Hoffman, F. (2008). A Psychodynamic alternative to DSM-IV: Sehr gut! *PsycCRITIQUES*, 53(45).
- Magán, I., Sanz, J., García-Vera, P. (2008). Propiedades psicométricas de la versión española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en población general. *The Spanish Journal of Psychology*, 11 (2), 626-640.
- Mannuzza, S. (1993). Assessing psychopathology. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 3, 157-165.
- Martínez Besteiro, E., y Barreto, M.P. (1992). Evaluación de la depresión. En M. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. IV. pp. 163-198). Valencia: Promolibro.

- Méndez, F.X., Beléndez, M., y López, J. A. (1996). Consistencia interna y validez del Inventario de Miedos Escolares (IME). *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 9-15.
- Méndez, F.X., Quiles, M.J., e Hidalgo, M.D. (2001). The Children's Surgical Worries Questionnaire: Reliability and validity of a new self-report measure. *Children's Health Care*, 30(4), 271-281.
- Miguel-Tobal, J.J. (1995). Evaluación de la ansiedad y de los trastornos de ansiedad. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 121-162). Madrid: CEPE.
- Moos, R. (1995). Development and applications of new measures of life stressors, social resources, and coping responses. *European Journal of Psychological Assessment*, 11(1), 1-13.
- Moos, R., y Moos, B. (1994). *Life Stressors and Social Resources Inventory. Adult Form manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Navarro, R. (1996). Evaluación de la adicción a la cocaína, cannabis y heroína. En G. Buela-Casal, Caballo, E. V., y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 483-509). Madrid: Siglo XXI.
- Newberry, A. M., y Pachet, A. K. (2008). An innovation Framework for psicosocial assessment in complex mental capacity evaluations. *Psychology, Health and Medicine*, 13(4), 438-449.
- Othmer, E., y Othmer, S.C. (1994). *The clinical interview using DSM-IV: The difficult patient* (V. 2). Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Pal-Hegedus, C. (1990). Calificación por microordenador del cuestionario para la depresión de Beck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 3, 369-373.
- Perpiñá, C. (1996). Evaluación de los trastornos alimentarios. En G. Buela-Casal, Caballo, E. V., y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 675-699). Madrid: Siglo XXI.
- Pons Cañaveras, D. (1993). *La evaluación de la ansiedad*. Valencia: Nau llibres.
- Puente De la, M.L., y Crespo, M. (1995). Evaluación de los trastornos psicóticos. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 415-450). Madrid: CEPE.
- Quiles, M.J., Ortigosa, J.M., Méndez, F.X., y Pedroche, S. (1999). Cuestionario de Preocupaciones sobre Cirugía Infantil. *Psicothema*, 11(3), 601-609.
- Raich, R.M. (1996). Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 161-178). Madrid: Siglo XXI.
- Rodríguez Franco, L., y Altuña, M.A. (1993). Valoración clínica de los trastornos de la personalidad. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 243-264). Valencia: Promolibro.
- Roig-Fusté, J.M. (1993). *MMPI y MMPI-2 en la exploración de la personalidad*. Barcelona: MTR.
- Sandín, B., y Chorot, P. (1983). Evaluación de rasgos psicológicos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. II. pp. 289-326). Madrid: UNED.
- Santacreu, J. (1981). Evaluación conductual de la depresión. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobbles (Eds.), *Evaluación Conductual* (pp. 440-474). Madrid: Pirámide.
- Santacreu, J., y Frojan, M.X. (1994). Evaluación del consumo de drogas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 571-618). Madrid: Pirámide.
- Sanz, J. (1993). Distinguiendo ansiedad y depresión: Revisión de la hipótesis de especificidad de contenido de Beck. *Anales de Psicología*, 9, 133-171.
- Seisdedos, N., y Roig-Fusté, J.M. (1986). *MMPI. Suplemento técnico e interpretación clínica*. Madrid: TEA.
- Vallejo, J. (1991). *Psiquiatría. Casos Clínicos*. Barcelona: Masson-Salvat.
- Vásquez, C., Valiente, C., y Díez-Alegría, C. (1999). La evaluación del delirio: desde los sistemas categoriales a la evaluación multidimensional. En F. Silva (Ed.), *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 311-360). Valencia: Promolibro.
- Zanini, D., y Forns, M. (2005). Afrontamiento de problemas, personalidad y malestar psicopatológico en adolescentes. En Domènech, Edelmira (Ed.), *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia* (pp. 123-146). Servei de Publicaicons. UAB: Barcelona.

TEMA 9. EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES Y DEL AMBIENTE

1. EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES: ÁREAS Y TIPOS DE TÉCNICAS

1.1. Áreas y tipos de técnicas en la evaluación de las interacciones del sujeto

1.2. La evaluación sociométrica: La técnica sociométrica (Moreno, 1934)

1.3. La observación de la conducta social y las interacciones

- Sistema de evaluación conductual de la habilidad social (Caballo, 1988)
- Sistema observacional para la evaluación de las interacciones familiares SOC III. (Cerezo, Keesler, Funn y Wahler, 1991)

1.4. Medidas de autoinforme

- EHS. Escala de habilidades sociales (Gismero, 2000)
- HHSS. Cuestionario de habilidades sociales (Segura, 1993)
- ES. Escala de asertividad (Rathus, 1973)
- Cuestionario de confianza para hablar en público (Paul, 1966; adap. Bados, 1991)
- Escala ENRICH de Satisfacción Marital (Fowers y Olson, 1993)
- Escala de ajuste diádico (Spanier, 1976)
- ASPA. Cuestionario de aserción de pareja (Carrasco, 1998)
- ESI Escala de sensibilidad intercultural (Chen y Startosa, 2000)
- EP. Escala de prejuicio sutil y manifiesto (Pettigrew y Merteens, 1995; adapt. Rueda y Navas, 1996)
- RWA. Escala de autoritarismo (Ratazzi, Bobbio y Canova, 2007)
- SDO. Escala de orientación a la dominancia social (Pratto et al, 1994 ; adapt. Silván-Ferrero y Montes-Berges (2007)

2. EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

2.1. Evaluación ambiental: aplicaciones empíricas

2.2. Instrumentos de evaluación ambiental

- FES-WES.CIES-CES. Escalas de clima social: Familia, Trabajo, Intitución Penitenciaria y Centro Escolar (Moos, Moos y Trickett, 1974)
- Sistema de evaluación del contexto familiar (Espinosa, 1995)
- ESFA. Escala de satisfacción familiar por adjetivos (Barraca y López-Yarto, 1997)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Desarrollar las destrezas necesarias para la selección, aplicación, corrección e interpretación de instrumentos diagnósticos de evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente adecuados a cada demanda.
2. Aprender los procedimientos de aplicación, corrección e interpretación de algunos instrumentos de evaluación psicopatológica (Sociométrico. HHSS. EHS. ESI. EP. ASPA. FES...).
3. Ser capaz de elaborar informes con los resultados obtenidos en instrumentos de evaluación de evaluación de las interacciones del sujeto y de evaluación del ambiente.
4. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fundamentación teórica sobre la evaluación de las interacciones y del ambiente

- Caballo, V. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (1996). Evaluación de las habilidades sociales. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 377-422). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V., Prette, A., Monjas, I., y Carrillo, G. (2006). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 401-420). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Técnicas de evaluación ambiental. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.II. pp. 443-472). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., y Olivares, J. (2003). Social competence (including social skills, assertion). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (vol. 2, pp. 894-901). Londres: Sage.
- Silva, F., y López, M.C. (1992). Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (V.II. pp. 413-442). Madrid: Pirámide.
- Vizcarro, C. (1994). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductal hoy. Un enfoque para el cambio en la psicología clínica y de la salud* (pp. 347-387). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992) Técnicas de Evaluación ambiental. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 443-472). Madrid, Pirámide.

Instrumentos de evaluación de las interacciones y de evaluación del ambiente

- Allsop, J.F., Feldman, M., Martorell, M.C., y Silva, F. (1993). Escala de Conducta Antisocial (ASB). En F. Silva y M.C. Martorell (Eds.), *Evaluación de la Personalidad Infantil y Juvenil*. Madrid: MEPSA.
- Bados, A. (1991). *Hablar en público: Guía práctica para lograr habilidad y confianza*. Madrid: Pirámide.
- Barraca, J., y López-Yarto, L. (1997). *ESFA. Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: TEA.
- Caballo, V. (1988). Los elementos componentes de la habilidad social. En Caballo, V. (Ed.), *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (pp.26-90). Valencia: Promolibro.
- Carrasco, M.J. (1998). *ASPA. Cuestionario de aserción de pareja*. Madrid: TEA. (original 1996).
- Cerezo, M.A., Keesler, T.Y., Funn, E.S., y Wahler, R.G. (1991). *SOC III. Sistema observacional para la evaluación de las interacciones familiares*. Madrid: MEPSA.
- Chen, G.M., y Startosa, W. (2000). The development and validation of the Intercultural Sensitivity Scale. *Human Communication, 3* (1), 2-14.
- Espinosa, M. (1995). Sistema de evaluación del contexto familiar. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp.130-169). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., y otros (1992). *SERA. Un sistema para la evaluación ambiental de residencias de ancianos*. Madrid: MEPSA.
- Fowers, J.B., y Olson, D.H (1993). ENRICH Marital Satisfaction Scale: A Brief Research and Clinical Tool. *Journal of Family Psychology, 7*(2), 176-183.
- Gambrill, E.D., y Richey, C.A. (1975). An assertion inventory for use in assessment and research. *Behavior Therapy, 6*, 550-561. (traducción española: En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), (1983), *Psicodiagnóstico. Apéndice. Cuaderno de Prácticas* (p. 123). Madrid: UNED.
- García, E.M., y Magaz, A. (1994). *ADCA-1 Escala de evaluación de la asertividad: manual técnico*. Madrid: CEPE.
- Gehring, T.M. (1990). The Family System Test (FAST). En B.F. Perlmutter, M.A. Straus y J. Touliatos (Eds.), *Handbook of family measurement techniques* (pp. 113-114). Newbury Park, CA: Sage Publication.
- Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.
- Godoy, A., Gavino, A., Blanco, J.M., Martorell, M.C., Navarro, A.M., y Silva, F. (1993). Escala de asertividad. En F. Silva y M.C. Martorell (Eds.), *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil* (EPIJ). Madrid: MEPSA.
- Inglés, C.J., Méndez, F. X., Hidalgo, M.D., y Spence, S. H. (2003). The List of Social Situation Problems: Reliability and validity in an adolescent Spanish-speaking sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 25*(1), 65-74.
- Ma, H.K., y Leung, M.C. (1991). Altruistic Orientation in Children: Construction and validation of the Child Altruism Inventory. *International Journal of Psychology, 26*(6), 745-759.
- Méndez, F.X., Hidalgo, M.D. e Inglés, C.J. (2002). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Psychometric properties of the Spanish translation in the adolescent population. *European Journal of Psychological Assessment, 18*(1), 30-42

- Méndez, F.X., Inglés, C.J. e Hidalgo, M.D. (1999). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Confianza para Hablar en Público: Estudio con una muestra de alumnos de enseñanzas medias, *Psicothema*, 11(1), 65-74
- Méndez, F.X., Inglés, C.J. e Hidalgo, M.D. (2004). La versión española abreviada del Cuestionario de Confianza para Hablar en Público (Personal Report of Confidence as Speaker): Fiabilidad y validez en población adolescente. *Psicología Conductual*, 12(1), 25-42.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R., y Kazdin, A.E. (1983). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y Tratamiento*. Barcelona: Martínez.
- Michelson, L., y Wood, R. (1982). Development and psychometric properties of the Children's Assertive Behavior Scale. CABS. *Journal of Behavioral Assessment*, 4, 3-13.
- Moos, R.H., Moos, B.S., y Trickett, E.J. (1989). *FES-WES CIES-CES. Escalas de Clima social*. Madrid: TEA. (original: Moos, R.H. 1974. *Evaluating treatment environments*. Nueva York: Wilen-Interscience).
- Moreno, J.L. (1974). *Fundamentos de Sociometría*. Buenos Aires: Paidós. (Moreno, J.L. (1934). *Who shall survive? A new approach to the problem of human relations*. Washington D.C. Nervous and Mental Disease Publishing Company)
- Pettigrew, T., y Merteens, R. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 25, 57-75. (adapt. española Rueda, J., y Navas, M. (1996) Hacia una evaluación de las nuevas formas de prejuicio racial: las actitudes sutiles del racismo. *Revista de Psicología Social*, 11(2), 231-149).
- Pratto, F., Sidanius, J., Stallworth, L.M., y Malle, B.F. (1994). Social Dominance Orientation: A Personality Variable Predictin Social and Political Attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 741-763.
- Ratazzi, A.M., Bobbio, A., y Canova, L. (2007). A short version of the Right-Wing Authoritarianism (RWA) Scale. *Personality and Individual Differences*, 43, 1223-1234.
- Rathus, S. (1973). Thirty-item schedule for assessing assertive behaviour. *Behavior Therapy*, 4, 398-406.
- Segura, M. (1993). *Cuestionario de habilidades sociales*. Madrid: Centro de Investigación y Terapia de Conducta. (Publicado en Del Barrio, V., y Fernández-Ballesteros, R. (1999). *El proceso de la evaluación psicológica*. Madrid: UNED)
- Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario A-D. Conductas antisociales-delictivas*. Madrid: TEA.
- Silva, F., y Martorell, M.C. (1983). *Batería de Socialización. BAS 1-2*. Madrid: TEA.
- Silva, F., y Martorell, M.C. (1987). *Batería de Socialización BAS 3 (Autoevaluación)*. Madrid: TEA.
- Silván-Ferrero, M.P., y Montes-Berges, B. (2007). Adaptación de la escala de Orientación a la Dominancia Social al castellano: validación de la Dominancia Grupal y la Oposición a la Igualdad como factores subyacentes. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 3-15.
- Spanier, G.B. (1976). Measuring dyadic adjustment: New scales dor assessing the quality of marriage ang similar dyads. *Journal of Marriage and the Family*, 15-28.
- Wood, R., Michelson, L., y Flynn, J. (1978). Assessment of assertive behavior in elementary school children. Presentado en la reunión anual de la Asociación para el Avance de la Terapia de Conducta, Chicago, Noviembre (traducción española: L. Michelson, D. Sugai, R. Wood, y A. Kazdin (Eds.), *Las habilidades sociales en la infancia* (pp. 203-210). Barcelona: Martínez Roca).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Altemeyer, B. (1981). *Right-Wing authoritarianism*. Winnepeg: University of Manitoba Press.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación del clima escolar. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 151-180). Madrid: UNED.
- Corraliza, J.A. (1987). *La experiencia del ambiente*. Madrid: Tecnos.
- Díez, M.C., García Sánchez, J.N., Pacheco, D.I. (2007). Tareas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales. En J.N. García Sánchez (Ed.), *Dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Espinosa, J. (1995). La evaluación del ambiente familiar. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 111-169). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R., y Corraliza, J.A. (2003). Evaluación del ambiente. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 351-387). Madrid: UNED.
- Fonseca-Pedrero, E., Muñiz, J., Lemos-Giráldez, S., García-Cueto, Eduardo, Paíno Piñeiro, M., Villazón, U., Paños, L. (2008). Propiedades psicométricas del Social Adaptation Self-evaluation Scale en adolescentes españoles. *Psiquiatría.com*, 12(2), 1-2.
- Forns, M. (2003). Communicative Language Habilitéis. En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) *Encyclopedia of Psychological Assessment* (pp. 254-258). London: Sage.
- Gilbert, D.G., y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología*. Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Godoy, A., y Gavino, A. (1992). La evaluación de las habilidades sociales. En M. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. IV. pp. 3-88). Valencia: Promolibro.
- Hidalgo, M.D., López-Pina, J.A., Inglés, C.J., y Méndez, F.X. (2002). Análisis psicométrico del *Cuestionario de confianza para hablar en público* usando la teoría de respuesta al ítem. *Anales de Psicología*, 18(2), 333-349.
- Jiménez Gómez, F. (1990). Psicología ambiental y su evaluación. En F. Jiménez-Gómez y R. De Diego Vallejo (Eds.), *Lecturas de psicodiagnóstico* (pp. 11-48). Salamanca: Amarú.
- Merrel, K. (1999). Sociometric techniques. En K. Merrel (Ed.), *Behavioral, social, and emotional assessment of children* (pp. 133-151). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Pelechano, V. (1995). Habilidades interpersonales: conceptualización y entrenamiento. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 131-181). Madrid: Pirámide.
- Pérez-Pareja, F. (1997). Evaluación Ambiental. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica*. (pp. 981-1000) Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Rosa, A.I., Inglés, C.J., Olivares, J., Espada, J.P., Sánchez-Meca, J., y Méndez, X. (2002). Eficacia del entrenamiento en habilidades sociales con adolescentes: De menos a más. *Psicología Conductual*, 10(3), 543-561.
- Silva, F., Martínez-Arias, R., y Ortet, G. (1997). Evaluación de la orientación interpersonal. En A. Cordero (Eds.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 173-202). Madrid: TEA.
- Vizcarro, C. (1994). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 347-387). Madrid: Pirámide.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bakeman, R., y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata. (trabajo original publicado en 1986)
- Bastin, G. (1965). *Los tests sociométricos*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bonvehi, C., Forns, M., Freixa, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Anuario de Psicología*, 71(4), 51-62
- Bradbury, T.N., y Dincham, F.D. (1995). Análisis secuencial de la interacción social. En D.G. Gilbert, y J.J. Connolly (Eds.), *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología* (pp. 277-313). Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Carbonell, E., Banuls, R., y Miguel-Tobal, J.J. (1995). El ambiente de tráfico como generador de ansiedad en el conductor. Inventario de situaciones ansiógenas en el tráfico (ISAT). *Anuario de Psicología*, 65, 165-184.
- D'Ocon, A., y Cerezo, A. (1995). La observación naturalista de la interacción familiar. Fiabilidad de las secuencias de eventos. *Psicológica*, 16(3), 367-384.
- Del Río, C., y Pérez, M.A. (1993). Planteamientos clínicos en la valoración de las habilidades sociales y sus alteraciones. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 211-241). Valencia: Promolibro.
- Fernández del Valle, J., y Fernández-Ballesteros, R. (1993). Influencia del contexto físico-arquitectónico sobre variables psicosociales y conductuales en programas residenciales de protección de menores. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 337-354). Barcelona: PPU.
- Fernández Dols, J.M., y Corraliza, J.A. (1984). Una metodología sencilla para la evaluación afectiva de contextos ambientales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Intervención Psicológica: Evaluación de Contextos* (pp. 299-305). Murcia: Ediciones Límites.
- Fernández-Ballesteros, R. (1984). *Intervención Psicológica: Evaluación de Contextos*. Murcia: Límites.
- Fernández-Ballesteros, R. (1987). *El ambiente: Análisis Psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Gehring, T.M., y Marti D. (1993). The Family System Test: Differences in perception of family structures between nonclinical and clinical children. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 34(3), 363-377.
- Gilbert, D.G., y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología*. Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Godoy, A., y Gavino, A. (1992). Evaluación de las habilidades sociales. En M. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. IV. pp. 3-88). Valencia: Promolibro.
- Goldstein, A.P., y Keller, H.R. (1991). *El comportamiento agresivo: evaluación e intervención*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kazdin, A.E., y Buela Casal, G. (1994). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- León Fuentes, J.L. (1986). Técnicas de evaluación de contextos. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.II. pp. 567-595). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988). Evaluación de la Socialización I y II. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de Evaluación Psicológica* (pp. 1-130). Valencia: Promolibro.
- Polaino, A., y Martínez, P. (1995). El índice de fiabilidad de las "Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales" en una muestra de población española. *Psiquis*, 16(3), 29-36
- Portuondo, J.A. (1971). *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Santoyo, C., y Anguera, M.T. (1993). *Evaluación ambiental: integración de estrategias flexibles en situaciones naturales*. En M. Forns y M.T. Anguera (Eds.), *Aportaciones recientes a la Evaluación Psicológica* (pp. 121-136). Barcelona: PPU.
- Walker, H.M., Irvin, L.K., Noell, J., y Singer, G.H.S. (1995). La evaluación de la competencia social. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 442-560). Madrid: Síntesis.
- Watson, D., Clark, L.A., Mc Intyre, C.W., y Hamaker, S. (1992). Affect, personality and social activity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 1011-1025.

TEMA 10. LA DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN: LA ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN Y EL INFORME

1. LA COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS: FORMAS DE DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- 1.1. Oral: La entrevista de devolución
- 1.2. Escrita: El informe psicológico

2. LA ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN

- 2.1. Objetivo de la entrevista de devolución
- 2.2. Contenidos y procedimiento en la entrevista de la devolución

3. EL INFORME PSICOLÓGICO

3.1. Objetivos y características del informe psicológico

- Cientificidad
- Comunicación
- Utilidad

3.2. El informe en función de los objetivos y ámbitos de aplicación

3.3. Estructuración del informe

- Datos de identificación del profesional y fecha de la evaluación
- Datos de identificación personal y familiar del evaluado
- Objetivos de la evaluación - Motivo por el que se realiza la evaluación
- Datos biográficos relevantes
- Técnicas y procedimiento de evaluación utilizados
- Comportamiento de la persona en el proceso de evaluación
- Integración de resultados - Conclusiones
- Orientación - Recomendaciones
- Propuesta de intervención y valoración de la intervención (en su caso)

3.4. Consideraciones deontológicas en la redacción del informe

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Reconocer la importancia de la devolución de la información tanto para el evaluador como para el evaluado.
2. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación, siendo capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
3. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa tanto de forma verbal (entrevista de devolución), como de forma escrita (informe psicológico).
4. Ser capaz de estructurar en el informe psicológico la información relevante procedente de la evaluación psicológica realizada a una persona.
5. Discriminar el tipo de información a facilitar a cada una de las personas interesadas directa o indirectamente en el proceso de evaluación.
6. Fomentar el desarrollo de competencias que permitan elaborar una síntesis diagnóstica, profundizando en el hecho de que evaluar va más allá de una administración lineal de tests, debiéndose integrar la información en los parámetros concretos de la persona evaluada y del contexto en el que se ubica.
7. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aluja, A. (2006). El informe psicológico en los tribunales de justicia. En E. Garrido., J. Masip., y M.C. Herrero (Eds.), *Psicología Jurídica* (pp. 591-641). Madrid: Pearson: Educación.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Consideraciones éticas y sociales de la evaluación. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Test psicológicos* (pp. 533-546). México: Prentice Hall.
- Ávila Espada, A., Ortiz-Quintana, C., y Jiménez-Gómez, F. (1992). El informe psicológico en la clínica. En A. Ávila Espada, F. Jiménez-Gómez, P. Ortiz-Quintana, y C. Rodríguez-Sutil (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I* (pp. 171-204). Salamanca: Amarú.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). El informe psicológico. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 535-504). México: McGraw-Hill. (original publicado en 1988)
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Comunicación de los resultados del proceso: el informe. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (Vol. 1, pp. 87-108). Madrid: Pirámide.
- Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Garaigordobil, M. (1998). La evaluación psicológica como proceso. En Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 143-174). Salamanca: Amarú.
- Jiménez, F. (1997). El informe psicológico. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 221-238). Madrid: Siglo XXI.
- Kamphaus, R.W., y Frick, P.J. (2000). Informe escrito. En R. W. Kamphaus y P.J. Frick (Eds.), *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente* (pp. 463-488). México: El Manual Moderno.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.

- Pérez, E., Ausín, B., y Muñoz, M. (2006). El informe psicológico clínico. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 515-554). Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, J.M. (2003). Comunicación de los resultados de la evaluación e informe. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 457-501). Madrid: Sanz y Torres.
- Urra, J. (2009). Dilemas éticos de los psicólogos jurídicos. *Formación Continuada a Distancia FOCAD*, 4,1. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ayala, C., y Galve, J.L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos. De la teoría a la práctica*. Madrid: CEPE.
- Bates, J.D. (2000). *Writing with precision: How to write so that you cannot possibly be misunderstood*. New York: Penguin Books.
- Bembibre, J., e Higuera, L. (2006). Informes psicológicos: el sujeto doble de la Psicología y el Derecho. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 469-480.
- Echeburúa, E. (2002). El secreto profesional en la práctica de la psicología clínica y forense: alcances y límites de la confidencialidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 28(120), 485-501.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983). Comunicación de los resultados del proceso: El informe. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (T.I. pp. 145-173). Madrid: UNED.
- Franca-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicología*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Frank de Verthelyi, R. (1989). Devolución e informe. En R. Frank de Verthelyi (Ed.), *Temas en Evaluación Psicológica* (pp. 39-102). Buenos Aires: Lugar.
- Frank de Verthelyi, R. (1989). Devolución e informe en psicología laboral. En R. Frank de Verthelyi (Ed.), *Temas en Evaluación Psicológica* (pp. 103-112). Buenos Aires: Lugar.
- García, F. (1999). El informe psicológico en las adopciones internacionales. *Papeles del Psicólogo*, 73, 27-35.
- León Carrion, J. (1986). El informe Psicológico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (V.I. pp. 114-134). Valencia: Promolibro.
- Maloney, M.P., y Ward, M.P. (1976). The psychological report. En M.P. Maloney y M.P. Ward (Eds.), *Psychological Assessment. A conceptual approach*. Nueva York: Oxford University Press.
- Martínez, L.C. (2002). Aspectos éticos de la historia clínica. En J. M. Hernández, R. Cantero, L.C. Martínez y M. Moreno (Eds.), *La historia clínica* (pp. 78-96). Granada: Comares.
- Martorell, M.C. (1985). El informe diagnóstico. En F. Silva (Ed.), *Psicodiagnóstico: Teoría y aplicación* (pp. 227-252). Valencia: CEPSU.
- Martorell, M.C. (1988). El informe y cuestiones deontológicas en el diagnóstico psicológico. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V.I. pp. 137-188). Valencia: Promolibro.
- Muñiz, J. (1997). Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación psicológica. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 307-346). Madrid: TEA.
- Rodríguez Sutil, C. (1996). La ética de la devolución en el psicodiagnóstico clínico. *Papeles del Psicólogo*, 66, 91-94.

Sattler, J.M. (1996). Redacción del informe. En J.M. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil* (3ª ed., pp. 868-910). México: El Manual Moderno.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Espada, A. (1986). El peritaje psicológico en los procesos judiciales. En F. Jiménez y M. Clemente (Eds.), *Psicología Social y sistema penal*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Beutler, L.E. (1995). Integrating and communicating findings. En L.E. Beutler y M.R. Berren (Eds.), *Integrative assessment of adult personality*. Nueva York: Guilford Press.
- Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Klopfers, W.G. (1960). The psychological report. Nueva York: Grune and Stratton. (traducción castellano: El informe psicológico. Buenos Aires: Fundamentos, 1975)
- Klopfers, W.G. (1983). Writing psychological reports. En C.E. Walker (Ed.), *Clinical Psychology: Theory, research, and practice* (V.I. pp. 502-527). Homewood, Ill: Dow Jones-Irwin.
- Matud, P. (1993). El proceso diagnóstico. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 75-96). Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). La evaluación psicológica como proceso. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico Clásico al Diagnóstico Ecopsicológico. Conceptos básicos*. (V. 1. pp. 161-196). Valencia: Alfaplus.
- Siquier de Ocampo, M.L., y García-Arzeno, M.E. (1986). Devolución de información en el proceso psicodiagnóstico. En M.L. Siquier de Ocampo, M.E. García-Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (pp. 389-411). Buenos Aires: Nueva Visión. (trabajo original publicado en 1974).
- Snyder, C.R., y Newberg, C.L. (1981). The Barnum effect in a group setting. *Journal of Personality Assessment*, 45, 622-629.
- Tallent, N. (1994). *Psychological report writing*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (trabajo original publicado en 1988)

TEMA 11. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, INTERVENCIONES O TRATAMIENTOS

1. BASES CONCEPTUALES

- 1.1. Definición y objeto de estudio
- 1.2. Criterios para la evaluación de programas
- 1.3. Modelos en la evaluación de programas: evaluación sumativa y formativa
- 1.4. Tareas y fases del proceso en la evaluación de programas

2. CUESTIONES METODOLÓGICAS

- 2.1. Principales diseños de investigación evaluativa
- 2.2. Procedimientos e instrumentos para evaluar el cambio
 - 3.2.1. Características básicas de los instrumentos de evaluación
 - 3.2.2. Utilización de técnicas múltiples: Instrumentos cualitativos y cuantitativos
- 2.3. Problemas metodológicos relacionados con el programa
- 2.4. El análisis de los datos en la evaluación de los efectos del programa

3. ÁMBITOS DE APLICACIÓN

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer las fases que implica el proceso de evaluación de un programa, intervención o tratamiento.
2. Aprender a identificar los objetivos de la intervención a partir del análisis de los resultados de la evaluación inicial.
3. Saber analizar las variables dependientes de la intervención y seleccionar instrumentos de evaluación pertinentes para medir el efecto de la misma.
4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
5. Aprender a identificar y neutralizar variables extrañas que pueden afectar a la evaluación de los efectos de la intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J. (2004). Procesos de evaluación al servicio de la valoración de programas. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 143-172). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Álvarez González, M., Bisquerra, R., Filella, G., Fita, E., Martínez, F., y Pérez N. (2006). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Madrid: Praxis. Walters Kluwer España S.A.
- Álvaro, M., y Buela-Casal, G. (1997). Diseño de evaluación de programas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 1001-1032). Madrid: Siglo XXI.
- Anguera, M.T. (2008). Evaluación de programas desde la metodología cualitativa. *Acción Psicológica*, 5(2), 87-101
- Arco, J.L., Buela-Casal, G., y Justicia, F. (1997). Evaluación de Programas. En G. Buela-Casal, y J. Sierra. (Ed.) *Manual de evaluación psicológica* (pp. 1033-1050). Madrid: Siglo XXI.
- Álvarez Rojo, V. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.
- Fernández-Ballesteros, R., y Fernández del Valle, J. (2003). Evaluación de intervenciones. En V. del Barrio (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 633-660). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Forns, M., y Gómez, J.L. (1995). Evaluación de programas en educación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 241-282). Madrid: Síntesis.
- Garaigordobil, M. (1998). La evaluación de programas de intervención. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 308-330). Salamanca: Amarú.
- Haynes, S.N., y Williams, A.E. (2003). Case formulation and design of behavioral treatment programs. Matching treatment mechanisms to causal variables for behavior Problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 19(3), 164-174.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Sanders, J.R. (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Anguera, M.T. (1995). Diseños. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 149-172). Madrid: Síntesis.
- Calero, M.D. (1995). *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

- Calero, M.D., y Navarro, E. (2006). Eficacia de un programa de entrenamiento en memoria en el mantenimiento cognitivo de ancianos con y sin deterioro cognitivo. *Clínica y salud* 17 (2), 187-202.
- Díaz, M.I., Jordán, C., Vallejo, M.A., y Comeche, M.I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 119-150). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (2009). Evaluación de un programa de tratamiento en prisión de hombres condenados por violencia grave contra la pareja. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 5-20.
- Echeburúa, E., Sarasua, B., Zubizarreta, I., y Corral, P. (2009). Evaluación de la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual para hombres violentos contra la pareja en un marco comunitario: una experiencia de 10 años (1997-2007). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 199-217.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Evaluación y valoración del tratamiento en un problema de depresión. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 461-492). Madrid: Pirámide.
- Forns, M. (2004). Orientación vocacional. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 403-437). Madrid: Pirámide.
- Fuentsanta, C. (2006). Violencia y victimización en escolares. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 171-188). Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 160.
- Garaigordobil, M. (2008). *Evaluación del programa "Una sociedad que construye la paz - Bakea eraikitzen duen gizartea"*. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Garaigordobil, M. (2009). *Evaluación del programa "Dando pasos hacia la paz - Bakerako urratsak"*. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Garaigordobil, M., y Fagoaga, J.M. (2006). *Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- García Linares, M.C., y Calero, M.D. (1999). Efectos de un entrenamiento sobre las interacciones entre cuidadores y deficientes mentales. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52 (4) 477-487
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Intervenciones con niños y adolescentes. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 21-40). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2008). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos* (2ª ed). Madrid: Pirámide.

- Méndez, F.X., Espada, J.P., Orgilés, M., Hidalgo, M.D., y García-Fernández, J.M. (2008). Psychometric properties and diagnostic ability of the Separation Anxiety Scale for Children (SASC). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 17(6), 365-372.
- Méndez, F.X., Orgilés, M., y Espada, J.P. (2008). Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Rosa, A.I., Inglés, C.J., Olivares, J., Espada, J.P., Sánchez-Meca, J., y Méndez, X. (2002). Eficacia del entrenamiento en habilidades sociales con adolescentes: De menos a más. *Psicología Conductual*, 10(3), 543-561.
- Serrano, I. (2006). Un caso de comportamiento agresivo. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 151-170). Madrid: Pirámide.
- Wield, K.H.M., Schottke, H., y Calero, M.D. (2001). Dynamic Assessment of cognitive Rehabilitation Potential in Schizophrenic Persons and in old people with and without dementia. *European Journal of Psychological Assessment*, 17 (2) 112-119.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alkin, M.C., y Ellet, F.S. (1990). Development of Evaluation Models. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.), *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 15-21). Oxford: Pergamon Press.
- Alvira, F. (1996). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Amezcuca, C., y Jiménez, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Anguera, M.T. (1990). Programas de intervención ¿Hasta qué punto es factible su evaluación. *Revista Investigación educativa*, 8(16), 77-93).
- Anguera, M.T. (1991). La metodología observacional en evaluación de programas. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 17(3), 121-145.
- Arco, J.L. (1998). *La evaluación del proceso de intervención en drogodependencias desde la perspectiva de la evaluación de programas*. Granada: Universidad de Granada.
- Barragán, F. (1996). *La educación afectiva y sexual en Andalucía: la evaluación cualitativa de programas*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Beleña, M.A., y Bagen, M.J. (1992). Personalidad y habilidades interpersonales: efectos de un programa de entrenamiento en mujeres delincuentes internas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 751-772.
- Blanco Villaseñor, A., y Anguera Argillaga, M.T. (1993). Valoración de recursos en programas de Servicios Sociales: análisis de la elasticidad. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 373-390). Barcelona: PPU.
- Botella, J., y Barriopedro, M.I. (1995). Análisis de datos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 173-206). Madrid: Síntesis.
- Brindis, C.D., y Laski, L. (1997). *Evaluación de programas de salud*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Briones, G. (1991). *Evaluación de programas sociales*. México: Trillas.
- Byrne, B., y Fielding-Barnsley, R. (1995). Evaluation of a Program to teach Phonemic Awareness to young children: A 2- and 3-Year follow-up and a new preschool trial. *Educational Psychology*, 87(3), 488-503.
- Calero, M.D., y García, T.M. (1995). Entrenamiento de la competencia espacial en ancianos. *Anuario de Psicología*, 64, 67-81.
- Calero, M.D., Vives, M.C., García, M.B., Berral, E., Calero, M., y Soriano, M. (2008). *Informe final de valoración de la campaña "Aprende a crecer con seguridad"*. Junta de Andalucía, consejería de Empleo.
- Chacón, S. (1992). La complejidad del proceso de evaluación de programas. La implicación de los técnicos y los políticos. *Intervención Psicosocial*, 1, 59-66.
- Chacón, S., y López Ruiz, J. (1993). La metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles. *Apuntes de Psicología*, 37, 41-61.
- Chacón, S., y López Ruiz, J. (1995). La metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles II. *Apuntes de Psicología*, 45, 69-90.
- Chambers, F. (1994). Removing confusion about formative and summative evaluation: Purpose versus time. *Evaluation and Program Planning*, 17, 9-12.

- Colas, M., y Rebollo, M.A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Cook, T.D. (1988). Theories of program evaluation: A short history. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 4(1), 3-29.
- De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista Investigación Educativa*, 8(16), 61-76.
- De Paul Ochotorena, J. (1993). La evaluación de programas en protección infantil. *Revista de Psicología General Aplicada*, 3(1), 101-122.
- Echeburua, E., Corral, P., García, E. y Borda, M. (1991). La autoexposición y las benzodiacepinas en el tratamiento de la agorafobia sin historia de trastorno de pánico: resultados a largo plazo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 17, 969-991.
- Echeburua, E., Corral, P., García, E., y Borda, M. (1993). Interactions between self-exposure and alprazolam in the treatment of agoraphobia without current panic: an exploratory study. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 21, 219-238.
- Echeburua, E., Corral, P., Sarasua, B., y Zubizarreta, I. (1996). Treatment of acute posttraumatic stress disorder in rape victims: an experimental study. *Journal of Anxiety Disorders*, 10, 185-199.
- Eliasoph, E., y Donnellan, A.M. (1995). A group therapy program for individuals identified as autistic who are without speech and use facilitated communication. *International Journal of Group Psychotherapy*, 45(4), 549-560.
- ERS Standards Committee (1984). Evaluation Research Society. Standards for Program Evaluation. En R.F. Conner, D.G. Altman, y C. Jackson (Eds.), *Evaluation Studies. Review Annual*, 9, 680-692.
- Esteve, R., Godoy, A., Ramírez, C., y Rodríguez-Naranjo, C. (1993). Valoración de programas: El concepto de uso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 19(63), 43-66.
- Esteve, R., Pérez, M.F., Argente del Castil, P., Correa, M.L., Bergillos, M.J., Martín, A., Fernández, F., Mateo, J., García, M.M., Mateos, P.M., Sánchez, L.M., Muñoz, M.J., Trujillo, S., y Videra, A. (1995). Valoración de programas: Factores que influyen en su credibilidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(75), 51-72.
- Esteve, R., Godoy, A., Rodríguez-Naranjo, C., y Fierro, A. (1993). Program evaluation use: An empirical study. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 77-94.
- Esteve, R.M. (1995). Valoración de programas para la mejora de la inteligencia. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 285-323). Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. (1992). Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. *Psicothema*, 4(2), 531-542.
- Fernández del Valle, J. (1995). Evaluación de programas en servicios sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 207-240). Madrid: Síntesis.
- Fernández del Valle, J., y Fernández-Ballesteros, R. (1993). Influencia del contexto físico-arquitectónico sobre variables psicosociales y conductuales en programas residenciales de protección de menores. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 337-354). Barcelona: PPU.
- Fernández, J., y Santos, M. A. (1992). *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud*. Archidona: Aljibe.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983). Valoración de intervenciones. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. III. pp. 1351-1376). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1985). Evaluación psicológica y evaluación valorativa. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 1, 5-24.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Valoración de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T. II. pp. 473-504). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). Cuestiones conceptuales básicas en evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. (pp. 21-49). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). El proceso de evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 75-116). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R., y Hernández, J.M. (1995). Listado de cuestiones relevantes en evaluación de programas (L.C.R.E.P). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 339-352). Madrid: Síntesis.

- Fischer, G.H. (1991). A new methodology for the assessment of treatment effects. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 7, 117-149.
- Frojan, M.X., y Santacreu, J. (1995). Evaluación en programas de salud. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 283-320). Madrid: Síntesis.
- Garaigordobil, M. (1995). Evaluación de una intervención psicológica en indicadores del desarrollo moral. *Boletín de Psicología*, 49, 69-86.
- Garaigordobil, M. (1996). *Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 127. (Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 1994)
- Garaigordobil, M. (1999). Assessment of a cooperative-creative program of assertive behavior and self-concept. *Spanish Journal of Psychology*, 2(1), 3-10.
- Garaigordobil, M. (1999). Técnicas observacionales en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica y en la evaluación continua de programas. En M.T. Anguera (Ed.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 217-247). Barcelona: EUB. Editorial Universidad de Barcelona
- Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: Impacto de una experiencia en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. *Psicología Conductual*, 9(2), 221-246.
- Garaigordobil, M. (2002). Assessment of an intervention on social behavior, intragroup relations, self-concept and prejudiced cognitions during adolescence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2(1), 1-22.
- Garaigordobil, M. (2003). *Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2004). *Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2004). Effects of a psychological intervention on factors of emotional development during adolescence. *European Journal of Psychological Assessment*, 20(1), 66-80.
- Garaigordobil, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 16(3), 429-435.
- Garaigordobil, M. (2005). *Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2005). Prosocial and creative play: Effects of a program on the verbal and non-verbal intelligence of children aged 10-11 years. *International Journal of Psychology*, 40(3), 176 - 188.
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación del cambio en conductas y rasgos de la personalidad creadora: Efectos de una experiencia con niños de 10-11 años. *Infancia y Aprendizaje*, 28(1), 51-61.
- Garaigordobil, M. (2006). Intervention in creativity with children aged 10 and 11 years: Impact of a play program on verbal and graphic-figural creativity. *Creativity Research Journal*, 18(3), 329-345.
- Garaigordobil, M. (2007). *Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4-6 años*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2008). Assessment of a cooperative play program for children aged 10-11 years on prosocial behaviors and perception of peers. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 303-318.
- Garaigordobil, M., Maganto, M., y Etxeberria, J. (1996). Effects of a cooperative game program on socio-affective relationships and group cooperation capacity. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 140-151.
- Garaigordobil, M., Maganto, M., Pérez, J.I. y Sansinenea, E. (2009). Gender differences in socio-emotional developmental factors during adolescence and effects of a violence prevention program. *Journal of Adolescent Health*, 44(5), 468-477.
- García Pastor, C., y García Jiménez, E. (1992). La evaluación de los programas de integración. En C. García Pastor (Ed.), *La investigación sobre la integración: Tópicos, aproximaciones y procedimientos* (pp. 118-140). Salamanca: Amarú.
- García Ramos, J.M. (1992). Recursos metodológicos en evaluación de programas. *Bordon*, 43(4), 461-476.
- Godoy, A., Afán de Rivera, M.A., Clos, M., y Pérez, M.N. (1995). Elaboración experimental de un programa de ejercicio físico para ancianos: Estudio experimental de un caso. *Apuntes de Psicología*, 45, 91-108.
- Hanson, K.A., y Gidycz, C. (1993). Evaluation of a Sexual Assault Prevention Program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(6), 1046-1052.

- Hernández, J.M. (1995). Procedimientos de recogida de información en evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 117-148). Madrid: Síntesis.
- Hernández, J.M., y Rubio, V.J. (1992). El análisis de la evaluabilidad: Paso previo en la evaluación de programas. *Bordon*, 43(4), 397-405.
- Hernández, M.A. (1995). *Los programas de educación sexual: una técnica de evaluación*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Hernández, P., Aciego de Mendoza, R., y Domínguez, R. (1994). Crecimiento personal y educación en valores sociales: Evaluación del programa PIECAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(3), 339-347.
- Instituto de la Juventud. (2001). *La evaluación de programas de ocio alternativo de fin de semana*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Jiménez, B. (1999). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1998). *Estándares para la evaluación de programas* (J. Olabarrieta, Trans.). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Korchin, S.J. (1976). The Evaluation of Psychotherapy: Issues of Research. En S.J. Korchin (Ed.), *Modern Clinical Psychology* (pp. 423-469). Nueva York: Basic Books.
- López de la Llave, A., y Pérez-LLantada, C. (1999). *Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos*. Madrid: Dykinson.
- Maciá, D., y Méndez, F.X. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., y Méndez, F.X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Mediano, C. (1996). *Evaluación de programas educativos: investigación evaluativa y modelos de evaluación de programas*. Madrid: UNED.
- Martínez Narváez, M.P., y Botella, C. (1995). Aplicación de un tratamiento cognitivo-conductual a un caso de hipocondría primaria. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(79), 697-734.
- Martorell, M.C. (1988). Introducción a la evaluación de programas. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 153-178). Valencia: Promolibro.
- Maruish, M.E. (1994). *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Méndez, F.X., Olivares, J., y Bermejo, R.M. (2001). Características clínicas y tratamiento de los miedos, fobias y ansiedades específicas. En V. Caballo y M.A. Simón (Eds.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales* (pp. 59-92). Pirámide, Madrid.
- Pelechano, V. (1995). Habilidades interpersonales: conceptualización y entrenamiento. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 131-181). Madrid: Pirámide.
- Polaino, A., y Lizasoain, O. (1994). Programas de intervención y modificación del autoconcepto en niños hospitalizados. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(3), 333-337.
- Pozo Armentia, A., y Polaino, A. (1993). Programas europeos de intervención en niños cancerosos hospitalizados: estado actual de la cuestión. *Psicopatología*, 13(1), 7-16.
- Reboloso, E. (1998). *Evaluación de programas: ámbitos de ampliación*. Barcelona: Cooperativa Universitaria "Sant Jordi".
- Redondo, S. (1993). *Evaluar e intervenir en las prisiones*. Barcelona: PPU.
- Santacreu, J., y Frojan, M.X. (1994). Evaluación del consumo de drogas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 571-618). Madrid: Pirámide.
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R.W. Tyler (Ed.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Chicago, Ill. Rand & McNally. Monograph Series on Curriculum evaluation, 1.
- Scriven, M. (1993). *Hard-Won lessons in program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Soriano, A. (1998). *Evaluación de programas socioeducativos de centros públicos en la comunidad autónoma andaluza: un análisis de contenido*. Granada: Universidad de Granada.
- Stufflebeam, D.L., y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós, MEC.

10.6. DESARROLLO DEL PROGRAMA DOCENTE PRÁCTICO: ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TRABAJOS DIRIGIDOS

En la asignatura "*Evaluación Psicológica*" se realizan prácticas de grupo (PRG), prácticas individuales (PRI), tanto de forma presencial, en el aula (P), como de forma no presencial (NP), en relación a cada tema. Complementariamente los alumnos y alumnas realizan dos trabajos dirigidos (TD), uno individual (TD-I) y otro de grupo (TD-G). El programa de prácticas consiste en la realización de:

1. *Prácticas presenciales y no presenciales en cada tema*: Se refiere a un conjunto de prácticas que se realizan dentro y fuera del aula, es decir, de forma presencial y no presencial y de carácter obligatorio.
2. *Trabajos Dirigidos*: Se refiere a los trabajos que se realizan con la ayuda-guía de la profesora de la asignatura. Uno de estos trabajos es de ejecución individual, mientras que el otro se realiza cooperativamente en equipo. Estos trabajos dirigidos permiten obtener a los estudiantes 3 puntos de la evaluación de la materia, en función de la calidad de los mismos.

10.6.1. PRACTICAS PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES DE CADA TEMA

En este apartado se describen las actividades prácticas presenciales y no presenciales que se plantean para cada uno de los 11 temas que configuran el programa. El conjunto de las prácticas inscritas en esta sección se refiere a un conjunto de prácticas que se realizan dentro y fuera del aula, es decir, de forma presencial y no presencial, y de carácter obligatorio.

TEMA 1. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICOS: CONCEPTO, HISTORIA, MODELOS Y MÉTODOS

PRÁCTICA 1. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CUESTIONARIOS (PRI-NP y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Leer, reflexionar, formular preguntas y responder a cuestiones relacionadas con el concepto, la historia, los modelos y los métodos en "Evaluación Psicológica".
2. Aprender a construir cuestionarios de elección múltiple con la información relevante de un tema de introducción a la "Evaluación Psicológica".
3. Estimular la autonomía del alumno/a facilitándole documentación y bibliografía que le permitan ampliar los límites del conocimiento visto en el aula, promoviendo así un proceso de aprendizaje autodidáctico, coherente con los principios del EEES.

Procedimiento:

Después de una breve presentación del tema por parte de la profesora donde se exponen sintéticamente los contenidos básicos del mismo, se lleva a cabo un ejercicio práctico mediante la técnica del rompecabezas cooperativo con el siguiente procedimiento:

- Fase 1. Se forman equipos de 4 estudiantes y a cada miembro del equipo se le asigna un tema: concepto, historia, modelos y métodos. Cada miembro del equipo recibe un documento o texto sobre su tema (capítulo que forma parte del manual de la asignatura) y 2 referencias bibliográficas para ampliar información y que debe buscar en la biblioteca.
- Fase 2. De forma no presencial, cada estudiante revisa la literatura del tema asignado (documento recibido y las referencias bibliográficas dadas) y debe formular 5 preguntas sobre el tema objeto de estudio a las cuales debe responder (formato de respuestas de elección múltiple) en base al conocimiento adquirido sobre el tema. Para ello dispone de 10 días.
- Fase 3. Posteriormente, en el aula, cada miembro del equipo expone sus preguntas al resto de los componentes de su equipo. El resto de los miembros del equipo reciben las preguntas y una copia del documento de base y de los textos de las 2 referencias bibliográficas y deben responder a las 5 preguntas formuladas por su compañero/a. Para ello revisan la documentación entregada y aportan las respuestas a las 5 preguntas de cada tema. Si no aciertan deben revisar la literatura de nuevo y emitir otra respuesta, y si la respuesta siguiera siendo incorrecta, el estudiante que ha trabajado el tema les aporta la respuesta correcta.
- Fase 4. Posteriormente, en gran grupo, de forma rotativa, cada equipo plantea sus preguntas al resto de los estudiantes del grupo-clase, los cuales deben responder a las mismas. Por un lado, se identifican las respuestas correctas a todas las preguntas planteadas por los equipos y, por otro lado, se seleccionan los ítems que los estudiantes consideran

de mayor interés. Las preguntas seleccionadas de cada equipo se envían a la profesora por e-mail y quedan a disposición de todos los estudiantes en la plataforma moodle. Algunas de las preguntas del tema 1 trabajado con esta metodología de rompecabezas cooperativo, serán seleccionadas para el examen de la parte teórica de la asignatura.

PRÁCTICA 2. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. El concepto de "Psicodiagnóstico" está asociado a:

- a) Datos cualitativos, uso de técnicas proyectivas, clasificación taxonómica con fines clínicos, medición de aspectos psicopatológicos o negativos, así como al estudio del funcionamiento y dinámica de la inteligencia y la personalidad,
- b) Datos cuantitativos, empleo de test psicológicos, clasificación psicométrica (alumnos/selección), medición de aspectos positivos, análisis de la relación existente entre constructor abstractos (inteligencia) e indicadores empíricos (capacidad de establecer semejanzas entre objetos).
- c) Datos cuantitativos, utilización de técnicas de observación de la conducta, de medición de lo cognitivo y lo psicofisiológico, evaluación para planificar el tratamiento, evaluación con el objetivo de identificar conductas y variables ambientales y personales que las mantienen.
- d) Ninguna de ellas.

Respuesta correcta: a

2. La "Evaluación Psicológica" en la actualidad:

- a) Es una disciplina destinada únicamente al análisis de la individualidad mediante tests mentales.
- b) Tiene como finalidad medir aspectos negativos o psicopatológicos.
- c) Abarca la evaluación de un individuo, la evaluación del ambiente, y la evaluación de programas o tratamientos.
- d) Ninguna de ellas.

Respuesta correcta: c

3. ¿Qué autor se puede identificar como una figura asociada a los antecedentes científicos de la evaluación psicológica?

- a) Descartes
- b) Wechsler
- c) Wundt
- d) Ninguno de ellos.

Respuesta correcta: c

4. ¿Qué autor utiliza por primera vez el concepto de test mental?

- a) F. Galton
- b) M. Cattell
- c) A. Binet
- d) Ninguno de ellos.

Respuesta correcta: b

5. ¿Qué autor construye el primer test de inteligencia?

- a) Binet
- b) Raven
- c) Wechsler
- d) Ninguno de ellos.

Respuesta correcta: a

6. En el modelo psicométrico las variables objeto de estudio son:

- a) Los trastornos biológicos.
- b) La estructura intrapsíquica.
- c) Los rasgos de la personalidad.
- d) Ninguna de ellas.

Respuesta correcta: c

7. El objetivo de la evaluación desde el modelo clínico-dinámico en la perspectiva médico-psiquiátrica es:

- a) Describir, clasificar el trastorno y pronosticar.
- b) Explicar y comprender la conducta analizando las elaboraciones mentales subjetivas del sujeto.
- c) Controlar y predecir la conducta
- d) Ninguna de ellas.

Respuesta correcta: a

8. ¿Qué modelo teórico considera que el ambiente es el determinante directo y único de la conducta del sujeto por lo que el tratamiento debe dirigirse a la modificación de las variables ambientales?

- a) El modelo conductual radical.
- b) El modelo conductual mediacional.
- c) La evaluación conductual cognitiva.
- d) El conductismo paradigmático.

Respuesta correcta: a

9. En el modelo fenomenológico y humanista la conducta está determinada por:

- a) Por variables internas intrapsíquicas (rasgos).
- b) Por causas genético-biológicas e intrapsíquicas.
- c) Por dinamismos internos inconscientes
- d) Por la percepción que el sujeto tiene de sí mismo, de los otros y del ambiente.

Respuesta correcta: d

10. En el modelo cognitivo:

- a) No se niega la importancia del aprendizaje, pero se admite cierta preprogramación y potencial biológico.
- b) La evaluación tiene como objetivo llevar a cabo un análisis topográfico y funcional de la conducta.
- c) No se utilizan autoinformes en el proceso de la evaluación.
- d) Ninguna de ellas.

Respuesta correcta: a

11. Que modelo utiliza preferentemente técnicas proyectivas

- a) Fenomenológico
- b) Conductual-Cognitivo
- c) Clínico Dinámico
- d) Ninguno de ellos.

Respuesta correcta: c

12. Las técnicas que se utilizan desde el modelo clínico-dinámico en la perspectiva psicoanalítica son:

- a) Técnicas proyectivas, objetivas, observacionales y subjetivas.
- b) Técnicas proyectivas, análisis de los sueños, asociación libre, entrevista libre o semiestructurada, análisis de la transferencia.
- c) Técnicas proyectivas, análisis de los sueños, asociación libre, entrevista libre o semiestructurada, autobiografías y análisis de la transferencia.
- d) Técnicas proyectivas (preferentemente), análisis de los sueños, asociación libre, entrevista libre o semiestructurada, autobiografías, análisis de la transferencia y autoinformes.

Respuesta correcta: c

13. Indica qué autor crea el primer laboratorio de psicología experimental planteando la utilización del método experimental para el estudio de la psique.

- a) Wundt
- b) Thorndike
- c) Skinner
- d) Galton

Respuesta correcta: a

TEMA 2. EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

PRÁCTICA 1. LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Analizar los mensajes implícitos en diversas posturas corporales que pueden darse tanto en el evaluador como en el evaluado.
2. Ser capaz de identificar elementos de la comunicación no verbal que pueden ser negativos para una positiva interacción entre evaluador y evaluado.
3. Reflexionar sobre las diferentes interpretaciones que pueden tener comportamientos no verbales en diferentes culturas.

Procedimiento:

Fase 1. Se divide el grupo en equipos de 4-5 estudiantes. Cada equipo recibe 4 láminas que contienen 25 fotografías o dibujos en los que aparecen personas con diversas posturas y gestos corporales. Los miembros del grupo deben escribir en cada fotografía o dibujo una palabra o frase que describa la información que se comunica de forma no verbal, con ese gesto, postura corporal...

Fase 2. En gran grupo, se analizan los resultados de la actividad de cada equipo, llevándose a cabo una supervisión y clarificación de los mensajes implícitos que se transmiten con esos gestos o posturas. La discusión se centra en la importancia de observar la comunicación no verbal en todo el proceso de la evaluación psicológica (entrevista inicial, entrevistas de administración de pruebas y entrevista de devolución), así como la mediación cultural de la comunicación no verbal.

PRACTICA 2. DIAGNÓSTICO Y REALIZACIÓN DEL INFORME PSICOLÓGICO DE UN CASO CLINICO. EVALUACIÓN CLÍNICA DE UNA MUJER CON DEPRESIÓN MAYOR (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Visualizar las fases del proceso de la evaluación psicológica a través del caso práctico de una mujer 48 años con un diagnóstico de Depresión Mayor.
2. Ser capaz de analizar los datos recogidos en una entrevista psicológica, formular hipótesis diagnósticas en relación al objetivo de la evaluación y seleccionar variables objeto de medición.
3. Aprender a medir algunas variables (síntomas psicopatológicos, habilidades sociales, refuerzos, ingesta de bebida y sueño) a través de la aplicación, corrección e interpretación de tests y otras técnicas de evaluación psicológica.
4. Formular un diagnóstico siguiendo los criterios de la profesión, el Manual de Diagnóstico Estadístico de los trastornos mentales (DSM IV-TR)
5. Elaborar un informe escrito de la evaluación psicológica llevada a cabo.

6. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
7. Fomentar el desarrollo de competencias que permitan elaborar una síntesis diagnóstica, profundizando en el hecho de que evaluar va más allá de una administración lineal de tests, debiéndose integrar la información en los parámetros concretos de la persona evaluada y del contexto en el que se ubica. Para cubrir este objetivo se aporta un caso real para que el alumno/a entre en contacto con la realidad que posteriormente se encontrará en el Practicum.

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes visionan un vídeo (del Barrio y Ballesteros, 1999) en el que se visualiza la entrevista a una persona que acude a consulta. Antes del visionado los alumnos han recibido información sobre los datos a recoger en una entrevista psicológica y también reciben un guión para el análisis de la información que se presentará en la entrevista. Mientras realizan el visionado registran información ordenándola según el guión de análisis recibido.

Fase 2. Puesta en común, primero en equipos de 4-5 miembros y después en gran grupo, sobre las conclusiones que se pueden extraer a partir de la información presentada en la entrevista. A partir de la reflexión, los estudiantes realizan una hipótesis de diagnóstico que contrastan con los criterios diagnósticos psicopatológicos: DSM-IV-TR. (2003), e identifican variables dependientes objeto de evaluación.

Fase 3. Se explican los 6 instrumentos de evaluación utilizados en el caso, en sus procedimientos de aplicación, corrección e interpretación. En concreto se utilizan:

- MMPI. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota. Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1999).
- BDI. Inventario de Depresión de Beck, A., et al (1979).
- EHS. Escala de Habilidades Sociales. Segura, M. (1989).
- CEP. Cuestionario de Eventos Placenteros. McPhillamy, D.J., y Lewinshon, P.M. (1972)
- Autorregistro de ingestión de bebida.
- Autorregistro de sueño.

Sucesivamente, los equipos corrigen e interpretan las pruebas y formulan un diagnóstico.

Fase 4. En gran grupo, se lleva a cabo una revisión de los procesos de corrección e interpretación, se clarifican los resultados obtenidos en los tests, el diagnóstico y se lleva a cabo una discusión sobre el caso.

Fase 5. Cada equipo redacta un informe psicológico.

PRÁCTICA 3. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. Respecto al proceso que hay que llevar a cabo para hacer una evaluación psicológica:

- a) Existe un proceso único y todos los psicólogos llevan a cabo el mismo proceso siempre.
- b) La estructuración organizativa, o sea las fases, en parte van a estar mediadas por algunos factores, como por ejemplo, el marco teórico de referencia del evaluador, ya que este marco condiciona su forma de ver y entender al individuo objeto de estudio y los instrumentos de evaluación que utilice para llevar a cabo la intervención diagnóstica.
- c) La estructuración organizativa, o sea las fases, en parte van a estar mediadas por algunos factores, como por ejemplo, el objetivo de la evaluación, variando en función de si el objetivo es describir, clasificar, seleccionar, valorar un cambio...
- d) Son verdades las opciones de respuesta B y C
- e) Son verdaderas las opciones de respuesta A y B pero no la opción C
- f) Son verdaderas las opciones de respuesta A y C pero no la opción B
- g) Las opciones de respuesta A y B son falsas
- h) Las opciones de respuesta B y C son falsas

Respuesta correcta: d

2. El objetivo de la evaluación psicológica es:

- a) Describir y clasificar
- b) Orientar y aconsejar
- c) Seleccionar
- d) Tratar para modificar un comportamiento
- e) Las opciones de respuesta A, B, C y D son verdaderas
- f) Solo las opciones de respuesta A, B, y C son verdaderas
- g) La única opción verdadera es la D

Respuesta correcta: e

3. La perspectiva correlacional de la evaluación psicológica (evaluación tradicional) implica las siguientes fases:

- a) Recoger y devolver información
- b) Recoger, procesar y devolver información
- c) Recoger, procesar, devolver información, diseñar una intervención y evaluarla.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: b

4. La perspectiva experimental de la evaluación psicológica implica las siguientes fases:

- a) Recoger y devolver información
- b) Recoger, procesar y devolver información
- c) Recoger, procesar, devolver información, diseñar una intervención y evaluarla.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: c

5. En la entrevista inicial o primera entrevista planteada en un contexto clínico:

- a) Se deben recoger prioritariamente datos relacionados con la identificación socio-familiar de la persona que viene a ser evaluada y con el objetivo de la evaluación.
- b) Se pueden recoger datos relacionados con la identificación socio-familiar de la persona que viene a ser evaluada, con el objetivo de la evaluación, así como la historia evolutiva y clínica de esa persona.
- c) La opción A y B son verdaderas
- d) La opción A y B son falsas

Respuesta correcta: c

6. El examen del estado mental desde el enfoque médico de Freedman implica recoger los siguientes datos:

- a) Apariencia, actividades y patrones motores, actividades y patrones verbales, estado de ánimo, atención-concentración, rapidez-organización y contenido del pensamiento, percepción, orientación espacio-temporal, memoria, capacidad de cálculo mental, capacidad de pensamiento abstracto, lenguaje, actitud durante la evaluación y actitud frente a la enfermedad.
- b) Apariencia, estado de ánimo, actividades y patrones motores, actividades y patrones verbales, atención-concentración, rapidez-organización y contenido del pensamiento, percepción, lenguaje, orientación espacio-temporal, memoria, capacidad de pensamiento abstracto, actitud durante la evaluación y actitud frente a la enfermedad.
- c) Apariencia, actividades y patrones motores, estado de ánimo, atención-concentración, rapidez-organización y contenido del pensamiento, orientación espacio-temporal, memoria, capacidad de cálculo mental, capacidad de pensamiento, lenguaje, percepción, actitud durante la evaluación y actitud frente a la enfermedad.
- d) La opción A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

7. Cuando la persona que está siendo evaluada responde lo que considera socialmente aceptable, ese sesgo se denomina:

- a) Reactividad
- b) Autorreactividad
- c) Deseabilidad social
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: c

8. En un proceso de realización de una Evaluación Psicológica se pueden dar los siguientes condicionantes o sesgos relacionados con la figura del evaluador:

- a) Características físicas y psicológicas, nivel de experiencia-entrenamiento, condicionamiento verbal, presencia o ausencia, expectativas.
- b) Características físicas y psicológicas, nivel de experiencia-entrenamiento, condicionamiento verbal y no verbal, presencia o ausencia, expectativas.
- c) Características físicas y psicológicas, motivación, deseabilidad y experiencias.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: b

9. Cuando el evaluador formula una hipótesis diagnóstica:

- a) El evaluador tiene la certeza de lo que le sucede a la persona evaluada y realiza una orientación o recomendación para resolver el problema.
- b) El evaluador se pregunta ¿Qué creo que le pasa a esta persona? ¿Cómo ha llegado hasta aquí? ¿Qué factores actuales influyen en el mantenimiento del problema?
- c) El evaluador se pregunta ¿Qué creo que le pasa a esta persona? ¿Cómo ha llegado hasta aquí? ¿Qué factores actuales influyen en el mantenimiento del problema? ¿Qué variables debo medir? ¿Qué instrumentos de evaluación voy a aplicar?
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.
- e) Las opciones A y B son verdaderas.
- f) Las opciones B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: f

10. La información que se devuelve, ya sea a través de la entrevista de devolución o mediante un informe psicológico, variará en función:

- a) De la meta o el objetivo de la evaluación.
- b) Del sujeto que recibe la información: el propio sujeto, sus allegados, el juez, el/la profesor/a, el/la médico...
- c) La opción A y B son verdaderas.
- d) La opción A y B son falsas, porque siempre debemos dar toda la información que hemos averiguado en el proceso de la evaluación.

Respuesta correcta: c

11. Dentro de los condicionantes que puede tener una evaluación psicológica y que se derivan de la situación se pueden destacar:

- a) El medio físico donde se realiza la evaluación.
- b) El contexto institucional donde se realiza la evaluación
- c) El tipo de técnicas utilizadas
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas
- e) Las opciones A y B son verdaderas

Respuesta correcta: d

12. El informe psicológico debe describir los siguientes campos:

- a) Identificación de la persona evaluada, objetivo de la evaluación (motivo de la consulta o solicitud de la evaluación), exploración realizada, resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.
- b) Identificación de la persona evaluada, la hipótesis diagnóstica y el diagnóstico final.
- c) Identificación de la persona entrevistada y resultados obtenidos.
- d) Identificación de la persona evaluada, objetivo de la evaluación (motivo de la consulta o solicitud de la evaluación), otros problemas que aparecen, áreas de funcionamiento positivo, técnicas de evaluación aplicadas, la conducta de la persona durante el proceso de la evaluación, y resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.
- e) La opción A y D son verdaderas

Respuesta correcta: e

13. En el registro sistemático o estructurado de la historia vital de una persona adulta, un evaluador debe recoger información a través de la formulación de preguntas en relación a las siguientes áreas o campos:

- a) Alimentación, motricidad, lenguaje, sueño, enfermedades-hospitalizaciones, sociabilidad, sexualidad, escolaridad, historia vocacional-laboral, tiempo libre-entretenimientos, familia-ambiente, infancia-adolescencia.
- b) Hay que dejar que la persona hable libremente en relación a las áreas que considere relevantes.
- c) Alimentación, sueño, lenguaje, enfermedades-hospitalizaciones, sociabilidad, sexualidad, escolaridad, historia vocacional-laboral, tiempo libre-entretenimientos, familia-ambiente, infancia-adolescencia.
- d) Las opciones A y B son verdaderas.

Respuesta correcta: a

TEMA 3. GARANTÍAS CIENTÍFICAS Y ÉTICAS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

PRÁCTICA 1. CASOS PRÁCTICOS PARA EL ANÁLISIS DE LA VULNERACIÓN DE LA DEONTOLOGÍA PARA PSICÓLOGOS (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Analizar varios casos prácticos publicados en el texto "*Ética y deontología para Psicólogos* (COP, 2004)" y valorar si se ha vulnerado el código deontológico en los casos presentados.
2. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

Procedimiento:

Fase 1. Se forman equipos de 4-5 estudiantes y a cada equipo se le asigna un caso de los 4 que se trabajarán en la práctica.

Fase 2. Cada equipo recibe el código deontológico y un caso práctico. Deben debatir si el comportamiento del psicólogo en el caso vulnera alguno de los artículos del código deontológico, y en el caso de que así sea, deben concretar qué pauta de conducta ética ha sido transgredida.

Fase 3. Los equipos rotativamente presentan los casos, los miembros de cada equipo exponen sus conclusiones y se abre un debate en gran grupo sobre el caso tratado.

PRÁCTICA 2. LA PSICOLOGÍA DESDE EL PATIO DE BUTACAS: INTRUSISMO EN LA PSICOLOGÍA (PRI-NP y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Observar una situación en la que se produce una situación de intrusismo profesional.
2. Analizar a la luz del código deontológico del psicólogo la vulneración de principios del código.

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes visionan como actividad no presencial, la película *Mumford* del director Lawrence Casdan (1999) en la que se observa un caso de intrusismo profesional. El film permite observar la intervención terapéutica, los tratamientos psicológicos que lleva a cabo una persona sin formación psicológica acreditada.

Fase 2. Posteriormente, se lleva a cabo un cine-forum o debate en torno a los contenidos observados, a los perfiles diagnósticos que muestran los pacientes, así como a la vulneración de principios del código deontológico del psicólogo.

PRÁCTICA 3. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. El concepto de test difiere del de instrumento de evaluación en que:

- a) El instrumento siempre está tipificado y el test no.
- b) No difieren, ambos tiene el mismo significado, se definen del mismo modo.
- c) El test es siempre un instrumento tipificado y permite comparar al sujeto con un grupo de referencia normativo, mientras que el instrumento puede no estar tipificado.
- d) El instrumento aporta información del sujeto mientras que el test no.

Respuesta correcta: c

2. Un procedimiento estandarizado es aquel que:

- a) No tiene instrucciones para su aplicación y calificación.
- b) Proporciona normas
- c) Son pruebas referidas a criterio
- d) Sólo pueden ser aplicados individualmente.

Respuesta correcta: b

3. La fiabilidad de un instrumento de evaluación se refiere a:

- a) La forma de construir la prueba.
- b) La dimensión real que se supone debe medir.
- c) La exactitud o precisión de la medida de una prueba.
- d) Las inferencias que se hacen a partir de las puntuaciones obtenidas.

Respuesta correcta: c

4. La fiabilidad de refiere a:

- a) Medidas repetidas del mismo fenómeno producen informaciones equivalentes. El intervalo de tiempo en las dos aplicaciones del test no debe ser superior a los 6 meses.
- b) En qué medida los elementos que componen la prueba son homogéneos o consistentes entre sí.
- c) Grado en el cual lo obtenido por un observador es semejante a lo obtenido por otros.
- d) Las respuestas a, b y c son verdaderas
- e) Grado en que los ítems de un instrumento comprenden una muestra representativa de la conducta que se pretende medir.

Respuesta correcta: d

5. La validez de contenido se refiere a:

- a) Grado en que los ítems de un instrumento comprenden una muestra representativa de la conducta que se pretende medir.
- b) Grado en que las puntuaciones de una variable (predictora) sirven para inferir el rendimiento en otra variable (criterio). El criterio puede ser cualquier conducta que se desee predecir a partir de las puntuaciones observadas en el test.

- c) Grado en que una medición presenta una baja correlación con otras mediciones que, utilizando el mismo método, miden otros constructos.
- d) Las respuestas a, b y c son falsas

Respuesta correcta: a

6. Una puntuación referida a norma:

- a) Una puntuación se haya referida a una norma cuando el marco de referencia con que compararla para que obtenga significado es un grupo, es decir, se obtiene la posición del sujeto evaluado con respecto a un grupo de referencia
- b) El evaluador atribuye números a las situaciones a evaluar y la puntuación referida a norma es el resultado directo obtenido al evaluar el test, el número de puntos obtenidos por el sujeto. Esta puntuación no aporta en sí misma información y sólo adquiere significado si se la compara con algo, es decir, dentro de un marco de referencia.
- c) Una puntuación se haya referida a un criterio cuando el marco de referencia en el que hay que interpretarla es un criterio de logros u objetivos a cumplir.
- d) Las respuestas a, b y c son falsas.

Respuesta correcta: a

7. La validez de contenido considera a una prueba como:

- a) Una muestra de un conjunto definido de conductas
- b) Un índice del grado en que una puntuación se relaciona con alguna medida criterio obtenida al mismo tiempo.
- c) Un índice del grado en que una puntuación predice alguna medida criterio.
- d) Una muestra de ítems que son semejantes.

Respuesta correcta: a

8. Una puntuación referida a criterio nos informa de:

- a) La puntuación directa total que se obtiene en la prueba.
- b) La posición que ocupa el sujeto dentro de su grupo de referencia normativo.
- c) El dominio que tiene un individuo en una habilidad concreta.
- d) Cuanto se separa un sujeto de la media de su grupo de referencia.

Respuesta correcta: c

9. Universo de generalización de las puntuaciones:

- a) Indica la medida en que los datos obtenidos por un observador son generalizables a los obtenidos por otro (equivale al concepto de fiabilidad interjueces de la psicometría clásica).
- b) Indica el grado en que los ítems de un instrumento comprenden una muestra representativa del universo de conductas que se pretenden medir (equivale a validez de contenido y consistencia interna).
- c) Indica el grado en que los datos obtenidos mediante un método de evaluación son generalizables a otros que evalúan el mismo contenido (equivale al concepto de validez convergente).
- d) Las respuestas a, b y c son falsas.

Respuesta correcta: a

10. Un test es:

- a) Un instrumento sistematizado y tipificado que permite la comparación de un sujeto con su grupo de referencia normativo.
- b) Un dispositivo de recogida de información que no requiere tipificación.
- c) La opción A y B son verdaderas.

Respuesta correcta: a

11. La validez convergente de un test:

- a) Expresa el grado en que una medida está sustancialmente relacionada con otras medidas del mismo constructo y con otras variables con las que, por razones teóricas, debería relacionarse.
- b) Es el grado en que el instrumento mide en realidad lo que pretende medir.
- c) Informa del grado en que los ítems de un instrumento comprenden una muestra representativa de la conducta que se pretende medir.
- d) Indica el grado en que las puntuaciones de un test predicen conductas futuras.

Respuesta correcta: a

12. ¿Cuál de los siguientes coeficientes de fiabilidad se utiliza para estimar el error muestral temporal?

- a) Correlación entre correctores.
- b) Test-retest.
- c) Formas paralelas.
- d) Formas paralelas diferidas.

Respuesta correcta: b

13. Tomando como referencia los estándares de la APA (1999) la validez es el grado en el que:

- a) Un test mide lo que se pretende medir
- b) Existen pruebas que apoyan las inferencias hechas a partir de las puntuaciones del test
- c) Las puntuaciones del test son consistentes en diversas situaciones
- d) Las puntuaciones del test son consistentes en diversos momentos.

Respuesta correcta: b

TEMA 4. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

PRÁCTICA 1. HABILIDADES PARA ENTREVISTAR (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Analizar las características que debe poseer un evaluador y/o terapeuta para llevar a cabo una entrevista.
2. Ser capaz de identificar patrones conductuales e interaccionales del evaluador que afectan positivamente al proceso de una entrevista psicológica.

Procedimiento:

Fase 1. Se forman equipos de 4-5 estudiantes y mediante una técnica de torbellino de ideas deben listar conductas por parte del entrevistador que favorecen la realización de una buena entrevista. Posteriormente deben agrupar las ideas en categorías.

Fase 2. En gran grupo se realiza una revisión de las producciones de los equipos y se procede a realizar una integración de las conclusiones de los equipos, así como de las características señaladas en los manuales recientes de evaluación psicológica.

PRÁCTICA 2. REALIZACIÓN DE UNA ENTREVISTA PSICOLÓGICA INICIAL PARA RECOGER INFORMACIÓN (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Aprender a realizar una entrevista psicológica.
2. Fomentar el trabajo cooperativo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes reciben el modelo de "Entrevista Conductual" de Fernández-Ballesteros (2004). Se divide el grupo en parejas, y a través de la técnica de role-playing, uno desempeña el rol de evaluador y el otro de evaluado. En un juego de roles, y con un patrón hipotético o real de evaluado, realizan la entrevista inicial.

Fase 2. Después de la ejecución, en gran grupo, se plantean dudas que hayan surgido en el proceso de aplicación de la entrevista.

PRÁCTICA 3. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS CLÍNICAS (PRI-NP y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Analizar entrevistas clínicas para formular hipótesis de diagnóstico e identificar variables dependientes objeto de estudio con otros instrumentos evaluación.
2. Fomentar la reflexión en torno a las hipótesis diagnósticas de un caso clínico.
3. Estimular la capacidad para tomar decisiones por consenso.

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes reciben 10 entrevistas clínicas de forma sintética que presentan los datos más significativos de la información recogida. Primero de forma individual y no presencial, estudian los casos, identifican los síntomas más significativos, consultan el DSM-IV-TR y formulan una hipótesis diagnóstica de cada caso.

Fase 2. En las clases prácticas presenciales, se forman equipos de 4-5 miembros, y contrastan las conclusiones a las que han llegado de forma individual.

Fase 3. En gran grupo se analizan y debaten los casos, se identifican las hipótesis de diagnóstico correctas, así como las variables objeto de evaluación que deben ser medidas posteriormente con otros instrumentos. Las decisiones diagnósticas deben intentar ser tomadas por consenso, aportando argumentos convincentes frente a las discrepancias.

PRÁCTICA 4. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. Indica la definición más completa de la entrevista psicológica:

- a) La entrevista es una relación interpersonal directa entre una o más personas, una vía de comunicación simbólica verbal en la que hay unos objetivos prefijados y conocidos con una delimitación de roles simétrica donde el entrevistador tiene el control y el entrevistado aporta la información voluntariamente.
- b) La entrevista es un proceso unidireccional de comunicación donde el entrevistador formula preguntas y el entrevistado responde a las preguntas, y donde ambas partes se interinfluyen mutuamente, por lo que conviene también observar la conducta del entrevistador.
- c) La entrevista es una relación interpersonal directa entre una o más personas, es una vía de comunicación simbólica verbal y no verbal, donde hay unos objetivos prefijados y conocidos con una delimitación de roles asimétrica, donde el entrevistador tiene el control de la entrevista con la finalidad de obtener información del entrevistado.
- d) Las opciones A, B y C son incompletas o erróneas.

Respuesta correcta: c

2. La entrevista psicológica es:

- a) Una vía de comunicación verbal.
- b) Una relación interpersonal.
- c) Un proceso bidireccional.
- d) Las opciones de respuestas A, B y C son verdaderas.
- e) Las opciones de respuestas A y B son verdaderas.

Respuesta correcta: d

3. La entrevista psicológica con fines diagnósticos tiene como funciones: (selecciona la respuesta que siendo correcta sea más completa)

- a) Recoger información del entrevistado: motivo de consulta y datos histórico-biográficos.
- b) Recoger información, motivar al entrevistado y una función terapéutica.
- c) Establecer una relación positiva, de confianza.
- d) Las opciones de respuesta A, B y C son parciales e incompletas.
- e) La opción de respuesta B es falsa ya que la finalidad de la entrevista psicológica con fines diagnósticos debe ser diagnóstica y no terapéutica.

Respuesta correcta: b

4. En el contexto de una entrevista psicológica los procedimientos metodológicos para recoger información son:

- a) La formulación de preguntas y la observación de la conducta.
- b) La formulación de preguntas, la observación de la conducta y la aplicación de tests u otras técnicas de evaluación.
- c) Las opciones de respuesta A y B son verdaderas.
- d) La opción de respuesta A es incompleta.

Respuesta correcta: a

5. ¿Te cuesta comunicarte, tienes miedo a la comunicación? Es un ejemplo de pregunta:

- a) Abierta
- b) Cerrada y positiva
- c) Técnica
- d) Cerrada y negativa
- e) Las opciones A, B, C y D son falsas.

Respuesta correcta: d

6. En la primera entrevista resulta conveniente:

- a) Comenzar por preguntas generales o abiertas y pasar luego a preguntas más concretas o cerradas.
- b) Dejar que el entrevistado hable de lo que le parezca oportuno sin que el entrevistador le formule preguntas.
- c) Plantear preguntas claras, precisas y cerradas.
- d) Seleccionar aspectos relevantes y formular preguntas para explorar en profundidad esos aspectos.
- e) Las opciones de respuesta A, C y D son verdaderas.
- f) Las opciones de respuesta A y D son verdaderas.

Respuesta correcta: f

7. En un proceso de evaluación psicológica los procedimientos metodológicos para recoger información son:

- a) La formulación de preguntas y la observación de la conducta.
- b) La formulación de preguntas, la observación de la conducta y la aplicación de tests u otras técnicas de evaluación.
- c) La aplicación de tests u otras técnicas de evaluación psicológica.
- d) Las opciones de respuesta A y B son verdaderas pero incompletas.

Respuesta correcta: b

8. Entre los aspectos interaccionales que un evaluador tiene que tener en cuenta al realizar una entrevista psicológica con finalidad diagnóstica caben destacar:

- a) Establecer un buen rapport, saber escuchar, alentar a la comunicación y la fluidez verbal del entrevistado y capacidad de empatía.
- b) Manejar el silencio, control de la comunicación no verbal y saber observar.
- c) Saber dar consejos, no ser nada directivo y no juzgar.
- d) Establecer un buen rapport, alentar a la comunicación y la fluidez verbal del entrevistado, saber escuchar, capacidad de empatía, manejar el silencio, control de la comunicación no verbal, saber observar...
- e) Las opciones A y C son verdaderas

Respuesta correcta: d

9. Entre las fuentes de distorsión del Entrevistado caben destacar:

- a) El efecto halo, la reactividad, los prejuicios.
- b) La motivación, los prejuicios, la reactividad
- c) El lenguaje
- d) Las opciones de respuesta A y B son verdaderas
- e) Las opciones de respuesta B y C son verdaderas

Respuesta correcta: e

10. Las funciones de la comunicación no verbal son:

- a) Expresar y comunicar estados emocionales.
- b) Apoyar y complementar la comunicación no verbal.
- c) Proporcionar retroalimentación del efecto de la comunicación a los participantes en interacción, regulando el flujo de la conversación.
- d) Apoyar y complementar la comunicación verbal.
- e) Las opciones de respuesta A, C y D son verdaderas.

Respuesta correcta: e

**TEMA 5. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:
AUTOINFORMES, OBSERVACIONALES, PROYECTIVAS, SUBJETIVAS, OBJETIVAS,
PSICOMÉTRICAS**

**PRÁCTICA 1. AUTOINFORMES NO ESTANDARIZADOS Y AUTOINFORMES
PSICOMÉTRICOS (PRG-P y PRI-NP)**

Objetivos y Competencias:

1. Diferenciar tipos de autoinformes con diferentes grados de estandarización, desde:
 - Aquellos que únicamente tienen los ítems para su aplicación sin estandarización de la corrección e interpretación;
 - Otros no estandarizados que disponen de normas claras para su aplicación y corrección, pero de carácter idiográfico y por lo tanto sin posibilidad de interpretación normativa; y
 - Un tercer grupo de autoinformes estandarizados psicométricos, cuyas normas de aplicación, corrección e interpretación están tipificadas, permitiendo la comparación de un sujeto con un grupo de referencia normativo.
2. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

Procedimiento:

- Fase 1. En primer lugar la profesora explica a los estudiantes los 3 instrumentos de evaluación con los que se trabajará en la práctica: 1) Inventario de pensamientos de Cautela (1977); 2) Cuestionario de Habilidades Sociales de Segura (1993); y 3) STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (1970/1988). Los estudiantes tienen estos instrumentos en su cuaderno de prácticas.
- Fase 2. De forma individual y no presencial, fuera del aula, los estudiantes llevan a cabo una autoaplicación de los tres instrumentos de evaluación con los que se trabajará en la práctica y tras la autoaplicación deben realizar un informe de sus resultados.
- Fase 3. En equipos de 4-5 estudiantes, comparan los 3 autoinformes sistematizando una ficha en la que identifican: utilidades, ventajas, limitaciones, carácter idiográfico-nomotético, nivel de inferencia, ámbitos de aplicación... de los 3 autoinformes.
- Fase 4. Las conclusiones de los equipos se ponen en común en situación de gran grupo. Se lleva a cabo una reflexión y se reelabora una ficha de conclusiones finales para cada autoinforme.

PRÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE UNA OBSERVACIÓN (PRG-P y PRG-NP)

Objetivos y Competencias:

1. Identificar variables que pueden ser evaluadas mediante técnicas observacionales y llevar a cabo la planificación de una observación.
2. Ser capaz de construir matrices o registros observacionales.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

Procedimiento:

Fase 1. Se forman equipos de 4-5 estudiantes. Cada equipo debe planificar una observación. Para la planificación de la observación utilizan el guión que se presenta a continuación debiendo clarificar los siguientes interrogantes:

- ¿Objetivo de la observación?
- ¿Qué unidades de observación están implícitas en la hipótesis sobre el caso? (continuo de comportamiento, atributos, conductas, interacciones, productos de conducta...)
- ¿Qué unidades de medida van a ser utilizadas? (frecuencia, ocurrencia, duración...).
- ¿Mediante qué técnicas van a ser recogidas las observaciones? (registros narrativos, escalas de apreciación, catálogos de conducta...)
- ¿Quién o quiénes van a ser observados?
- ¿Dónde se va a observar? (situaciones naturales o artificiales).
- ¿Durante cuánto tiempo se realizará la observación? (tiempo total de observación, número de sesiones, duración de las sesiones, períodos de habituación...).
- ¿Quién o quiénes van a observar? (procedimiento de formación de los observadores).
- ¿Cómo van a apreciarse la bondad de las observaciones? (fiabilidad y validez)...

Fase 2. Tomando como referencia el guión de reflexión aportado, cada equipo debe responder al guión y tiene que sistematizar la matriz de observación que contenga la definición operacional de las conductas para la recogida de datos.

Fase 3. Cada equipo presenta la planificación de su observación en gran grupo, el resto de los estudiantes formulan preguntas y aportan sugerencias para mejorar la observación.

Fase 4. Posteriormente, fuera del aula, los equipos mejoran la planificación en base a las sugerencias recibidas en el aula.

PRÁCTICA 3. PROCEDIMIENTO DE TIPIFICACIÓN-ESTANDARIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (PRI-P y PRG-NP)

Objetivos y Competencias:

1. Aprender en un nivel básico el proceso de tipificación de un instrumento, el proceso de transformación de un instrumento no normativizado a un instrumento psicométrico con garantías.
2. Ser capaz de realizar análisis psicométricos de fiabilidad y validez, así como de elaborar baremos que permitan ubicar al sujeto dentro de un grupo de referencia normativo, en la variable objeto de estudio.

Procedimiento:

- Fase 1. Los estudiantes tienen en su cuaderno de prácticas un listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto (LAEA, Garaigordobil, 2008) y la escala de autoestima (RS, Rosenberg, 1965). La profesora explica el procedimiento de aplicación de las pruebas y los alumnos/as llevan a cabo una autoaplicación de los instrumentos. Posteriormente, se clarifican las dudas surgidas en la autoaplicación. De forma no presencial, 15 días después los estudiantes realizarán un retest, administrándose de nuevo ambos instrumentos.
- Fase 2. En el aula la profesora muestra el proceso de construcción de una matriz de datos SPSS, y esta matriz se deja a disposición de los estudiantes en la plataforma moodle.
- Fase 3. De forma no presencial, cada estudiante debe introducir las respuestas del test y del retest que han emitido en ambos instrumentos de forma anónima (uso de códigos). Antes de la introducción de los datos se les entrega un consentimiento informado al que darán conformidad, siempre que estén de acuerdo en participar en la práctica.
- Fase 4. En el aula, de forma presencial, se llevan a cabo varios análisis estadísticos para calcular la consistencia interna de las pruebas (alpha de Cronbach, coeficiente de Spearman-Brown...), correlaciones entre los resultados obtenidos en los dos instrumentos (validación convergente...), fiabilidad test-retest para valorar la estabilidad temporal de los instrumentos... y así mismo se elaboran baremos. Los baremos se ponen a disposición de los estudiantes en el moodle para que puedan proceder a interpretar sus resultados individuales.

PRÁCTICA 4. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. Identifica todas las unidades de observación (variables que pueden ser objeto de observación) que se pueden tener en cuenta cuando se va a planificar una observación.

- a) Continuo de comportamiento, atributos o rasgos de personalidad, conductas, interacciones, productos de conducta.
- b) Frecuencia, duración, ocurrencia, dimensiones cualitativas como la intensidad o magnitud y la adecuación.
- c) Continuo de comportamiento, conductas, interacciones, productos de conducta.
- d) Las opciones A, B y C son incompletas.

Respuesta correcta: a

2. Dentro de las unidades de medida observacionales, la adecuación, se evalúa:

- a) Mediante los aciertos o errores que el sujeto obtiene al ejecutar una tarea.
- b) A través del impacto de la conducta.
- c) Codificando el número de veces que ocurre la conducta
- d) Mediante la constatación de si un fenómeno se da o no.

Respuesta correcta: a

3. Dentro de las técnicas observacionales, los registros narrativos:

- a) Consisten en que un observador que conoce al sujeto lo valore. Es un tipo de registro útil para llevar a cabo una primera aproximación cuantificada de las conductas problemáticas o adaptativas del sujeto, así como de otras opiniones que tengan los allegados sobre él.
- b) El observador toma nota escrita u oral (magnetofón) de lo que va ocurriendo en la situación de observación. No existe una estructuración previa que dirija o articule la recogida de datos y sigue un estilo textual. Pueden utilizarse como paso previo para el establecimiento de códigos estructurados.
- c) Registran una serie bien especificada de conductas, con o sin indicación de antecedentes o consecuentes ambientales de las mismas.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.
- e) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: b

4. Dentro de las técnicas observacionales, los registros de productos de conducta:

- a) Conllevan la enumeración, descripción y clasificación de los eventos conductuales y/o contextuales que se pretenden observar así como el modo de llevar a cabo la observación. Proveen información sobre conductas y/o interacciones complejas. Son los registros más sofisticados y comportan un largo proceso y sofisticadas elaboraciones para su construcción. Al ser instrumentos estandarizados presentan mayores garantías científicas.
- b) Contienen una serie bien especificada de conductas, con o sin indicación de antecedentes o consecuentes ambientales de las mismas.
- c) Consisten en la realización de una tarea determinada (rompecabezas, historia, dibujo...) por parte del sujeto y el evaluador puntúa sus ejecuciones según unas dimensiones de respuesta (tiempo, aciertos, errores...).
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: c

5. La reactividad se define como:

- a) La modificación de la conducta del evaluado por el hecho de saberse observado.
- b) La influencia que ejerce el autorregistro sobre la ocurrencia de la conducta, siendo el único caso en que debe valorarse la reactividad como efecto positivo ya que puede ejercer un efecto de autocontrol en un proceso terapéutico.
- c) La tendencia a responder lo que se considera socialmente aceptable.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

6. La pregunta ¿En este momento tiene taquicardias? Es:

- a) Una pregunta semiestructurada, concurrente, de respuesta dicotómica.
- b) Una pregunta estructurada, concurrente, de respuesta dicotómica.
- c) Una pregunta estructurada, retrospectiva, de respuesta dicotómica.
- d) Una pregunta estructurada, concurrente, de respuesta escalar.

Respuesta correcta: b

7. Cuando se va a planificar una observación hay que tener en cuenta:

- a) El objetivo de la observación, las unidades de observación, las unidades de medida, las técnicas que se deben utilizar para recoger los datos, quienes van a ser observados, donde se va a llevar a cabo la observación, cuanto tiempo se va a observar, quien va a observar, como se va a controlar la bondad de las observaciones (fiabilidad y validez).
- b) El objetivo de la observación, las técnicas que se deben utilizar para recoger los datos, quienes van a ser observados, donde se va a llevar a cabo la observación, quien va a observar, como se va a controlar la bondad de las observaciones (fiabilidad y validez).
- c) El objetivo de la observación, las unidades de medida, las técnicas que se deben utilizar para recoger los datos, donde se va a llevar a cabo la observación, cuanto tiempo se va a observar, quien va a observar.
- d) Las opciones A, B y C son incompletas.

Respuesta correcta: a

8. Un repertorio clínico conductual es:

- a) Un autoinforme sobre la conducta motora, cognitiva y fisiológica; su registro se considera como una muestra de conducta, y no como indicador de rasgos intrapsíquicos; tiene por objetivo evaluar distintos trastornos de conducta como miedos, depresión, obsesiones...
- b) Un autoinforme tipificado que construido a través de procedimientos psicométricos, permite obtener la posición relativa del sujeto en una determinada variable intrapsíquica tras la comparación de sus respuestas con las del grupo normativo.
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A y B son falsas.

Respuesta correcta: a

9. Indica de los siguientes instrumentos cuales son autoinformes:

- a) Cuestionarios, inventarios, escalas.
- b) Entrevista, autobiografía, historia clínica; Autorregistros.
- c) Pensamientos en voz alta.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

10. Un cronómetro:

- a) Es un tipo de dispositivo para el autorregistro.
- b) Es una técnica observacional.
- c) Se utiliza con los pensamientos en voz alta.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

11. Un pensamiento en voz alta es:

- a) Un autoinforme sobre conductas preferentemente fisiológicas que se recogen en el momento de producirse, generalmente en situaciones experimentales de laboratorio. Las verbalizaciones que se registran responden a estímulos concretos suministrados por el evaluador.
- b) Una técnica subjetiva.
- c) Un autoinforme sobre conductas preferentemente cognitivas que se recogen en el momento de producirse, generalmente en situaciones experimentales de laboratorio. Las verbalizaciones que se registran responden a estímulos concretos suministrados por el evaluador.
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: c

12. La deseabilidad social es:

- a) Falsear consciente e intencionadamente las respuestas que se dan al evaluador.
- b) Una tendencia de respuesta que consiste en decir si o verdadero en autoinformes de respuesta dicotómica con independencia del contenido de la pregunta.
- c) Responder en el sentido de la pregunta.
- d) Autodescribirse de forma congruente con lo que se considera socialmente aceptable.

Respuesta correcta: d

13. La aquiescencia es:

- a) Falsear conscientemente las respuestas que se dan al evaluador.
- b) Una tendencia de respuesta que consiste en decir si o verdadero en autoinformes de respuesta dicotómica con independencia del contenido de la pregunta.
- c) Responder en el sentido de la pregunta.
- d) Autodescribirse involuntariamente de forma congruente con lo que se considera socialmente aceptable.

Respuesta correcta: c

14. Indica que técnicas son aquellas que se definen a continuación: Son técnicas en las que el propio sujeto se califica o clasifica a sí mismo o también a personas allegadas a él. La respuesta a las tareas que implican es voluntaria. El material suele ser semiestructurado y no enmascarado, siendo flexible ya que estas técnicas se adaptan a los objetivos que se persiguen en cada caso. No están estandarizadas ni tipificadas en aplicación, corrección e interpretación.

- a) Autoinformes.
- b) Técnicas subjetivas
- c) Técnicas proyectivas.
- d) Técnicas objetivas

Respuesta correcta: b

15. Indica como se denomina la una técnica que explora la significación semántica que tiene para el sujeto una persona (padre, madre, amigo...) el mismo, una abstracción (sexo, familia...), un objeto... a través de escalas de estimación definidas por adjetivos bipolares.

- a) Diferencial semántico
- b) Técnica Q
- c) El test de la rejilla
- d) La opción A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

16. Las técnicas proyectivas:

- a) Son instrumentos que sirven para investigar aspectos inconscientes de la personalidad, para evaluar la estructura de la personalidad (dinámica psíquica) del sujeto.
- b) Son estímulos ambiguos, poco estructurados, requieren respuestas de la imaginación, no estructuradas, y son enmascaradas porque el sujeto no es consciente de la relación entre sus respuestas y su mundo interno por lo que es difícil que pueda falsear sus respuestas.
- c) Son involuntarias.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.
- e) Las opciones A y B son verdaderas.

Respuesta correcta: e

17. Un listado de adjetivos que se presentan con una escala que consiste en el continuo de un adjetivo (por ejemplo, destrozado, triste, equilibrado, alegre, eufórico), solicitando que el sujeto indique la opción que representa su forma de sentir en ese momento dado, se denomina:

- a) Escala gráfica.
- b) Escala acumulativa.
- c) Escala de elección forzosa.
- d) Escala de intensidad.

Respuesta correcta: a

18. Indica como se denominan las técnicas en las que se presenta material visual con distintos grados de estructuración de contenido humano o parahumano, y en las que el sujeto debe narrar una historia:

- a) Técnicas proyectivas expresivas
- b) Técnicas proyectivas gráficas.
- c) Técnicas proyectivas temáticas.
- d) Técnicas proyectivas asociativas.

Respuesta correcta: c

19. Las técnicas proyectivas en las que se da al sujeto una consigna verbal o escrita de realizar un dibujo se denominan:

- a) Gráficas.
- b) Temáticas.
- c) Estructurales
- d) Asociativas

Respuesta correcta: a

20. Indica qué tipo de técnicas de evaluación psicológica se definen a continuación: Son procedimientos de recogida de información de eventos psicológicos observables o amplificables, que en gran parte de los casos no son controlables (al menos sin entrenamiento), los cuales se aplican mediante sofisticados aparatos que permiten una administración, registro, puntuación y análisis (generalmente mecánico o electrónico) sin la intervención del evaluador:

- a) Técnicas proyectivas.
- b) Técnicas subjetivas.
- c) Técnicas objetivas.
- d) Técnicas observacionales.

Respuesta correcta: c

21. ¿Qué técnicas tienen una validez interna apreciable pero dificultades en su validez externa o ecológica?:

- a) Técnicas proyectivas.
- b) Técnicas subjetivas.
- c) Técnicas objetivas.
- d) Técnicas observacionales.

Respuesta correcta: c

22. ¿Qué técnicas tienen problemas debido a la ausencia de estandarización / tipificación de sus consignas de aplicación, corrección e interpretación?:

- a) Las técnicas proyectivas y las técnicas objetivas
- b) Las técnicas de autoinforme y las técnicas objetivas
- c) Las técnicas subjetivas y las técnicas proyectivas
- d) Las técnicas observacionales y las técnicas de objetivas

Respuesta correcta: c

23. Las técnicas proyectivas:

- a) Ocasionan muestras de conducta breves, pero representativas y válidas.
- b) Son técnicas enmascaradas.
- c) Analizan la estructura de personalidad a distintos niveles de profundidad.
- d) Conforman un grupo homogéneo de procedimientos.
- e) Las respuestas a, b, c son verdaderas.
- g) Las respuestas a y d son falsas.

Respuesta correcta: e

24. Las técnicas proyectivas gráficas:

- a) Tienen un material visual estimular a partir del cual el individuo evoca sus sentimientos, necesidades y conflictos.
- b) Son generalmente tests donde la consigna plantea realizar dibujos.
- c) Solo se aplican a niños y adolescentes.
- d) Tienen una valoración cuantitativa

Respuesta correcta: b

25. No son fines de las técnicas subjetivas:

- a) Captar las construcciones personales del sujeto.
- b) Identificar sus estructuras narrativas.
- c) Ubicar al sujeto en una dimensión o categoría
- d) Estudiar los significados personales acerca de sí mismo y del mundo.

Respuesta correcta: c

26. La técnica de la rejilla:

- a) Fue creada por Osgood
- b) Explora la estructura y contenido de los constructos del sujeto.
- c) Se aplica únicamente en el contexto clínico o del estudio de la personalidad.
- d) Es aplicada en el formato estandarizado.

Respuesta correcta: b

27. El diferencial semántico:

- a) Permite identificar las dimensiones generales del significado.
- b) Sirve para identificar dilemas y constructos personales.
- c) Es el instrumento más utilizado para el análisis textual.
- d) Trabaja con adjetivos que proporciona el propio sujeto.

Respuesta correcta: d

TEMA 6. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA, DE LAS APTITUDES Y DE OTROS PROCESOS COGNITIVOS

PRÁCTICA 1. MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN. ESCALA CPM. (PRI-NP y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Proporcionar al estudiante un acercamiento a la evaluación de la inteligencia mediante pruebas colectivas.
2. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar las matrices progresivas de Raven (Escala General CPM) (Raven, 1938/1995), prueba de evaluación de la inteligencia (Factor "g") y generalizar el aprendizaje al resto de las escalas de Raven.
3. Elaborar un informe con los resultados obtenidos en la prueba.

Procedimiento:

Fase 1. La profesora aporta a los estudiantes información sobre el procedimiento de aplicación de las Matrices Progresivas de Raven. Posteriormente, fuera del aula, de forma no presencial, los estudiantes realizan una autoaplicación de la prueba, con el material que disponen en su cuaderno de prácticas.

Fase 2. En el aula se explica el procedimiento de corrección e interpretación de la prueba y cada estudiante procede a corregir su autoaplicación.

Fase 3. Se identifican láminas de la prueba en las que han surgido dudas sobre el razonamiento cognitivo implícito para su resolución. En gran grupo se clarifican los razonamientos de estas láminas.

Fase 4. Se procede al análisis e identificación de las funciones y procesos cognitivos implícitos en la prueba: observación, comparación, completamiento gestáltico, razonamiento analógico que implica conducta exploratoria, conducta sumativa, conducta comparativa, capacidad de utilizar dos o más fuentes de información...

PRÁCTICA 2. WAIS III. LA ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA ADULTOS (PRG-P y PRG-NP)

Objetivos y Competencias:

1. Proporcionar al estudiante un acercamiento a la evaluación de la inteligencia mediante pruebas individuales.
2. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar la escala de inteligencia de Wechsler para adultos WAIS III (Wechsler, 1997/1999) y generalizar el aprendizaje al resto de las escalas de Wechsler.
3. Elaborar un informe con los resultados obtenidos en la prueba.

Procedimiento:

Explicación de la prueba

Fase 1. La profesora aporta a los estudiantes información general sobre la escala de inteligencia de Wechsler para adultos WAIS III. Para ello, se utiliza el vídeo didáctico elaborado por la profesora con esta finalidad y que los estudiantes tienen a su disposición en el moodle. El vídeo contiene 14 vídeo-clips en los que se describen las características de cada uno de los 14 subtest de la prueba, así como las funciones intelectuales que se evalúan y su procedimiento de administración.

Práctica de administración de la prueba

Fase 2. El grupo se divide en parejas. Cada pareja recibe un manual del WAIS III y un protocolo u hoja de respuesta para su administración. En un juego de roles, alternando el rol de evaluador y evaluado en cada subtest, cada pareja realiza un ejercicio práctico de administración de los 14 subtests. Una pareja voluntaria del grupo realizará esta práctica fuera del aula filmando en vídeo el proceso de aplicación de la prueba. La práctica de administración de las pruebas verbales se realiza fuera del aula (pueden consultar los vídeo-clips del moodle que son tutoriales de ayuda para la aplicación), mientras que las pruebas que requieren materiales manipulativos (rompecabezas, historietas, cubos, matrices, figuras incompletas) se llevan a cabo en el aula con los maletines del WAIS III que se ponen a disposición de los estudiantes.

Fase 3. Los protocolos u hojas de respuesta de cada pareja, que se han cumplimentado con las respuestas que han aportado en el ejercicio de aplicación, se rotan entre las parejas del grupo, de tal modo que cada pareja recibe el protocolo cumplimentado por otra pareja de estudiantes. Con las instrucciones que aporta la profesora, cada pareja debe corregir si los protocolos están correctamente cumplimentados (registro de las respuestas completas aportadas por el evaluado en todos los ítems, tiempos de ejecución en las tareas, palabras clave en historietas...). Cuando se detectan incorrecciones en la cumplimentación de los protocolos, que evidencian errores en la administración, las marcan con un rotulador de color rojo. Posteriormente cada pareja recibe su protocolo corregido e identifica las erratas marcadas por los compañeros/as que lo han evaluado.

Fase 4. Se presenta el vídeo role-playing de la administración de la prueba que voluntariamente ha realizado el proceso de aplicación que es filmado en el laboratorio del departamento o en el despacho de la profesora. Tras el visionado, se identifican elementos positivos y negativos de la administración y se comentan todas las dudas que han surgido en la práctica de administración de la prueba.

Práctica de corrección de la prueba y de elaboración de un informe

Fase 5. Cada pareja recibe el protocolo cumplimentado de un caso real, un varón de 42 años, que debe corregir con el manual de la prueba. En la primera fase los estudiantes obtienen las puntuaciones directas de los 14 subtests. En gran grupo se supervisan las puntuaciones directas asignadas por los estudiantes y se guía el proceso para la obtención de las puntuaciones escalares (p.e.) en los 14 subtests y su representación gráfica, así como para la obtención de las puntuaciones escalares globales (verbal, manipulativo, total, comprensión verbal, organización perceptiva, memoria de trabajo, velocidad del proceso), así como la obtención de los CI-índices de éstas.

Fase 6. Cada pareja elabora un breve informe del caso, que integre los resultados obtenidos y su interpretación.

Fase 7. En gran grupo se procede a la supervisión del informe elaborado por los estudiantes.

PRÁCTICA 3. TEST BREVE DE INTELIGENCIA K-BIT (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Proporcionar al estudiante un acercamiento a la evaluación de la inteligencia desde las teóricas del procesamiento de la información.
2. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar el test breve de inteligencia K-BIT (Kaufman y Kaufman, 1990/1996).
3. Elaborar un informe con los resultados obtenidos en la prueba.

Procedimiento:

Fase 1. La profesora aporta a los estudiantes información sobre el procedimiento de aplicación, corrección e interpretación del K-BIT.

Fase 2. El grupo se divide en parejas. Cada pareja recibe un manual de la prueba y el protocolo u hoja de respuestas que ha sido cumplimentado por una mujer de 40 años. Posteriormente, deben corregir la prueba y realizar un informe con los resultados.

Fase 3. En gran grupo se procede a la revisión de los procesos de corrección e interpretación del K-BIT de la mujer de 40 años.

PRÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE APTITUDES ESPECÍFICAS: LOS TESTS DE PENSAMIENTO CREATIVO DE TORRANCE (PRI-NP y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Proporcionar al estudiante un acercamiento a la evaluación de aptitudes específicas, en concreto, a los tests de pensamiento creativo de Torrance (Torrance, 1974/1990).

2. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar algunos tests verbales y gráficos de la batería de evaluación del pensamiento creativo de Torrance.

Procedimiento:

- Fase 1. La profesora aporta a los estudiantes información sobre el procedimiento de aplicación de las 6 tareas de creatividad verbal (formular preguntas, causas, consecuencias, usos posibles, mejora juguete, situaciones hipotéticas) y las 3 tareas gráficas (construcción de un dibujo, líneas paralelas-círculos, trazos irregulares) de la batería de tests de Torrance. Posteriormente, los estudiantes se autoaplican dos tareas, una verbal (mejora del juguete) y una gráfica (construcción de un dibujo) con el material que tienen disponible en su cuaderno de prácticas.
- Fase 2. La profesora explica el procedimiento de corrección de las pruebas (originalidad: frecuencia estadística de la idea). Los estudiantes reciben un baremo que les permite puntuar resultados de la autoaplicación en las dos tareas y corrigen la autoaplicación.
- Fase 3. En gran grupo, se analizan las dudas surgidas en el proceso de corrección y se reflexiona sobre las distintas metodologías de evaluación del constructo creatividad (tests psicométricos, juicios directos de jueces expertos o inexpertos con criterios no definidos y definidos de creatividad...).

PRÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD MEDIANTE EL JUICIO DIRECTO DE PRODUCTOS (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Proporcionar al estudiante un acercamiento a la evaluación de aptitudes específicas, en concreto, a la evaluación de la creatividad mediante la técnica de juicios directos.
2. Experimentar con la técnica de evaluación de la creatividad mediante juicios directos y comparar este modelo observacional de evaluación frente al modelo psicométrico.

Procedimiento:

- Fase 1. Se presenta una secuencia de productos creativos, en concreto de dibujos y cuadros infantiles, que los estudiantes deben observar de forma individual, puntuando la creatividad de los mismos con una escala de estimación de bajo-medio-alto, en base a criterios definidos de creatividad (novedad, originalidad, conectividad, fantasía...).
- Fase 2. En pequeños equipos analizan los resultados de la evaluación individual, obteniendo un nivel de acuerdo interjueces. Posteriormente se realiza el mismo proceso pero en gran grupo, identificando los productos de alto, medio y bajo nivel de creatividad con altos niveles de acuerdo interjueces.

PRÁCTICA 6. ACRA. ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Proporcionar al estudiante un acercamiento a la evaluación de otros procesos cognitivos, en concreto, estrategias cognitivas que se utilizan cuando se está llevando a cabo el aprendizaje de una materia.
2. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).
3. Elaborar un informe con los resultados obtenidos en la prueba.

Procedimiento:

Fase 1. La profesora aporta a los estudiantes información sobre el procedimiento de aplicación de las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA. Posteriormente, los estudiantes realizan una autoaplicación de la prueba con el material que tienen en su cuaderno de prácticas.

Fase 2. La profesora aporta a los estudiantes información sobre el procedimiento de corrección de las escalas y los estudiantes corrigen su autoevaluación, realizando un informe breve con los resultados obtenidos.

PRÁCTICA 7. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. Los tests de inteligencia:

- a) Son descendientes de las primeras escalas de Bidet y proporcionan una puntuación del cociente intelectual, del CI, es decir del Nivel Intelectual General que posee esa persona.
- b) Presentan al sujeto una serie de tareas para explorar funciones intelectuales importantes, aunque los primeros tests estaban sobrecargados de funciones verbales y carecían de funciones manipulativas
- c) Se validan comparándolos con medidas de rendimiento académico y con tests de aptitudes escolares.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.
- e) La opción C es falsa.

Respuesta correcta: d

2. El CI:

- a) Describe la capacidad intelectual de un individuo en un momento dado en relación con las normas de su edad.
- b) Es un concepto descriptivo y explicativo.
- c) Es estable a lo largo de la vida, no se observan modificaciones.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas aunque incompletas.

Respuesta correcta: a

3. El CI actualmente:

- a) Indica la relación entre el nivel de inteligencia del individuo y el promedio de inteligencia de los individuos de su edad
- b) Es una designación abreviada de la inteligencia.
- c) Es un concepto descriptivo y no explicativo
- d) Las opciones A y B no son verdaderas porque no son completas ya que definen lo que hoy se considera el CI.
- e) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: e

4. El test de matrices progresivas de Raven es un:

- a) Test de inteligencia no verbal, no manual.
- b) Test de inteligencia verbal, no manual.
- c) Test perceptual de observación, comparación y razonamiento analógico.
- d) Implica un proceso de completamiento gestáltico y razonamiento analógico que puede requerir: conducta exploratoria; conducta sumativa; conducta comparativa; y capacidad de utilizar dos o más fuentes de información.
- e) Las opciones A, C y D son verdaderas
- d) Las opciones B, C y D son verdaderas

Respuesta correcta: e

5. En el test de matrices progresivas de Raven:

- a) Se presentan láminas de figuras geométricas abstractas e incompletas. En cada lámina hay un conjunto geométrico incompleto y en la parte inferior varias figuras pequeñas, una de las cuales sirve para completar el conjunto. El sujeto debe identificar el trozo que completa el conjunto.
- b) Se muestran imágenes gráficas y el sujeto debe enunciar el objeto que ve.
- c) Se aportan dos pistas, una definición y algunas letras de la palabra, solicitando que el sujeto diga qué es.
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: a

6. El test breve de inteligencia de Kaufman K-BIT:

- a) Contiene tres tareas, dos tareas verbales que consisten en una prueba de vocabulario expresivo (nombrar objetos) y una prueba de vocabulario definición (definir conceptos), y una tarea no verbal que consiste en completar matrices.
- b) Es un test que se puede aplicar de 4 a 90 años
- c) Es un test que se puede aplicar de 16 a 94 años.
- d) Las opciones A y B son verdaderas

Respuesta correcta: d

7. El test de matrices progresivas de Raven permite obtener:

- a) Una puntuación centil o percentil.
- b) Una puntuación típica
- c) Una puntuación decatipo
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: a

8. El test breve de inteligencia de Kaufman K-BIT permite obtener:

- a) Una puntuación centil o percentil.
- b) Una puntuación típica
- c) Una puntuación CI
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

9. El subtest de Vocabulario del WAIS III mide:

- a) Capacidad de organizar ideas mediante el manejo de signos y símbolos verbales
- b) Razonamiento lógico verbal o pensamiento abstracto verbal
- c) Información general que posee la persona
- d) Comprensión y adaptación social

Respuesta correcta: a

10. El subtest de Semejanzas del WAIS III mide:

- a) Capacidad de organizar ideas mediante el manejo de signos y símbolos verbales
- b) Razonamiento lógico verbal o pensamiento abstracto verbal
- c) Información general que posee la persona
- d) Inteligencia social, comprensión y adaptación social

Respuesta correcta: b

11. El subtest de Comprensión del WAIS III mide:

- a) Capacidad de organizar ideas mediante el manejo de signos y símbolos verbales
- b) Razonamiento lógico verbal o pensamiento abstracto verbal
- c) Información general que posee
- d) Inteligencia social práctica, comprensión y adaptación social

Respuesta correcta: d

12. El subtest de Dígitos del WAIS III mide:

- a) Memoria auditiva mecánica inmediata
- b) Manejo mental de conceptos y operaciones numéricas
- c) Memoria auditiva inmediata. Manejo mental de letras y números
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

13. El subtest del WAIS III que permite medir la capacidad de percepción e integración visual de elementos presentados secuencialmente en una historia con sentido y que evalúa el pensamiento secuencial es:

- a) Figuras incompletas
- b) Rompecabezas
- c) Cubos
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: d

14. El subtest del WAIS III que permite medir el pensamiento lógico manipulativo es:

- a) Cubos
- b) Rompecabezas
- c) Historietas
- d) Búsqueda de símbolos

Respuesta correcta: a

15. Los subtests del WAIS III que permiten medir la memoria son:

- a) Letras y números
- b) Aritmética
- c) Dígitos
- d) Letras y números, dígitos, clave de números (aprendizaje incidental).

Respuesta correcta: d

16. Analiza la siguiente tarea e indica qué aptitud estamos midiendo con ella:

.... es a maullar como perro es a... a) ladrar-cachorro; b) gato-ladrar; c) gato-morder; d) foca-cazar; e) arañar-hueso.

- a) Fluidez verbal
- b) Comprensión verbal
- c) Razonamiento verbal
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas

Respuesta correcta: c

17. El test de aptitudes diferenciales DAT-5 mide las siguientes aptitudes mentales:

- a) Razonamiento verbal, razonamiento abstracto, razonamiento numérico, rapidez y exactitud perceptiva, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía
- b) Razonamiento verbal, razonamiento abstracto, razonamiento numérico, razonamiento mecánico, relaciones espaciales
- c) Razonamiento verbal, razonamiento abstracto, razonamiento numérico, rapidez y exactitud perceptiva, razonamiento mecánico
- d) Razonamiento verbal, razonamiento numérico, rapidez y exactitud perceptiva, razonamiento mecánico, ortografía

Respuesta correcta: a

18. El ACRA de Román y Gallego (1994) evalúa:

- a) La inteligencia verbal.
- b) Las estrategias cognitivas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo que se utiliza una persona cuando está aprendiendo un material, es decir, en un proceso de aprendizaje.
- c) El razonamiento verbal y numérico.
- d) La inteligencia no verbal

Respuesta correcta: b

19. El ACRA permite obtener:

- a) Una puntuación centil o percentil.
- b) Una puntuación típica
- c) Una puntuación CI
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: a

20. Un acrónimo es:

- a) Una nemotecnia, una palabra que se forma con sílabas o letras de otras.
- b) Una metáfora
- c) Un loci
- d) Un acróstico

Respuesta correcta: a

21. Un acróstico es:

- a) Una nemotecnia, una palabra que se forma con sílabas o letras de otras.
- b) Una metáfora
- c) Una composición poética en la que las letras iniciales de cada verso leídas verticalmente dan una palabra o frase
- d) Un acróstico

Respuesta correcta: c

22. Un loci es:

- a) Una nemotecnia, una palabra que se forma con sílabas o letras de otras.
- b) Situar mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
- c) Una composición poética en la que las letras iniciales de cada verso leídas verticalmente dan una palabra o frase.
- d) Un acróstico.

Respuesta correcta: b

TEMA 7. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

PRÁCTICA 1. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DE CATELL 16-PF (PRI-NP y PRI-P)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar un test psicométrico factorial multirasgo (16 PF de Catell) con garantías psicométricas de fiabilidad y validez.
2. Identificar las garantías psicométricas que debe tener un test psicológico.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
4. Aprender a elaborar un informe escrito en base a los resultados obtenidos en el cuestionario 16 PF.

Procedimiento:

- Fase 1. La profesora explica las características del cuestionario 16 PF, así como su última versión el 16 PF-5, en sus procedimientos de aplicación, corrección e interpretación.
- Fase 2. Los estudiantes como actividad no presencial realizan un ejercicio de autoaplicación de la versión en lápiz y papel que tienen a su disposición en el cuaderno de prácticas.
- Fase 3. En el aula se procede a realizar la corrección con la guía de la profesora, desde la obtención de las puntuaciones directas a la transformación en decatipos.
- Fase 4. Con un protocolo de una mujer de 29 años que tienen a su disposición en el cuaderno de prácticas, en equipos de 4-5 miembros, deben realizar el proceso de corrección e interpretación de los resultados obtenidos por esta mujer, elaborando un informe con los mismos. Posteriormente, en gran grupo, se lleva a cabo una revisión de los resultados y su interpretación.
- Fase 5. Los estudiantes en equipos de 4-5 miembros analizan los resultados obtenidos por un hombre de 31 años que muestra un nivel muy alto en la escala de distorsión motivacional. Para ello llevan a cabo un análisis cualitativo de los ítems que permite clarificar y explicar la alta elevación en esta escala de validez del test. Posteriormente, en gran grupo, se lleva a cabo una revisión de las interpretaciones realizadas en relación a la mencionada elevación.

PRÁCTICA 2. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE EL PARADIGMA DE LOS 5 GRANDES: EL BFQ (PRI-NP Y PRI-P)

Objetivos y Competencias:

1. Comparar el modelo de evaluación de la personalidad desde la perspectiva factorialista multirasgo y el modelo de evaluación desde el paradigma de los 5 grandes.
2. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar un test psicométrico desarrollado desde el paradigma de los 5 grandes (BFQ de Caprara et al. 1995) con garantías psicométricas de fiabilidad y validez.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
4. Aprender a elaborar un informe escrito en base a los resultados obtenidos en el cuestionario BFQ.

Procedimiento:

- Fase 1. La profesora explica las características del BFQ, Cuestionario de los 5 grandes, en sus procedimientos de aplicación, corrección e interpretación.
- Fase 2. Los estudiantes como actividad no presencial realizan un ejercicio de autoaplicación de la versión en lápiz y papel que tienen a su disposición en el cuaderno de prácticas.
- Fase 3. En el aula se procede a realizar la corrección con la guía de la profesora, desde la obtención de las puntuaciones directas a la transformación en puntuaciones T.
- Fase 4. Con un protocolo de una mujer de 35 años que tienen a su disposición en el cuaderno de prácticas, en equipos de 4-5 miembros, deben realizar el proceso de corrección e interpretación de los resultados obtenidos por esta mujer, elaborando un informe con los mismos. Posteriormente, en gran grupo, se lleva a cabo una revisión de los resultados, del perfil a que dan lugar estos resultados y su interpretación.

PRÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES EMOCIONALES EN UNA TÉCNICA PROYECTIVA GRÁFICA: T2F (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar una técnica proyectiva gráfica (T2F. Maganto y Garaigordobil, 2009) que dispone de garantías psicométricas de fiabilidad y validez.
2. Reflexionar sobre los distintos niveles de inferencia que implican las diferentes técnicas que se utilizan en evaluación psicológica.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
4. Aprender a elaborar un informe escrito en base a los resultados obtenidos en el T2F.

Procedimiento:

Fase 1. Se forman equipos de 4-5 estudiantes cada uno de los cuales recibe 2 dibujos de figuras humanas de un adolescente de 12 años y el manual de la prueba. Con estos materiales deben proceder a identificar los indicadores emocionales de los dibujos y elaborar un breve informe interpretando los resultados.

Fase 2. En gran grupo se procede a revisar los indicadores emocionales presentes en las 2 figuras humanas, la transformación de la puntuación directa obtenida en puntuación percentil y su posterior interpretación.

PRÁCTICA 4. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. El LAEA de Garaigordobil es un instrumento que evalúa:

- a) El bienestar psicológico subjetivo en adolescentes y adultos
- b) Los sentimientos de felicidad en adolescentes y adultos
- c) El autoconcepto en adolescentes y adultos
- d) Rasgos psicopatológicos

Respuesta correcta: c

2. Rosenberg en 1965 desarrolló un instrumento para medir:

- a) La autoestima
- b) El autoconcepto
- c) La extraversión
- d) Ninguna de las opciones anteriores.

Respuesta correcta: a

3. El EBP de Sánchez Canovas es un instrumento que se puede aplicar:

- a) De 17 a 90 años
- b) Únicamente durante la adolescencia
- c) A niños y adolescentes
- d) A adultos

Respuesta correcta: a

4. El EBP de Sánchez Canovas es un instrumento que mide:

- a) El bienestar psicológico subjetivo
- b) El bienestar psicológico subjetivo, el bienestar material, el bienestar en el trabajo, y el bienestar en las relaciones de pareja
- c) Rasgos de personalidad: extraversión, neuroticismo, psicoticismo.
- d) Ninguna de las opciones anteriores.

Respuesta correcta: b

5. El EPQ-R de Eysenck y Eysenck es un instrumento para evaluar:

- a) Rasgos psicopatológicos
- b) Rasgos de personalidad: introversión, extraversión
- c) Rasgos de personalidad: neuroticismo, psicoticismo, extraversión.
- d) Rasgos psicopatológicos: somatización, depresión, ideación paranoide.

Respuesta correcta: c

6. La tarea del LAEA de Garaigordobil consiste en:

- a) Leer una listado de adjetivos positivos e informar en que medida pueden ser autoaplicados sobre una escala de estimación de 0 a 4
- b) Leer una listado de adjetivos positivos e informar en que medida pueden ser autoaplicados sobre una escala de estimación de 1 a 4
- c) Leer un listado de adjetivos dicotómicos e informar en que polaridad se sitúa uno para definirse
- d) Leer una serie de afirmaciones que hacen referencia a aspectos positivos y negativos del autoconcepto e informar el grado de acuerdo que se tiene en relación a ellas cuando se autoaplican a uno mismo.

Respuesta correcta: a

7. La tarea del EPQ-R de Eysenck y Eysenck consiste en:

- a) Autoaplicarse frases e informar si el contenido de la misma puede ser aplicado a uno mismo nada, algo, bastante y mucho.
- b) Autoaplicarse 40 frases e informar si el contenido de la misma puede o no ser aplicado a uno mismo.
- c) Autoaplicarse 83 frases e informar si el contenido de la misma puede o no ser aplicado a uno mismo.
- d) Autoaplicarse una lista de adjetivos y seleccionar aquellos que sirven para describir o definir su personalidad.

Respuesta correcta: c

8. En el EPQ-R de Eysenck y Eysenck el polo opuesto al rasgo psicoticismo se define como:

- a) Neuroticismo, introversión
- b) Altruismo, empatía, convencionalismo
- c) Creatividad, tendencia a la innovación
- d) Sinceridad, conformismo

Respuesta correcta: b

9. El EPQ-R de Eysenck y Eysenck se puede aplicar:

- a) De 12 años en adelante
- b) De 16 años en adelante
- c) A adultos
- d) A niños, adolescentes y adultos

Respuesta correcta: b

10. Las puntuaciones estandarizadas que ofrece el EPO-R de Eysenck y Eysenck son:

- a) Puntuaciones Típicas
- b) Puntuaciones Percentiles
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Directas

Respuesta correcta: a

11. El EBP de Sánchez Canovas aporta puntuaciones estandarizadas:

- a) Puntuaciones Típicas
- b) Puntuaciones Percentiles
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Directas

Respuesta correcta: b

12. El test de las manchas de tinta de Rorschach es:

- a) Una técnica proyectiva
- b) Una técnica subjetiva
- c) Un autoinforme
- d) Una técnica basada en la observación.

Respuesta correcta: a

13. La tarea del DFH de Koppitz:

- a) Consiste en hacer un dibujo de una persona
- b) Consiste en narrar una historia a partir de una lámina.
- c) Consiste en decir que se ve en una lámina que se muestra.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

14. El DFH de Koppitz es:

- a) Una técnica proyectiva
- b) Una técnica subjetiva
- c) Un autoinforme
- d) Una técnica basada en la observación.

Respuesta correcta: a

15. El test de las manchas de tinta de Rorschach:

- a) Consiste en hacer un dibujo de una persona
- b) Consiste en narrar una historia a partir de una lámina.
- c) Consiste en decir que se ve en una lámina que se muestra.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: c

16. El 16 PF de Catell evalúa:

- a) 16 factores primarios de personalidad y 4 factores secundarios
- b) 16 factores primarios de personalidad y 5 grandes factores de personalidad
- c) 16 rasgos de personalidad y psicopatológicos
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

17. En el 16 PF de Catell el rasgo sizotimia-afectotimia hace referencia a:

- a) Afectado por sentimientos, poco estable emocionalmente, inestable versus emocionalmente estable, maduro, tranquilo, se enfrenta a la realidad.
- b) Cohibido, tímido, susceptible versus emprendedor, no inhibido, atrevido
- c) Reservado, alejado, crítico, aislado versus abierto, afectuoso, participativo
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: c

18. Las puntuaciones estandarizadas del 16 PF de Catell son:

- a) Percentiles
- b) Puntuaciones Típicas
- c) Puntuaciones Escalares
- d) Decatipos

Respuesta correcta: d

19. Una persona que obtiene en el rasgo conservadurismo-radicalismo del 16 PF de Catell una puntuación decatipo de 9 es:

- a) Bastante conservadora, de ideas tradicionales arraigadas
- b) Bastante analítica-crítica, liberal, de ideas libres, pensamiento abierto y rebelde con las normas e ideas tradicionales
- c) Escrupulosa, persistente, moralista y formal
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: b

20. La tarea del 16 PF de Catell consiste en:

- a) Leer un listado de adjetivos positivos e informar en que medida pueden ser autoaplicados sobre una escala de estimación de 0 a 4
- b) Leer una serie de afirmaciones que hacen referencia a aspectos positivos y negativos de la personalidad e informar el grado de acuerdo que se tiene en relación a ellas cuando se autoaplican a uno mismo.
- c) Elegir la respuesta a, b o c ante una serie de frases o afirmaciones aplicadas a uno mismo
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: c

21. El cuestionario BIG FIVE de Caprara et al. evalúa las siguientes dimensiones de personalidad:

- a) Neuroticismo, Psicoticismo, Extraversión.
- b) Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional, Apertura Mental.
- c) Dinamismo, Dominancia, Cooperación, Cordialidad, Escrupulosidad, Perseverancia, Control de Emociones, Control de impulsos, Apertura a la Cultura, Apertura a la experiencia.
- d) Las opciones A, B y C son falsas
- e) Las opciones B y C son verdaderas

Respuesta correcta: e

22. Las puntuaciones estandarizadas del cuestionario BIG FIVE de Caprara et al. son:

- a) Puntuaciones Percentiles
- b) Puntuaciones Escalares
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Percentiles y Puntuaciones T

Respuesta correcta: d

23. La tarea del cuestionario BIG FIVE de Caprara et al. consiste en:

- a) Leer una serie de frases aplicárselas a uno mismo y posicionarse en una escala de estimación de 1 a 5, en función de grado de acuerdo con el contenido de la frase. En la escala 1 indica que es completamente falso para ella el contenido de la frase, mientras que 5 indica que es completamente verdadero para ella.
- b) Leer una serie de afirmaciones que hacen referencia a aspectos positivos y negativos de la personalidad e informar el grado de acuerdo que se tiene en relación a ellas cuando se autoaplican a uno mismo.
- c) Elegir la respuesta a, b o c ante una serie de frases o afirmaciones aplicadas a uno mismo.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

TEMA 8. EVALUACION PSICOPATOLÓGICA

PRÁCTICA 1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: EL DIAGRAMA DE DEPRESIÓN HAEP (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Conocer los procedimientos de aplicación y corrección de una entrevista estructurada HAEP (Diagrama de depresión, Rufin y Ferreri, 1983) para evaluar la depresión, su nivel de gravedad y el riesgo de suicidio.
2. Identificar los síntomas de la depresión, comparando los síntomas que presentan dos pacientes clínicos, uno con una depresión leve, y otro con una depresión muy grave con alto riesgo de suicidio.

Procedimiento:

Fase 1. La profesora explica el procedimiento de aplicación y corrección del HAEP.

Fase 2. Los estudiantes se distribuyen en equipos de 4-5 miembros y con el material que tienen disponible en su cuaderno de prácticas analizan los datos cuantitativos y cualitativos de las entrevistas de 2 pacientes, realizando en ambos casos el diagrama HAEP, así como un informe con los resultados obtenidos.

Fase 3. En gran grupo se lleva a cabo la supervisión de los procesos de corrección y elaboración de informes realizados por los equipos, y se debaten las prescripciones pertinentes a cada caso.

PRÁCTICA 2. INSTRUMENTOS MULTIRASGO DE EVALUACIÓN PSICOPATOLÓGICA: EL MMPI-2 Y EL SCL-90-R. (PRG-P y PRG-NP)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar pruebas de evaluación psicopatológica multirasgo (MMPI-2 y SCL-90-R).
2. Identificar las garantías psicométricas de fiabilidad y validez de los dos instrumentos de evaluación psicopatológica.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
4. Aprender a elaborar un informe escrito en base a los resultados obtenidos en el MMPI-2 y en el SCL-90-R.

Procedimiento:

Fase 1. La profesora explica el procedimiento de aplicación, corrección e interpretación del SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas revisado (Derogatis, 2002), y recuerda la información aportada sobre el MMPI-2, Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (Hathaway y Mckinley, 1999), con el que se trabajó en la segunda práctica del tema 2 "Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación clínica de una mujer con depresión mayor".

Fase 2. Los estudiantes, fuera del aula, realizan una autoaplicación de ambos instrumentos.

Fase 3. Se analizan las dificultades de aplicación de ambas pruebas (análisis de ítems, tiempos de aplicación...).

Fase 4. Los estudiantes reciben 2 protocolos de ambos tests aplicados a dos pacientes clínicos (mujer 30 años, en tratamiento en centro de salud mental, con un diagnóstico de trastorno delirante paranoide; hombre 40 años, con un diagnóstico de trastorno obsesivo-compulsivo), y en pequeños equipos deben llevar a cabo la corrección e interpretación de los resultados redactando dos informes, uno de cada paciente.

Fase 5. En gran grupo, se supervisan los resultados y los informes elaborados por los equipos, y se procede a la comparación de ambos instrumentos de evaluación psicopatológica.

PRÁCTICA 3. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. El STAI de Spielberger et al. es un ejemplo de autoinforme que explora:

- a) Rasgos de personalidad.
- b) La ansiedad como rasgo de personalidad y como estado.
- c) Trastornos de ansiedad.
- d) Repertorios clínicos conductuales

Respuesta correcta: b

2. Las puntuaciones estandarizadas del STAI de Spielberger et al. son:

- a) Puntuaciones Percentiles
- b) Puntuaciones Escalares
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Percentiles y Puntuaciones T

Respuesta correcta: a

3. El SCL-90-R de Derogatis evalúa:

- a) 10 escalas clínicas (hipocondría, depresión, histeria, desviación psicopática, masculinidad, feminidad, paranoia, psicastenia, esquizofrenia, hipomanía, introversión social)
- b) 15 escalas de contenido psicopatológico (ansiedad, miedos, obsesividad, depresión, preocupaciones por salud, pensamiento extravagante, hostilidad, cinismo, conductas antisociales, comportamiento tipo A, baja autoestima, malestar social, problemas familiares, interferencia laboral, indicadores negativos de tratamiento)
- c) 9 dimensiones psicopatológicas (somatización, obsesión-compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, psicoticismo), una escala adicional, y tres índices globales de malestar (gsi índice sintomático general, pst total de síntomas positivos, psdi índice de distrés de síntomas positivos)
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: c

4. La tarea en el SCL-90-R de Derogatis consiste en:

- a) Leer 90 afirmaciones que hacen referencia a síntomas y preocupaciones e informar en que grado se han tenido esos síntomas o preocupaciones en las últimas semanas: nada, algo, moderadamente, bastante, mucho.
- b) Leer 90 afirmaciones o frases aplicárselas a uno mismo y posicionarse en una escala de estimación de 1 a 5, en función de grado de acuerdo con el contenido de la frase. En la escala 1 indica que es completamente falso para ella el contenido de la frase, mientras que 5 indica que es completamente verdadero para ella.
- c) Elegir la respuesta a, b o c ante una serie de frases o afirmaciones aplicadas a uno mismo
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

5. Las puntuaciones estandarizadas del SCL-90-R de Derogatis son:

- a) Puntuaciones Percentiles
- b) Puntuaciones Escalares
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Percentiles y Puntuaciones T

Respuesta correcta: a

6. El MMPI-2 de Hathaway y McKinley evalúa:

- a) 10 escalas clínicas (hipocondría, depresión, histeria, desviación psicopática, masculinidad feminidad, paranoia, psicastenia, esquizofrenia, hipomanía, introversión social).
- b) 15 escalas de contenido psicopatológico (ansiedad, miedos, obsesividad, depresión, preocupaciones por salud, pensamiento extravagante, hostilidad, cinismo, conductas antisociales, comportamiento tipo A, baja autoestima, malestar social, problemas familiares, interferencia laboral, indicadores negativos de tratamiento)
- c) 9 dimensiones psicopatológicas (somatización, obsesión-compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, psicoticismo), una escala adicional, y tres índices globales de malestar (gsi índice sintomático general, pst total de síntomas positivos, psdi índice de distrés de síntomas positivos)
- d) Las opciones A y B son verdaderas
- e) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: d

7. La tarea en el MMPI-2 de Hathaway y McKinley consiste en:

- a) Leer 90 afirmaciones que hacen referencia a síntomas y preocupaciones e informar en que grado se han tenido esos síntomas o preocupaciones en las últimas semanas: nada, algo, moderadamente, bastante, mucho.
- b) Leer 90 afirmaciones o frases aplicárselas a uno mismo y posicionarse en una escala de estimación de 1 a 5, en función de grado de acuerdo con el contenido de la frase. En la escala 1 indica que es completamente falso para ella el contenido de la frase, mientras que 5 indica que es completamente verdadero para ella.
- c) Leer 567 frases (síntomas psicopatológicos) e informar si el contenido aplicado a uno mismo es verdadero o falso
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: c

8. Las puntuaciones estandarizadas del el MMPI-2 de Hathaway y McKinley son:

- a) Puntuaciones Percentiles
- b) Puntuaciones Típicas
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Percentiles y Puntuaciones T

Respuesta correcta: b

9. Indica el instrumento que permite evaluar la intensidad de la depresión, el tipo de depresión y el riesgo de suicidio

- a) El Diagrama de depresión HAEP de Rufin y Ferreri
- b) El inventario de depresión BDI de Beck
- c) La escala de valoración de Hamilton para la Depresión
- d) El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota MMPI-2

Respuesta correcta: a

10. La escala de valoración de la ansiedad de Hamilton explora:

- a) La ansiedad como un rasgo de personalidad.
- b) La ansiedad como rasgo de personalidad y como estado.
- c) Los síntomas de un trastorno de ansiedad.
- d) El trastorno de personalidad ansioso

Respuesta correcta: c

11. El EAT de Garner mide:

- a) La existencia de un trastorno en la alimentación
- b) Las actitudes que la persona tiene hacia la comida
- c) Un trastorno
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas

Respuesta correcta: d

12. Un instrumento de evaluación psicopatológica unidimensional para medir la depresión es:

- a) El diagrama HAEP de Rufin y Ferreri
- b) El MMPI-2 de Hathaway y McKinley
- c) El SCL-90-R de Derogatis
- d) El inventario de depresión BDI de Beck
- e) Las opciones A, B, C y D son verdaderas
- f) Las opciones A y D son verdaderas

Respuesta correcta: f

13. El AICA de Santacreu et al. es:

- a) Un autoinforme de consumo de sustancias psicoactivas
- b) Un instrumento de evaluación de la personalidad
- c) Un instrumento de evaluación de síntomas psicopatológicos asociados a los trastornos de personalidad.
- d) Las opciones A, B y C son falsas

Respuesta correcta: a

TEMA 9. EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES Y DEL AMBIENTE

PRÁCTICA 1. ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES GRUPALES: EL CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO Y LOS SOCIOGRAMAS (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar un instrumento de evaluación de interacciones como es el cuestionario sociométrico.
2. Aprender a elaborar un informe escrito en base a los resultados obtenidos en un sociométrico.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.
4. Identificar las posibilidades de aplicación de esta herramienta en diferentes contextos: educativos, organizacionales...

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes disponen en el cuaderno de prácticas de las respuestas aportadas por un grupo de niños y niñas a los que se les ha solicitado elegir y rechazar compañeros de juego y de trabajo. La profesora explica el procedimiento de recogida de datos así como la metodología para su análisis.

Fase 2. Se forman equipos de 4 personas. En primer lugar, deben elaborar la matriz sociométrica e identificar a los miembros del grupo, líderes, rechazados y aislados, identificando sujetos con alto impacto social y alta preferencia social.

Fase 3. Se lleva a cabo una revisión de los resultados y distribuyendo la tarea realizan los 4 sociogramas que representan gráficamente los resultados obtenidos. Al final, en gran grupo se verifican los sociogramas elaborados por los equipos.

PRÁCTICA 2. LA EVALUACIÓN DEL AMBIENTE. LAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL (Moos, Moos y Trickett, 1974) (PRI-P y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar un instrumento de evaluación del clima familiar, la escala FES (Moos, Moos y Trickett, 1974).
2. Realizar un análisis crítico del instrumento de evaluación explorando el concepto de familia que subyace a la prueba, así como sus propiedades psicométricas y los baremos presentados en el manual.

Procedimiento:

Fase 1. La profesora explica el procedimiento de aplicación, corrección e interpretación de las escalas de clima social: FES-WES.CIES-CES: Familia, Trabajo, Intitución Penitenciaria y Centro Escolar (Moos, Moos, y Trickett, 1974)

Fase 2. Los estudiantes, de forma individual, con el material disponible en su cuaderno de prácticas, realizan una autoaplicación de la escala FES (clima familiar).

Fase 3. Se forman equipos con 4 miembros. Cada equipo debe de realizar un análisis crítico del instrumento, tanto en lo que se refiere a su contenido como a sus propiedades psicométricas, baremos... Posteriormente, los equipos presentan los resultados de su reflexión, lo que permite poner de relieve la importancia de las actualizaciones de los instrumentos de evaluación psicológica.

PRÁCTICA 3. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. El cuestionario de habilidades sociales de Segura:

- a) Es un test estandarizado de habilidades sociales.
- b) Es una técnica de evaluación de habilidades sociales.
- c) Informa de las conductas sociales adecuadas y patológicas de un sujeto.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: b

2. El cuestionario de habilidades sociales de Segura:

- a) Contiene 33 afirmaciones que hacen referencia a situaciones sociales que el sujeto se autoaplica informando el grado de acuerdo que tiene con esa afirmación.
- b) Contiene 20 situaciones sociales con varias alternativas de respuesta de las que el sujeto elige aquella que más se aproxima a su forma habitual de responder.
- c) Contiene 20 afirmaciones sobre situaciones sociales que el sujeto de las que el sujeto informa si puede o no aplicarse el contenido de las mismas.
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: b

3. La técnica sociométrica de Moreno permite identificar:

- a) Las relaciones, las redes de comunicación dentro de un grupo.
- b) Las personas aceptadas, rechazadas y aisladas de un grupo.
- c) Las configuraciones relacionales de un grupo.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

4. Mediante la técnica sociométrica de Moreno podemos:

- a) Calcular la frecuencia de puntos obtenidos por cada miembro del grupo en el parámetro que estemos evaluando (amigo, prosocial, creativo, rechazo de amigo, no prosocial...)
- b) Obtener una representación gráfica de las relaciones grupales denominada Sociograma.
- c) Medir las habilidades sociales, la asertividad que tiene una persona.
- d) Las opciones A y B son verdaderas.
- e) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

5. La EHS de Gismero (2000)

- a) Es un instrumento para explorar la conducta social con los iguales en el aula.
- b) Es una escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes y adultos.
- c) Es una escala de evaluación de la personalidad.
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: b

6. Las puntuaciones estandarizadas de la EHS de Gismero (2000) son:

- a) Puntuaciones Percentiles
- b) Puntuaciones Escalares
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Percentiles y Puntuaciones T

Respuesta correcta: a

7. La EHS de Gismero (2000)

- a) Mide las habilidades sociales generales del sujeto.
- b) Mide los siguientes factores: capacidad de autoexpresión en situaciones sociales, la defensa de los propios derechos como consumidor, la expresión del enfado y la disconformidad, la capacidad para decir no y cortar interacciones, la capacidad para hacer peticiones, la capacidad para iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
- c) Las opciones A y B son falsas.
- d) Las opciones A y B son verdaderas.

Respuesta correcta: d

8. Las puntuaciones estandarizadas de la Escala de Clima Social de Moos, Moos & Trickett (1974) son:

- a) Puntuaciones Percentiles
- b) Puntuaciones Escalares
- c) Puntuaciones Decatipos
- d) Puntuaciones Típicas

Respuesta correcta: d

9. La Escala de Clima Social de Moos, Moos & Trickett (1974) mide:

- a) El clima social en la familia y en la sociedad
- b) El clima social en el aula, en la sociedad, en la familia y en el trabajo
- c) El clima social en el trabajo y en la familia
- d) El clima social en la familia, el aula, el trabajo y la cárcel.

Respuesta correcta: d

10. La Escala de Clima Social de Moos, Moos & Trickett (1974) mide el clima familiar en las siguientes dimensiones:

- a) Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización, control.
- b) Relaciones dentro de la familia, desarrollo de los miembros de la familia, estabilidad del grupo familiar
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: c

TEMA 10. LA DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN: LA ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN Y EL INFORME

PRÁCTICA 1. DIAGNÓSTICO Y REALIZACIÓN DEL INFORME PSICOLÓGICO DE UN CASO CLÍNICO. EVALUACIÓN CLÍNICA DE UN HOMBRE CON ADICCIÓN A LA COCAÍNA (PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de analizar casos (entrevistas y otros instrumentos de evaluación), formular un diagnóstico siguiendo los criterios de la profesión (DSM-IV-TR) y elaborar un informe psicológico con los resultados de la evaluación psicológica llevada a cabo en un caso clínico.
2. Fomentar el desarrollo de competencias que permitan elaborar una síntesis diagnóstica, profundizando en el hecho de que evaluar va más allá de una administración lineal de tests, debiéndose integrar la información en los parámetros concretos de la persona evaluada y del contexto en el que se ubica. Para cubrir este objetivo se aporta un caso real para que el alumno/a entre en contacto con la realidad que posteriormente se encontrará en el Practicum.
3. Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes se distribuyen en equipos de 4 miembros y deben realizar un informe psicológico. La exploración psicológica es solicitada judicialmente. Un juez demanda un informe pericial psicológico de un varón de 36 años que actualmente está en la cárcel por tráfico de drogas. El Juez plantea las siguientes preguntas respecto al caso:

- 1.- Si es o ha sido adicto a alguna sustancia estupefaciente, y en su caso, con qué intensidad y desde cuando.
- 2.- Efectos que produce el consumo de estupefacientes en sus capacidades intelectuales y volitivas.
- 3.- Tratamiento a seguir para su desintoxicación y rehabilitación, con especial referencia en su caso a un posible ingreso en comunidad terapéutica o bien tratamiento ambulatorio.
- 4.- Si existen otras psicopatologías de base que influyan en su personalidad y conducta.

Cada equipo recibe la siguiente documentación sobre un caso:

- Entrevista e historia evolutiva y clínica
- Matrices Progresivas de Raven. Escala CPM. (Raven, Court, y Raven, 1995).
- 16 PF-5. Cuestionario de Personalidad. (Russell y Carol, 1994).
- STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1988).
- MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. (Hathaway y Mckinley, 1999).
- CAQ. Cuestionario de análisis clínico (Krug, 1994).

Fase 2. Cada equipo debe realizar un informe psicológico del caso. Primero analizan la información contenida en la entrevista y la historia clínica. En segundo lugar, interpretan los resultados de los tests aplicados. Finalmente elaboran un informe psicológico que debe dar respuesta a las preguntas planteadas por el juez.

Fase 3. En gran grupo, se realiza una supervisión del caso, se clarifican dudas, se reflexiona sobre otros posibles instrumentos de evaluación que podrían haberse aplicado en el caso, y se debate sobre el papel del psicólogo en contextos judiciales.

PRÁCTICA 2. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. El cierre del proceso diagnóstico, del proceso de una evaluación psicológica:

- a) No hay que llevarlo a cabo necesariamente, solo se realiza cuando en el proceso de la evaluación se han detectado problemas sobre los que informar al sujeto.
- b) Es necesario realizarlo para dar respuesta al sujeto sobre la demanda que ha planteado al psicólogo, para favorecer la separación del sujeto en relación al psicólogo y también por la salud mental del propio psicólogo.
- c) Puede realizarse de forma oral o través de un escrito.
- d) Las opciones A y B son verdaderas.
- e) Las opciones B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: e

2. La devolución de la información:

- a) Se debe realizar únicamente con el sujeto implicado en la evaluación, con el evaluado, los resultados de su evaluación solo le conciernen a él.
- b) Se dará a la persona evaluada y a otras personas que hayan podido solicitar la evaluación (médico, profesor, empresa, asistente social, juez...).
- c) Se dará información sobre los resultados de la evaluación a quién legal o moralmente deba tener conocimiento y con el debido consentimiento del sujeto.
- d) Las opciones A y B son verdaderas.
- e) Las opciones B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: e

3. En la devolución:

- a) Debe darse respuesta a la demanda que se ha realizado.
- b) El psicólogo debe informar de todo lo que ha descubierto en el proceso de la evaluación psicológica con independencia del objetivo por el que se ha realizado la evaluación y de la persona a la que se esté informando.
- c) Debe aportarse información sobre: el objetivo de la evaluación, la exploración que se ha realizado, los resultados que se han obtenido, así como las orientaciones y recomendaciones pertinentes.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.
- e) Las opciones A y C son verdaderas.

Respuesta correcta: e

4. El informe psicológico:

- a) Es un documento científico en el que se vierten los resultados del estudio psicológico de una persona o grupo de personas.
- b) Debe contener: datos de identificación personal y socio-familiar, objetivos de la evaluación, otros problemas que aparecen, áreas de funcionamiento positivo, técnicas de evaluación aplicadas y resultados obtenidos, comportamiento de la persona en el proceso de la evaluación, diagnóstico o conclusiones y recomendaciones.
- c) Es un informe escrito que resume el proceso de la evaluación psicológica llevada a cabo, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones adecuadas a los hallazgos.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

5. Dentro de los principios de respeto al cliente en la evaluación psicológica es importante:

- a) Que el evaluado aporte de forma explícita su consentimiento en relación a los objetivos de la evaluación.
- b) Que los datos recogidos sean confidenciales, se debe proteger la intimidad de la persona evaluada, y el acceso a la información recogida en el proceso de la evaluación psicológica debe ser muy restringido.
- c) La utilización de la información debe realizarse siempre en beneficio del cliente, siendo el psicólogo responsable si los datos son utilizados para causar un perjuicio a la persona evaluada.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

6. El informe debe atenerse a las metas que fueron trazadas al inicio del proceso diagnóstico:

- a) Siempre.
- b) En absoluto, Se tiene que estudiar a la persona al completo
- c) Puede haber variaciones a lo largo del proceso que justifiquen los cambios.
- d) Las opciones A y C son verdaderas

Respuesta correcta: c

7. Se puede considerar al informe verbal como una:

- a) Entrevista
- b) Entrevista de Devolución
- c) Las opciones a y b son falsas
- d) Entrevista directiva.

Respuesta correcta: b

8. Los informes judiciales o periciales:

- a) Son vinculantes para el juez
- b) No son vinculantes para el juez
- c) Sirven de asesoramiento al juez
- d) Las respuestas B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

TEMA 11. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, INTERVENCIONES O TRATAMIENTOS

PRÁCTICA 1. LA PSICOLOGÍA DESDE EL PATIO DE BUTACAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN (PRI-NP o PRG-NP y PRG-P)

Objetivos y Competencias:

1. Ser capaz de observar la conducta humana, identificar conductas-problema, síntomas, formular hipótesis diagnósticas, verificarlas con el manual DSM-IV-TR, identificar instrumentos de evaluación que se podrían utilizar en función de las hipótesis, y sugerir estrategias de intervención en función del diagnóstico y los datos del caso.
2. Fomentar primero la reflexión individual y después el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de las dificultades implicadas en la tarea.

Procedimiento:

Fase 1. Los estudiantes realizan el visionado de una película para el análisis de contenidos con guiones estructurados. El visionado de la película lo realizan de forma no presencial, opcionalmente de forma individual o grupal. La selección de la película con la que se trabaja es elegida por los alumnos/as. Para ello se les presenta una batería de películas de las cuales eligen una en función de sus intereses temáticos de grupo. Las películas que se ofertan en esta batería son:

- Trainspotting (toxicomanías). Dany Boyle.
- Mystic river (violación y abuso sexual infantil). Clint Eastwood.
- Una historia de violencia (influencia del contexto en la violencia). David Cronenberg.
- Acused (abuso sexual, incesto). Jacob Thuesen.
- El mundo de Leland (adolescencia y salud mental). Mathew Ryan Hoge.
- El silencio del agua (guerra-violencia hacia la mujer-trastorno mental). SABIHA SUMAR.
- Las horas del día (psicopatía). Jaime Rosales.
- El bola (malos tratos y violencia familiar). Hachero Mañas.
- Leaving Las Vegas (alcoholismo). Mike Figgis.
- Nacido el 4 de julio (stress postraumático). Oliver Stone.

No obstante, también el grupo puede sugerir alguna película de su interés con el que deseen trabajar. Mientras realizan el visionado o al finalizar el mismo los estudiantes deben cumplimentar una ficha que debe contener la siguiente información:

- Síntomas observados en los personajes e hipótesis de diagnóstico.
- Batería de instrumentos que se utilizarían para realizar una evaluación clínica.
- Estrategias de intervención que podrían plantearse en función de los diagnósticos identificados.

Fase 2. Después de visionado que realizan de forma independiente, en el aula, se forman equipos de 4 miembros, cada uno de los cuales elaboran una ficha que integre las observaciones que previamente han realizado sus componentes.

Fase 3. Posteriormente, en gran grupo, se plantea un debate sobre: 1) los perfiles de personalidad y sobre los diagnósticos posibles a realizar en base a las conductas-problema o síntomas que aparecen en los personajes; 2) los instrumentos de evaluación que se podrían utilizar para evaluar las hipótesis diagnósticas propuestas; y 3) las estrategias de intervención que se podrían plantear para mejorar la vida de esas personas.

PRÁCTICA 2. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN (PRI-NP)

Objetivo: Autoevaluar de forma individual el nivel de conocimiento del tema. Para ello, los alumnos/as acceden a través del moodle al cuestionario del tema, responden las preguntas, y de forma automatizada reciben el resultado de su ejecución.

1. Evaluación de programas conceptualmente se refiere a:

- a) Investigar el mérito, valor o éxito de concretos tratamientos, intervenciones o programas llevados a cabo con la finalidad de producir cambios comportamentales.
- b) Investigar los resultados de una intervención.
- c) Medir los efectos, el impacto que ha tenido un tratamiento psicológico en una persona o grupo que ha recibido ese tratamiento.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: d

2. Dentro de los juicios valorativos se dice que un programa ha sido "eficaz":

- a) Cuando los objetivos establecidos se han conseguido, es decir, cuando se ha alcanzado la meta del programa.
- b) Cuando con independencia de los objetivos establecidos, el programa ha conseguido unos efectos positivos.
- c) Cuando existe una relación equilibrada entre costes y beneficios.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: a

3. Dentro de los juicios valorativos se dice que un programa ha sido "efectivo":

- a) Cuando los objetivos establecidos han sido conseguidos, es decir, se ha alcanzado la meta del programa.
- b) Cuando con independencia de los objetivos establecidos, el programa ha conseguido unos efectos positivos.
- c) Cuando existe una relación equilibrada entre costes y beneficios.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.

Respuesta correcta: b

4. La Evaluación Sumativa:

- a) Se asocia a la evaluación del producto.
- b) Se asocia a la evaluación del proceso.
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A y B son falsas.

Respuesta correcta: a

5. La Evaluación Formativa:

- a) Se asocia a la evaluación del producto.
- b) Se asocia a la evaluación del proceso.
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A y B son falsas.

Respuesta correcta: b

6. La Evaluación Sumativa:

- a) Estima la magnitud de los efectos del programa en función de las hipótesis, tiene una finalidad demostrativa, en ella resulta conveniente un evaluador externo e independiente, estando la planificación, evaluación e implementación estructuradas desde el principio.
- b) Intenta entender porqué se ha producido determinado resultado, tiene una finalidad explicativa, el evaluador más adecuado será el implementador del programa, y se produce una continua interacción y modulación recíproca entre planificación, implementación y evaluación.
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A y B son falsas.

Respuesta correcta: a

7. Los instrumentos de evaluación que se utilizan para medir los efectos de un programa:

- a) Deben cumplir cuatro requisitos: objetividad, estabilidad, exactitud, y sensibilidad al cambio.
- b) Deben tener estandarización, ser psicométricos.
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A y B son falsas.

Respuesta correcta: a

8. Para evaluar un programa, un tratamiento:

- a) Es útil combinar instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- b) Se puede utilizar entrevistas estructuradas y abiertas.
- c) Se puede utilizar la observación estructurada y no estructurada.
- d) Las opciones A, B y C son verdaderas.
- e) Las opciones A, B y C son falsas.

Respuesta correcta: d

9. Para evaluar un programa, un tratamiento:

- a) Es preferible utilizar diseños experimentales o cuasi-experimentales.
- b) Se pueden utilizar diseños no experimentales, naturalistas, con metodología observacional.
- c) Las opciones A y B son verdaderas.
- d) Las opciones A y B son falsas.

Respuesta correcta: c

10.6.2. TRABAJOS DIRIGIDOS

En este apartado se describen los trabajos dirigidos que los estudiantes deben realizar en la asignatura. Se refiere a 2 trabajos que se realizan con la ayuda-guía de la profesora de la materia. Uno de estos trabajos es de ejecución individual (TD-I), mientras que el otro se realiza en equipo (TD-G). Estos trabajos dirigidos permiten obtener a los estudiantes 3 puntos de la evaluación de la materia (TD-I: 2 puntos; TD-G: 1 punto), en función de la calidad de los mismos.

10.6.2.1. TRABAJO DIRIGIDO INDIVIDUAL (TD-I)

Objetivo del trabajo

El trabajo dirigido individual (TD-I) tiene como objetivo la elaboración de un "*Dossier de Prácticas*" con las actividades realizadas en la asignatura, las cuales han sido supervisadas en el horario docente presencial de la materia.

Competencias que se desarrollan con el trabajo

1. Promover la capacidad de autoevaluación sobre los conocimientos y aprendizajes realizados en torno a los contenidos docentes de una asignatura.
2. Ser capaz de ordenar y sintetizar las conclusiones más relevantes asociadas a las distintas actividades teóricas y prácticas realizadas de forma presencial y no presencial, las cuales han sido supervisadas en el aula.
3. Aprender a elaborar informes escritos de la evaluación psicológica realizada en base a casos reales.
4. Ser capaz de reflexionar sobre el código deontológico del psicólogo, identificando comportamientos que vulneran diferentes principios del código.
5. Identificar patrones de conducta y de interacción del evaluador, positivos y negativos para el proceso de la evaluación psicológica.
6. Aprender a realizar una entrevista psicológica y a analizar los datos recogidos con la finalidad de formular hipótesis diagnósticas que permitan continuar el proceso de recogida de información durante la evaluación psicológica.
7. Ser capaz de planificar una observación.
8. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar diferentes instrumentos de evaluación de la inteligencia, la personalidad, la psicopatología, las interacciones, el ambiente...

Temporalización

La entrega del "Trabajo Dirigido Individual" (TD-I) se realiza la semana 14 de la docencia de la asignatura.

Actividades prácticas que se incluyen en el "Dossier de Prácticas"

La lista de las actividades teóricas y prácticas supervisadas en el aula y cuyos resultados deben presentarse en el dossier se presentan en el Cuadro 15.

Cuadro 15. Actividades del Dossier de prácticas que configuran el Trabajo Dirigido Individual

T1 a T.11: Cuestionarios de autoevaluación de los 11 temas: Presentación de los justificantes que acreditan la realización de los ejercicios de autoevaluación de los 11 temas de la asignatura a través de la plataforma moodle.
T2. PR1. La comunicación no verbal en el proceso de la evaluación psicológica (PRG-P)
T2. PR2. Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación clínica de una mujer con depresión mayor (PRG-P)
T3. PR1. Casos prácticos para el análisis de la vulneración de la deontología para psicólogos (PRG-P).
T3. PR2. La psicología desde el patio de butacas: intrusismo en la psicología (PRI-NP y PRG-P)
T4. PR1. Habilidades para entrevistar (PRG-P)
T4. PR2. Realización de una entrevista psicológica inicial para recoger información (PRG-P)
T4. PR3. Análisis de entrevistas clínicas (PRI-NP y PRG-P)
T5. PR1. Autoinformes no estandarizados y autoinformes psicométricos (PRG-P y PRI-NP)
T5. PR2. Planificación de una observación (PRG-P y PRG-NP)
T5. PR3. Procedimiento de tipificación-estandarización de instrumentos de evaluación psicológica (PRI-P y PRG-NP)
T6. PR1. Matrices progresivas de RAVEN. Escala CPM. (PRI-NP y PRG-P)
T6. PR2. WAIS III. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos (PRG-P y PRG-NP)
T6. PR3. Test breve de inteligencia K-BIT (PRG-P)
T6. PR4. Evaluación de aptitudes específicas: los tests de pensamiento creativo de Torrance (PRI-NP y PRG-P)
T6. PR5. Evaluación de la creatividad mediante el juicio directo de productos (PRG-P)
T6. PR6. ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje (PRG-P)
T7. PR1. Evaluación de la personalidad a través del cuestionario de Catell 16-PF (PRI-NP y PRI-P)
T7. PR2. Evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 5 grandes: EI BFQ (PRI-NP Y PRI-P)
T7. PR3. Evaluación de la personalidad mediante la identificación de indicadores emocionales en una técnica proyectiva gráfica: T2F (PRG-P)
T8. PR1. Entrevista semiestructurada: el diagrama de depresión HAEP (PRG-P)
T8. PR2. Instrumentos multirasgo de evaluación psicopatológica: EL MMPI-2 y el SCL-90-R (PRG-P y PRG-NP)
T9. PR1. Análisis de las interacciones grupales: el cuestionario sociométrico y los sociogramas (PRG-P)

- T9. PR2. La evaluación del ambiente. Las escalas de clima social (Moos, Moos, y Trickett, 1974) (PRI-P y PRG-P)
- T10. PR1. Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación clínica de un hombre con adicción a la cocaína (PRG-P)
- T11. PR1. La psicología desde el patio de butacas: diagnóstico e intervención (PRI-NP o PRG-NP y PRG-P)

10.6.2.2. TRABAJO DIRIGIDO GRUPAL (TD-G)

Objetivo del trabajo

El trabajo dirigido grupal (TD-G) consiste en realizar un trabajo con la cooperación de los miembros del equipo que implica el análisis, sistematización técnica y presentación de un instrumento de evaluación psicológica que cada equipo elija en función de sus intereses.

Competencias que se desarrollan con el trabajo

1. Saber seleccionar instrumentos de evaluación: Catalogo TEA, revistas (test de artículos de investigación), otros...
2. Ser capaz de analizar las características de un instrumento de evaluación: significación, procedimiento de aplicación, corrección, interpretación, características psicométricas, criterios de calidad.
3. Ser capaz de aplicar, corregir e interpretar tests y otras técnicas de evaluación psicológica.
4. Elaborar informes escritos con los resultados de una evaluación llevada a cabo a una persona.
5. Aprender a cooperar con otros estudiantes del grupo.
6. Preparar un powerpoint de presentación del trabajo llevado a cabo cooperativamente.
7. Comunicar públicamente el procedimiento y los resultados del trabajo realizado.

Pautas para la realización del trabajo de grupo

Composición de los equipos de trabajo: Los equipos se configurarán con 3-4 participantes.

Elección de la prueba: La elección del instrumento de evaluación debe realizarse por consenso y debe ser un instrumento que no se esté incluido en el programa de prácticas de la asignatura. Después de la selección de la prueba por parte del equipo, se informa a la profesora por correo electrónico: indicando el nombre de la prueba elegida y los nombres de los alumnos/as que configuran el grupo.

Estructura del Trabajo: El trabajo debe contener:

1. *La ficha técnica de la prueba:* Se debe elaborar una ficha técnica del instrumento elegido que debe contener la siguiente información:
 - Denominación del test: Nombre del test, nombre del autor y año de publicación original.
 - Significación: Definición de las variables que se evalúan con la prueba.
 - Procedimiento de aplicación, corrección e interpretación.
 - Propiedades psicométricas: análisis factorial, fiabilidad, validez...
 - El protocolo de aplicación u hoja de respuesta
2. *La aplicación práctica de la prueba a una persona:* Esto implica la aplicación-corrección-interpretación de la prueba elegida a una persona (puede ser un miembro del equipo). Se debe incluir el protocolo de aplicación con las respuestas dadas, la corrección con las puntuaciones directas y estandarizadas obtenidas en la prueba, y un informe de los resultados.
3. *Análisis crítico de la evaluación de la calidad del instrumento:* En el tercer apartado de la ficha técnica se debe valorar la calidad del instrumento de evaluación elegido. Para ello se accede a la web del Colegio Oficial de Psicólogos. A través del menú de la sección profesional del Colegio se accede a la web de la comisión de Tests, donde se puede descargar el documento "Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España". Tomando como base el guión que aporta este documento los miembros del equipo deben realizar una valoración crítica de la prueba.

Entrega y Exposición del Trabajo

Los estudiantes podrán pasar por la tutoría a realizar las consultas que necesiten pero el trabajo se entregará el día de la exposición del mismo. La entrega del trabajo debe realizarse en papel y de forma electrónica (CD). También el original del test será escaneado e incluido en el CD. El trabajo será presentado en el aula durante la última semana del curso. En la presentación deben participar todos los miembros del equipo.

10.7. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma de la asignatura "Evaluación Psicológica" en el que se muestra el trabajo presencial y no presencial, tanto teórico como práctico, que realiza el estudiante durante las 15 semanas del cuatrimestre (ver Cuadro 16).

Cuadro 16. Cronograma de la actividad docente presencial y no presencial durante el cuatrimestre

Semana	TEORÍA (T) Y ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL (PR-P)	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL (PR-NP)
1	<p>T1. CONCEPTO, HISTORIA, MODELOS Y MÉTODOS</p> <p>T1. PR1. Formulación de preguntas para la construcción de cuestionarios (PR1-NP y PRG-P)</p>	<p>T1. PR1. Formulación de preguntas para la construcción de cuestionarios (PR1-NP y PRG-P)</p>
2	<p>T2. EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</p> <p>T2. PR1. La comunicación no verbal en el proceso de la evaluación psicológica (PRG-P)</p> <p>T2. PR2. Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación clínica de una mujer con depresión mayor (PRG-P)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista inicial ➤ MMPI. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. ➤ BDI. Inventario de Depresión de Beck ➤ EHS. Escala de Habilidades Sociales. ➤ CEP. Cuestionario de Eventos Placenteros. ➤ Autorregistro de ingestión de bebida. ➤ Autorregistro de sueño. 	<p>T1. Cuestionario de autoevaluación (PR1-NP)</p>
3	<p>TEMA 3. GARANTÍAS CIENTÍFICAS Y ÉTICAS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.</p> <p>T3. PR1. Casos prácticos para el análisis de la vulneración de la deontología para psicólogos (PRG-P).</p> <p>T3. PR2. La psicología desde el patio de butacas: intrusismo en la psicología (PR1-NP y PRG-P)</p> <p>TEMA 4. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA.</p> <p>T4. PR1. Habilidades para entrevistar (PRG-P)</p>	<p>T2. Cuestionario de autoevaluación (PR1-NP)</p> <p>T3. PR2. La psicología desde el patio de butacas: intrusismo en la psicología (PR1-NP y PRG-P)</p> <p>T3. Cuestionario de autoevaluación (PR1-NP)</p>

Semana	TEORÍA (T) Y ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL (PR-P)	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL (PR-NP)
4	<p>T4. PR2. Realización de una entrevista psicológica inicial para recoger información (PRG-P)</p> <p>T4. PR3. Análisis de entrevistas clínicas (PRI-NP y PRG-P)</p>	<p>T4. PR3. Análisis de entrevistas clínicas (PRI-NP y PRG-P)</p> <p>T4. Cuestionario de autoevaluación (PRI-NP)</p>
5	<p>TEMA 5. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: AUTOINFORMES, OBSERVACIONALES, PROYECTIVAS, SUBJETIVAS, OBJETIVAS, PSICOMÉTRICAS.</p> <p>T5. PR1. Autoinformes no estandarizados y autoinformes psicométricos (PRG-P y PRI-NP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventario de pensamientos de Cautela (1977) ➤ Cuestionario de Habilidades Sociales de Segura (1993) ➤ STAI. Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (1970/1988) <p>T5. PR2. Planificación de una observación (PRG-P y PRG-NP)</p>	<p>T5. PR1. Autoinformes no estandarizados y autoinformes psicométricos (PRG-P y PRI-NP)</p> <p>T5. PR2. Planificación de una observación (PRG-P y PRG-NP)</p>
6	<p>T5. PR3. Procedimiento de tipificación-estandarización de instrumentos de evaluación psicológica (PRI-P y PRG-NP)</p> <p>TEMA 6. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA, DE LAS APTITUDES Y DE OTROS PROCESOS COGNITIVOS.</p> <p>1. Evaluación de la inteligencia</p> <p>T6. PR 1. Matrices progresivas de Raven. Escala CPM. (PRI-NP y PRG-P)</p>	<p>T5. PR3. Procedimiento de tipificación-estandarización de instrumentos de evaluación psicológica (PRI-P y PRG-NP)</p> <p>T5. Cuestionario de autoevaluación (PRI-NP)</p> <p>T6. PR 1. Matrices progresivas de Raven. Escala CPM. (PRI-NP y PRG-P)</p>
7	<p>T6. PR 2. WAIS III. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos (PRG-P y PRG-NP)</p>	<p>T6. PR 2. WAIS III. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos (PRG-P y PRG-NP)</p>
8	<p>T6. PR 2. WAIS III. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos (PRG-P y PRG-NP)</p>	

Semana	TEORÍA (T) Y ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL (PR-P)	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL (PR-NP)
9	<p>T6. PR3. Test breve de inteligencia K-BIT (PRG-P)</p> <p>2. Evaluación de las aptitudes</p> <p>T6. PR4. Evaluación de aptitudes específicas: los tests de pensamiento creativo de Torrance (PRI-NP y PRG-P)</p> <p>T6. PR5. Evaluación de la creatividad mediante el juicio directo de productos (PRG-P)</p> <p>3. Evaluación de otros procesos cognitivos</p> <p>T6. PR6. ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje (PRG-P)</p>	<p>T6. PR4. Evaluación de aptitudes específicas: los tests de pensamiento creativo de Torrance (PRI-NP y PRG-P)</p> <p>T6. Cuestionario de autoevaluación (PRI-NP)</p>
10	<p>TEMA 7. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.</p> <p>1. La evaluación de la personalidad a través de técnicas psicométricas</p> <p>T7. PR1. Evaluación de la personalidad a través del cuestionario de Cattel 16-PF (PRI-NP y PRI-P)</p>	<p>T7. PR1. Evaluación de la personalidad a través del cuestionario de Cattel 16-PF (PRI-NP y PRI-P)</p>
11	<p>T7. PR2. Evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 5 grandes: El BFO (PRI-NP Y PRI-P)</p> <p>2. La evaluación de la personalidad a través de las técnicas proyectivas</p> <p>T7. PR3. Evaluación de la personalidad mediante la identificación de indicadores emocionales en una técnica proyectiva gráfica: T2F (PRG-P)</p>	<p>T7. PR2. Evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 5 grandes: El BFO (PRI-NP Y PRI-P)</p> <p>T7. Cuestionario de autoevaluación (PRI-NP)</p>
12	<p>TEMA 8. EVALUACIÓN PSICOPATOLÓGICA.</p> <p>T8. PR1. Entrevista semiestructurada: el diagrama de depresión HAEP (PRG-P)</p>	<p>T8. PR2. instrumentos multirango de evaluación psicopatológica: EL MMPI-2 y el SCL-90-R (PRG-P y PRG-NP)</p>

Semana	TEORÍA (T) Y ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL (PR-P)	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL (PR-NP)
	T8. PR2. Instrumentos multitránsito de evaluación psicopatológica: EL MMPI-2 y el SCL-90-R (PRG-P y PRG-NP)	T8. Cuestionario de autoevaluación (PR-NP)
13	<p>TEMA 9. EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES Y DEL AMBIENTE.</p> <p>1. Evaluación de las interacciones: Áreas y tipos de técnicas.</p> <p>T9. PR1. Análisis de las interacciones grupales: el cuestionario sociométrico y los sociogramas (PRG-P)</p> <p>2. Evaluación del ambiente</p> <p>T9. PR2. La evaluación del ambiente. Las escalas de clima social (Moos, Moos, y Trickett, 1974) (PR-I-P y PRG-P)</p> <p>TEMA 10. LA DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN: LA ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN Y EL INFORME.</p> <p>T10. PR1. Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación clínica de un hombre con adicción a la cocaína (PRG-P)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista e historia evolutiva y clínica ➤ Matrices Progresivas de Raven. Escala CPM. ➤ 16 PF-5. Cuestionario de Personalidad. ➤ STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. ➤ MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. ➤ CAO. Cuestionario de análisis clínico. 	T9. Cuestionario de autoevaluación (PR-NP)
14	<p>TEMA 11. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, INTERVENCIONES O TRATAMIENTOS.</p> <p>T11. PR1. La psicología desde el patio de butacas: diagnóstico e intervención (PR-NP o PRG-NP y PRG-P)</p> <p>Entrega del Trabajo Dirigido Individual TD-I [Dossier de la actividades prácticas realizadas en la asignatura]</p>	<p>T10. Cuestionario de autoevaluación (PR-NP)</p> <p>T11. PR1. La psicología desde el patio de butacas: diagnóstico e intervención (PR-NP o PRG-NP y PRG-P)</p> <p>T11. Cuestionario de autoevaluación (PR-NP)</p>
15	<p>Presentación del Trabajo Dirigido Grupal por parte de los equipos.</p> <p>Entrega del Trabajo Dirigido Individual TD-I [Dossier de la actividades prácticas realizadas en la asignatura]</p>	

10.8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura integra las puntuaciones obtenidas por el alumno/a en los trabajos dirigidos individuales y de grupo, y la puntuación obtenida en el examen teórico-práctico. La realización adecuada de ambos trabajos dirigidos permite obtener una puntuación de 3 puntos, por consiguiente el examen final tendrá como puntuación techo 7 puntos.

Trabajos dirigidos

- *Trabajo Individual:* El trabajo dirigido individual (TD-I) consiste en la elaboración de un Dossier con: 1) los cuestionarios de autoevaluación sobre los contenidos teóricos; y 2) las actividades prácticas realizadas en la asignatura, las cuales han sido supervisadas en el horario docente presencial de la materia. En función de la calidad del trabajo presentado el alumno/a puede obtener 2 puntos.
- *Trabajo Grupal:* El trabajo dirigido grupal (TD-G) consiste en realizar un trabajo cooperativo que implica el análisis, sistematización técnica y presentación de un instrumento de evaluación psicológica que cada equipo elija en función de sus intereses. La realización del mismo permite la obtención de 1 punto para los alumnos/as que participen en todo el proceso: realización y presentación. No obstante, la obtención de la puntuación dependerá de la calidad del trabajo presentado, de la exposición que se realice, y de la ejecución cooperativa del mismo.

Examen Teórico-Práctico

La evaluación de la asignatura a través del examen contiene al 50%, una parte teórica y una parte práctica:

- *Teoría:* Preguntas teóricas abiertas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- *Práctica:* Preguntas prácticas asociadas a los ejercicios llevados a cabo en el horario docente de la asignatura con las técnicas e instrumentos de evaluación con los que se ha trabajado durante el cuatrimestre: análisis de entrevistas y formulación de hipótesis diagnósticas, interpretación de los resultados obtenidos en distintos tipos de tests...

Evaluación de competencias

De forma complementaria, con la finalidad de obtener un nivel de feedback sobre el desarrollo de las competencias que se han trabajado en la asignatura, los estudiantes responden a un cuestionario de evaluación, que tiene como objetivo valorar con una escala de estimación de 1 a 7 el grado de desarrollo de las competencias, que desde su opinión se ha operado en ellos mismos a través de las actividades presenciales y no presenciales realizadas en la asignatura. Esta evaluación no tiene ningún efecto en la nota del estudiante, pero es útil para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo identificar actividades de mayor o menor interés de cara la formación del alumno/a en esta materia. El cuestionario, por

un lado, solicita que evalúen las actividades realizadas y, por otro lado, el nivel de desarrollo de las competencias objetivo de estimulación en la mencionada asignatura.

Cuadro 17. Evaluación del nivel de interés de las actividades realizadas en la asignatura "Evaluación Psicológica"

<p>Instrucciones: Evalúa el grado de interés de las actividades realizadas de forma presencial y no presencial en la asignatura "Evaluación Psicológica" desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje, mediante una escala de estimación de 1 a 7, donde 1 indicaría ningún interés y 7 mucho interés de la actividad.</p>	<p>1-7</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionarios de autoevaluación de los 11 temas. 2. La comunicación no verbal en el proceso de la evaluación psicológica 3. Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación clínica de una mujer con depresión mayor. 4. Casos prácticos para el análisis de la vulneración de la deontología para psicólogos. 5. La psicología desde el patio de butacas: intrusismo en la psicología. 6. Habilidades para entrevistar. 7. Realización de una entrevista psicológica inicial para recoger información. 8. Análisis de entrevistas clínicas. 9. Autoinformes no estandarizados y autoinformes psicométricos. 10. Planificación de una observación. 11. Procedimiento de tipificación-estandarización de instrumentos de evaluación psicológica. 12. Matrices progresivas de Raven. Escala CPM. 13. WAIS III. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos. 14. Test breve de inteligencia K-BIT. 15. Evaluación de aptitudes específicas: los tests de pensamiento creativo de Torrance. 16. Evaluación de la creatividad mediante el juicio directo de productos. 17. ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje. 18. Evaluación de la personalidad a través del cuestionario de Catell 16-PF. 19. Evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 5 grandes: El BFQ. 20. Evaluación de la personalidad mediante la identificación de indicadores emocionales en una técnica proyectiva gráfica. 21. Entrevista semiestructurada: el diagrama de depresión HAEP. 22. Instrumentos multirasgo de evaluación psicopatológica: El MMPI-2 y el SCL-90-R. 23. Análisis de las interacciones grupales: el cuestionario sociométrico y los sociogramas. 24. La evaluación del ambiente. Las escalas de clima social. 25. Diagnóstico y realización del informe psicológico de un caso clínico. Evaluación de un hombre con adicción a la cocaína. 26. La psicología desde el patio de butacas: diagnóstico e intervención. 	

Cuadro 18. Evaluación del nivel desarrollo de las competencias generales y específicas de la asignatura "Evaluación Psicológica"

<p>Instrucciones: Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias generales y específicas de la asignatura "Evaluación Psicológica" que desde tu punto de vista se ha conseguido a través de las actividades realizadas dentro y fuera del aula. Realiza la evaluación utilizando una escala de estimación de 1 a 7 donde 1 indicaría ningún desarrollo de esa competencia y 7 un alto nivel de desarrollo de la misma</p>	1-7
Competencias generales de la asignatura "Evaluación Psicológica"	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de identificar el proceso, las fases y las tareas básicas para realizar una evaluación psicológica. 2. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista para recoger datos relacionados con una demanda de evaluación. 3. Ser capaz de analizar los datos recogidos en una entrevista psicológica para formular hipótesis diagnósticas en relación al objeto de evaluación. 4. Ser capaz de medir variables (inteligencia, procesos cognitivos, rasgos de personalidad, trastornos psicopatológicos, conductas sociales, interacciones, ambiente...) a través de la aplicación, corrección e interpretación de test y otras técnicas o herramientas de evaluación psicológica. 5. Ser capaz de analizar casos, formular un diagnóstico y elaborar un informe psicológico. 	
Competencias específicas de la asignatura "Evaluación Psicológica"	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos. 2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. 3. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. 4. Ser capaz de describir y evaluar variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. 5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. 6. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. 7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. 8. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales 9. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional. 10. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. 11. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. 12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar 	

los objetivos.

13. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
14. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
15. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
16. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
17. Elaborar informes orales y escritos de la evaluación psicológica y de tratamientos o programas.
18. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la evaluación psicológica.

10.9. LA PLATAFORMA MOODLE: APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA PRESENCIAL.

Para finalizar la presentación del programa docente señalar que esta asignatura se imparte de forma presencial pero utiliza la plataforma informática "Moodle" como apoyo virtual a la docencia presencial. La dirección moodle de la asignatura es <http://moodle.ehu.es/moodle/course/view.php?id=290>

Entiendo que la plataforma Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro y/o Universidad, gestiona los recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes. Además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). No obstante, se pueden plantear algunas aclaraciones al respecto.

De acuerdo con Baños Sancho (2007) el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está generando una reflexión, no sin tensiones, en el mundo educativo. Su aparición y desarrollo están haciendo repensar los modos tradicionales de enseñar y aprender. En este proceso de replanteamiento, surgen algunas constataciones e interrogantes que los docentes, como otros profesionales, nos hemos planteado en este proceso. Así, por ejemplo:

- A veces seguimos actuando como si la Universidad fuera todavía la fuente primera de información y conocimiento para el alumnado en casi todos los ámbitos.
- En otras ocasiones, se da por supuesto que dar información es lo mismo que generar conocimiento. En esta sociedad de la información, con frecuencia nuestro alumnado se enfrenta a una información deslavazada, fragmentaria e, incluso, deformada. ¿Qué necesitan de nosotros? ¿Más información o capacitación para organizar, interpretar, dar sentido a esa información? Dicho de otro modo: lo que van a necesitar son capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información; adquirir formas de pensamiento que les permitan usar de forma estratégica la información que reciben. Es el mejor camino para convertir esa información en verdadero conocimiento.
- Si en las universidades e instituciones educativas nuestros jóvenes, entre otros aspectos, deberían aprender cosas útiles para el ejercicio de su profesión ¿es coherente que el currículo y la metodología actuales sean los mismos que hace 20 años?
- Como no puede ser de otro modo, se ha intentado que nuestra Universidad posea una infraestructura tecnológica adecuada: aulas informáticas, mediatecas, videoproyectores,

pizarras digitales... ¿Existe, en la actualidad, un equilibrio entre la apuesta tecnológica y el uso pedagógico que damos a estas herramientas?

Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, en nuestro caso la Universidad, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado), así como una evaluación formativa y continua. Algunos autores han demostrado que el uso de Internet puede ser una herramienta adecuada junto con las tutorías presenciales para fomentar el aprendizaje significativo del alumnado universitario. (Birnbaum, 2000; Santos Guerra, 2003).

Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, en Australia Occidental, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante (en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas) y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor/a que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

La palabra Moodle, en inglés, es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), lo que resulta fundamentalmente útil para los desarrolladores y teóricos de la educación. También es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de dar vueltas sobre algo, haciendo las cosas como se vienen a la mente... una actividad amena que muchas veces conllevan al proceso de comprensión y, finalmente, a la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o docente podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso *on-line*. La primera versión de Moodle apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular que han ido incorporando nuevos recursos, actividades y mejoras demandadas por la comunidad de usuarios Moodle (Martín, 2006).

¿Qué tiene Moodle de especial? Sin duda, su carácter libre, el enfoque y la filosofía que tiene detrás. Y la comunidad de "moodlers". El diseño y desarrollo de Moodle se basan en la teoría del aprendizaje denominada "*pedagogía constructivista social*". Para el *constructivismo* el aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar a otros. Se habla de *artefectos*: una frase, un mensaje electrónico, un artículo, una pintura o un programa informático. Como se dice en uno de los recursos de Moodle: "*Usted puede leer esta página varias veces y aun así haberla olvidado mañana; pero si tuviera que intentar explicar estas ideas a alguien usando sus propias palabras, o crear una presentación que explique estos conceptos, entonces puedo garantizar que usted tendría una mayor comprensión de estos conceptos, más integrada en sus propias ideas. Por esto la gente toma apuntes durante las lecciones, aunque nunca vayan a leerlos de nuevo.*" Sin embargo, no se trata de una psicología individualista: el aprendizaje no se realiza en burbujas aisladas.

La construcción de artefactos se realiza en el ámbito de un grupo social, creando colaborativamente una pequeña cultura de artefactos compartidos con significados compartidos. Según este modelo, el aprendizaje es un fenómeno fundamentalmente social: el aprendizaje tiene lugar en el ámbito de la comunidad social a la que se pertenece (Stinggs, 1994). El papel del profesor será el de "facilitador" que anima a los estudiantes a descubrir los

principios por sí mismos y a construir conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales en un proceso social colaborativo y este proceso de reflexión, también, debe extenderse al profesorado (Cryer y Elton, 1992; López Noguero, 2005; Róman Sánchez, 2003-2004; Suárez, 2008).

Una vez que se abordan estos temas, es posible avanzar en las experiencias que podrían ser mejores para aprender desde el punto de vista de los estudiantes, en vez de limitarse a proporcionarles la información que creemos que necesitan saber. También podemos pensar cómo cada usuario del curso puede ser profesor/a además de alumno/a. Nuestro trabajo como docentes puede cambiar de ser la fuente del conocimiento a ser el que influye como modelo, conectando con los estudiantes de una forma personal que dirija sus propias necesidades de aprendizaje, y moderando debates y actividades de forma que guíe al colectivo de estudiantes hacia el desarrollo de las competencias planteadas en la asignatura. Está claro que Moodle no desarrolla automáticamente este estilo de enseñanza, pero es para lo que está pensado o para lo que mejor sirve.

Por otro lado, no se debe obviar que los entornos virtuales de aprendizaje son eso, virtuales: reproducen el modelo de enseñanza/aprendizaje que tiene el docente. Si su modelo es transmisor en el aula, en su virtualidad electrónica también será cerrado. Si los momentos importantes son la matriculación y la evaluación final, se pone de manifiesto claramente una modalidad de enseñanza, que evidentemente no es la única. La discusión, aprender a razonar, argumentar y ser convincente, la investigación en equipo, el reparto de tareas equilibrada y democráticamente, son cosas que también se pueden hacer en el aula, entre otras muchas.

En síntesis, en mi opinión dada la experiencia acumulada que tengo con esta plataforma moodle desde el curso académico 2005-2006, creo que resulta una herramienta útil para el desarrollo de las competencias específicas y transversales relacionadas con la asignatura presentada en este proyecto docente, sin prescindir en ningún momento de la exposición magistral y de las tutorías presenciales con la profesora, así como del trabajo cooperativo en el seno del grupo de iguales tanto dentro como fuera del aula, imprescindibles para el desarrollo de la asignatura y para la construcción de aprendizajes significativos.

En la plataforma moodle de la asignatura "Evaluación Psicológica" los alumnos/as pueden encontrar los siguientes materiales:

I. Programa y bibliografía de la asignatura

- Objetivos y competencias de la asignatura
- Programa teórico de la asignatura
- Programa de prácticas
- Metodología didáctica y de la evaluación de la asignatura
- Horario docente y de tutorías
- Bibliografía

II. Transparencias de los temas de la asignatura

- Transparencias en powerpoint de cada uno de los temas de la asignatura
- Transparencias en powerpoint de materiales complementarios al temario de la asignatura.

III. Cuestionarios de autoevaluación

- Cuestionarios de autoevaluación con feedback de cada tema de la asignatura: Los alumnos disponen de cuestionarios para autoevaluar los contenidos de cada tema de la materia. Tras la cumplimentación de los cuestionarios reciben feedback de los resultados que han obtenido.

IV. Video-clips de apoyo para el aprendizaje de pruebas psicológicas incluidas en el programa de la asignatura: WAIS III. Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos.

- V. Entrevistas realizadas en TV sobre temas relacionados con la asignatura y enlace a la página web de la profesora, desde la que pueden descargar diversos artículos relacionados con los contenidos docentes de la materia.

En la actualidad la plataforma moodle de esta asignatura tiene un enfoque tendencialmente unidireccional debido al alto número de estudiantes que configuran el grupo, entre 120-140 cada curso académico. En la medida que la cantidad de miembros del grupo pueda reducirse se abran nuevas posibilidades en la dirección de un enfoque más interactivo entre el profesor y los estudiantes, así como entre los estudiantes entre sí, ya que esta herramienta lo posibilita y podría enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. El número de alumnos/as del grupo parcialmente condiciona el uso de todo el potencial intrínseco de la plataforma.

**CAPÍTULO 11.
FUENTES DOCUMENTALES**

- 11.1. Introducción
- 11.2. Manuales de Evaluación Psicológica
- 11.3. Revistas
 - 11.3.1. Revistas especializadas en Evaluación Psicológica
 - 11.3.2. Revistas de áreas vinculadas a la Evaluación Psicológica
- 11.4. Bases de datos
- 11.5. Redes informáticas: Direcciones de Internet

11.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se exponen un conjunto de fuentes documentales que permiten al alumno/a profundizar en los conocimientos de esta materia. En primer lugar se presenta un listado de manuales básicos de evaluación psicológica y, posteriormente se enumeran las principales revistas generales y específicas donde se publican las aportaciones relacionadas con éste área de conocimiento. En tercer lugar, se describen las publicaciones de resúmenes e índices, así como los catálogos y fichas sobre tecnología evaluativa. La exposición de estas fuentes concluye con la presentación de un listado de diversos materiales documentales informatizados.

Como ha subrayado la profesora Calero (2007), cada día existe mayor posibilidad de acceso a una cada vez más ingente cantidad de información de una disciplina y la psicología no está de espaldas a este movimiento. Resulta prácticamente imposible revisar todo lo que se publica tanto en formato de libros-manuales, artículos, páginas web... y esto va generando una especialización cada vez mayor. Nuestros estudiantes muchas veces se encuentran abrumados frente a una cantidad de citas y referencias a veces inabarcable, otras inaccesible y de la que no saben hacer una selección objetiva, el problema está en distinguir qué es lo mejor o más importante. Por ello, formar a nuestros alumnos/as en el uso de las nuevas tecnologías y generar un espíritu crítico que les lleve a discernir lo importante de lo superficial y, sobre todo, generar una metodología que le lleve a saber abordar un problema de lo general a lo particular, es hoy por hoy parte importante de nuestro trabajo.

11.2. MANUALES DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

En este apartado se detallan y describen un conjunto de manuales para la asignatura "Evaluación Psicológica", indicando con asteriscos *** aquellos que los alumnos/as utilizan como manuales básicos, siendo el resto manuales específicos que utilizan en distintos momentos del desarrollo de la materia.

Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall. (8th Edition).

El principal objetivo de este manual es mejorar el conocimiento, comprensión y práctica de los instrumentos de evaluación. Es un texto especialmente diseñado para estudiantes universitarios, pero de gran utilidad también para los profesionales relacionados con este ámbito del conocimiento. La primera parte del manual se centra en la metodología de la evaluación (diseño y elaboración de tests, estandarización, confiabilidad y validez...), la segunda profundiza en la evaluación de la inteligencia y habilidades especiales, la tercera en la evaluación de la personalidad y los intereses, y la última describe la evaluación psicológica en escenarios aplicados, las críticas planteadas a las pruebas, así como la evaluación computerizada. Los temas se abordan desde la psicología educativa y la psicología clínica, la asesoría y el ámbito industrial y organizacional. La inclusión de ejercicios al final de cada capítulo es una de las aportaciones más útiles de este manual, ya que permite realizar una síntesis y comprobar la autocomprensión del texto leído.

Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Esta obra tiene un carácter de reflexión conceptual y analiza en primer lugar la concepción y coordinadas de la evaluación psicológica. En segundo lugar profundiza sobre los procesos de evaluación orientados a la clasificación y la selección, tanto en contextos educativos como clínicos, y en tercer lugar sobre los procesos de evaluación orientados a objetivos de tipo modificativo. El cuarto capítulo se centra en el proceso de evaluación al servicio de la valoración de programas, realizando una interesante clarificación sobre éste ámbito. El último capítulo profundiza en las garantías científicas de la evaluación psicológica, definiendo conceptos como: validez de contenido, fiabilidad interjueces, validez convergente y discriminante, validez predictiva, validez de constructo, validez para la selección de tratamientos, validez social...

Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

Se trata de una revisión que pretende exponer al lector a la rica variedad de herramientas de medición de las que se dispone en la actualidad en el campo de la psicología, lo mismo que algunas pruebas y técnicas de importancia histórica. Esta obra está especialmente diseñada para brindar una base que permita el uso adecuado de los instrumentos de evaluación en lo que se refiere a selección, métodos de aplicación, interpretación de los resultados así como a la comunicación y utilización de los mismos. En la primera parte aborda la naturaleza y uso de las pruebas psicológica, así como antecedentes históricos de las pruebas actuales. La segunda parte se centra en los principios técnicos y metodológicos (confiabilidad, validez...). La tercera en las pruebas de evaluación de la inteligencia y la naturaleza de esta. La cuarta en la evaluación de la personalidad (inventarios, técnicas proyectivas...). Y la última parte del manual profundiza en las consideraciones éticas y sociales de la evaluación.

Bellack, A.S., y Hersen, (1998). *Comprehensive Clinical Psychology. Volume 4. Assessment*. New York: Elsevier Science.

Este libro presenta una actualización del ámbito de la evaluación psicológica. Recoge la evaluación de adultos y de niños en capítulos independientes para cada una de las áreas de evaluación de mayor relevancia a finales de los 90, tales como la entrevista clínica y las entrevistas estructuradas diagnósticas, la evaluación neuropsicológica, la evaluación de la inteligencia y de los procesos cognitivos superiores, la evaluación de la personalidad desde diferentes perspectivas teóricas, la evaluación forense y la convergencia y divergencia entre evaluación y tratamiento. Finaliza con dos temas de gran demanda social, la evaluación forense y la evaluación a través de computadoras. El rigor metodológico y la amplia bibliografía que utiliza le hacen merecedor de ser un libro de consulta en tema específicos, especialmente para profundizar en los mismos.

Buela-Casal, G., Caballo, V., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.

La obra de Buela-Casal, Caballo y Sierra (1996) presenta un marco conceptual y metodológico para la evaluación en psicología clínica y de la salud. La segunda parte estudia la evaluación psicológica en los trastornos de ansiedad, en el trastorno obsesivo-compulsivo, en la depresión, en la esquizofrenia, en los trastornos del sueño, en las disfunciones sexuales, en las habilidades sociales, en las adicciones y en el retraso mental entre otras. La tercera y cuarta parte del manual se circunscriben a la evaluación en medicina conductual y a la evaluación en psicología de la salud.

Buela-Casal, G., y Sierra, J. C. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI.

Este libro es un compendio de los principales temas de evaluación psicológica. Está dividido en seis partes. Se inicia con una exposición de los aspectos conceptuales y metodológicos básicos. En la segunda parte se plantean las diferentes técnicas de evaluación. En la tercera, cuarta y quinta parte se exponen ámbitos de la evaluación tales como la evaluación de la inteligencia, la evaluación del aprendizaje y desarrollo, y la evaluación de la personalidad. Especialmente adecuada para alumnos como material complementario en su estudio personal. La última parte sistematiza otras áreas de evaluación de interés actual como la evaluación del deporte, la evaluación del trabajo y seguridad vial, y la evaluación ambiental y de programas.

Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

El manual tiene un enfoque aplicado que resulta de gran utilidad tanto para los estudiantes como para los psicólogos clínicos, y se estructura en 6 partes. La primera parte se centra en estrategias de evaluación: estrategias de evaluación en psicología clínica, la entrevista de evaluación clínica con adultos, la entrevista conductual con niños, la formulación clínica conductual de caso para la elaboración del análisis funcional, y la formulación de casos en psicología clínica). La segunda parte del manual profundiza en las habilidades que debe tener un entrevistador clínico (competencias y habilidades del terapeuta para el ejercicio de la psicología clínica, las habilidades del terapeuta infantil). La tercera presenta aspectos relacionados con la evaluación de capacidades básicas (evaluación de la inteligencia y de la personalidad en contextos clínicos, exploración psicopatológica). La cuarta y quinta parte profundiza en la evaluación de los trastornos en la infancia y la adolescencia (aprendizaje, lenguaje, atención, conducta alimentaria, tics, eliminación, ansiedad, mutismo). El manual concluye con un apartado destinado a la evaluación de trastornos de ansiedad en la infancia y en la edad adulta (trastorno de pánico, agorafobia, fobias específicas, trastorno obsesivo-compulsivo, estrés postraumático, ansiedad generalizada). Además incluye un CD con una batería de instrumentos de evaluación de gran utilidad clínica.

*****Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.**

El manual se centra en la evaluación clínica de una serie de trastornos psicológicos insistiendo en los aspectos prácticos. El contenido se ha estructurado en tres partes. En la primera se abordan muchos de los trastornos psicológicos de la edad adulta incluidos en el DSM-IV-TR, excepto los trastornos de ansiedad, que se tratan en la obra manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos, publicada en el 2005. En la segunda parte se plantea la evaluación de otros problemas psicológicos que no se encuentran recogidos en el anterior sistema de clasificación, tales como problemas de habilidades sociales, agresividad, etc. En la tercera parte se explica la elaboración de los informes psicológicos, algo de gran importancia para muchos psicólogos dedicados a la psicología clínica y/o a la psicología forense. El libro incluye un CD que contiene instrumentos de evaluación para que el clínico o el investigador los apliquen en sus campos de trabajo.

Cohen, J., y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw-Hill.

Se trata de un manual que permite a los lectores entender los conceptos básicos de la medición, a partir de una exposición detallada y de la inclusión de abundantes casos prácticos. Destacan áreas en él incluidas como la ciencia de la medición psicológica, la evaluación de la inteligencia, la evaluación de la personalidad y la evaluación en la práctica profesional. En este texto están incluidos temas considerados de importancia en las prácticas psicométricas de hoy en día como la función multifacética de la cultura en el uso e investigación de pruebas, la evaluación alternativa y las cuestiones legales y éticas de la evaluación. El hecho de ser un manual sobre pruebas y evaluación psicológicas que utiliza fotografías y otras ilustraciones para enseñar e inducir a la reflexión, lo convierte en un texto pionero entre los de su estilo.

***** Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.**

El manual está dividido en tres partes. La primera se centra en los conceptos y metodología básica en evaluación psicológica, definiendo el concepto de evaluación psicológica, el proceso descriptivo-predictivo, el proceso interventivo-valorativo, así como las garantías científicas y éticas de la evaluación. La segunda sección describe los métodos de recogida de información: observación, técnicas objetivas, autoinformes, entrevista, técnicas proyectivas, y técnicas psicométricas. Mientras que la tercera parte se centra en el estudio de casos, tanto de ámbitos clínicos, educativos, organizacionales... Una especial virtualidad de esta obra es la disposición de un CD en el que los estudiantes pueden encontrar las fichas técnicas de numerosos instrumentos de evaluación: funcionamiento intelectual y aptitudes, desarrollo y aprendizaje, personalidad, motivación, intereses, valores, comportamiento anormal, neuropsicológicos, y formatos de entrevista.

Fernández-Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.

Este manual se estructura en dos volúmenes. El primero clarifica conceptos y modelos básicos de la evaluación psicológica, el proceso como procedimiento científico, el informe y las garantías éticas y científicas de la evaluación psicológica. Posteriormente se revisan diversas cuestiones vinculadas con la metodología básica en Evaluación Psicológica (observación, técnicas objetivas, técnicas proyectivas, autoinformes, entrevista, técnicas subjetivas). La última parte del primer volumen presenta las diversas perspectivas existentes en la evaluación de la inteligencia. El segundo volumen de esta obra se centra en la evaluación de la personalidad, incluyendo en este apartado la evaluación de las características de la personalidad, de las características psicopatológicas y de la motivación. En el siguiente área de estudio se exponen cuestiones relacionadas con la evaluación del desarrollo (intelectual, social, lenguaje, psicomotriz, evaluación durante la vejez), y posteriormente se aborda la evaluación del organismo (evaluación psicofisiológica y psiconeurológica). La obra concluye con la evaluación del ambiente, de las interacciones del sujeto con su ambiente y la valoración de programas.

Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

El texto describe diversas cuestiones históricas y conceptuales de la evaluación conductual (modelos, características básicas, el proceso), así como metodológicas (fundamentos psicométricos, metodología observacional, registros psicofisiológicos, diseños de caso único...). Posteriormente se presentan diversas aplicaciones en psicología clínica y de la salud (evaluación de habilidades sociales, depresión, ansiedad, estrés, trastornos del comportamiento alimentario, consumo de drogas...). El trabajo finaliza analizando la evaluación conductual en poblaciones especiales (infancia-adolescencia y vejez).

Forns, M. (1993). *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona: Barcanova.

Este manual se centra preferentemente sobre cuestiones vinculadas a la evaluación psicológica infantil. Clarifica la pluralidad conceptual y metodológica existente en el estudio de la conducta humana, las características de la evaluación psicológica infantil y el proceso de evaluación, revisando algunos conceptos claves en evaluación psicológica tales como los tests referidos a normas y a criterios, la evaluación sumativa y formativa, y la aplicación de un concepto de medida invariante en relación a la norma del grupo (TRI). Además de describir los sistemas clasificatorios psicopatológicos en evaluación psicológica infantil, presenta algunas directrices de futuro de la evaluación psicológica.

Forns, M., y Anguera, M.T. (1993). *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica*. Barcelona: PPU.

En este texto se exponen interesantes contribuciones al campo de la evaluación psicológica estructuradas en cuatro áreas: reflexiones conceptuales y aportaciones metodológicas (tests adaptativos computerizados, evaluación de estados de ánimo, evaluación ambiental, evaluación de las habilidades comunicativas...), desarrollo de instrumentos de medida, revisiones críticas y procedimientos de evaluación (medida de la calidad de vida, evaluación de habilidades sociales, estado de ánimo, psicofisiológica del estrés), evaluación de programas y contextos (maltrato infantil, servicios sociales, protección de menores) y aplicaciones de la evaluación psicológica (evaluación en psicología clínica, evaluación de variables de personalidad...).

*****Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.**

Como otros manuales surgidos de la práctica de la docencia de la disciplina y de la preparación de proyectos docentes este manual es el que los alumnos y alumnas de la Facultad de Psicología tienen como manual básico para los aspectos conceptuales y metodológicos de la asignatura, es decir, para la primera parte del programa. El primer capítulo clarifica el concepto de evaluación psicológica. El segundo presenta la evolución histórica de esta disciplina. El tercero, los modelos en la evaluación psicológica (correlacional, clínico-dinámico, fenomenológico, conductual, cognitivo). El cuarto capítulo profundiza en la evaluación psicológica como proceso. El quinto en los métodos y controversias existentes en la evaluación. En el sexto capítulo se describen los principales métodos y técnicas existentes en evaluación (entrevista, autoinformes, técnicas observacionales, subjetivas, proyectivas, objetivas). Y en el último se profundiza en la evaluación de programas y en la evaluación informatizada.

Gregory, R.J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.

El libro aporta conocimiento de las características, objetivos y aplicabilidad de las pruebas psicológicas. Se tratan los temas básicos sobre normas, estandarización, confiabilidad, validez y construcción de pruebas. Además propone una clasificación, ya tradicional, de las técnicas de evaluación: intelectuales, de rendimiento, vocacional, de personalidad e industrial-organizacional. En la relación examinador-examinado incluye cuestiones profesionales y normas éticas en la aplicación de pruebas, dedicando un capítulo específico a cuestiones deontológicas.

Kamphaus, R.W., y Frick, P.J. (2001). *Evaluación clínica de la personalidad y de la conducta del niño y del adolescente*. México: El Manual Moderno.

Los autores, conscientes de la importancia que la evaluación psicológica tiene en el ámbito de la infancia y la adolescencia, presentan un manual que ofrece una visión general sobre las técnicas diseñadas específicamente para niños y adolescentes. Se centra en el ámbito de la evaluación que es prioritario en estas edades como es la evaluación del funcionamiento conductual, emocional y social. El libro ofrece resultados de investigaciones para familiarizar al alumno/a con el ámbito científico como base de su saber. Especialmente diseñado para estudiantes universitarios, los autores incluyen numerosos ejemplos de casos, notas, preguntas para ser contestadas tras la lectura del capítulo. Posibilita un aprendizaje teórico práctico de este ámbito del conocimiento.

*****Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.**

Este manual, uno de los más recientes publicados sobre evaluación, se divide en tres secciones. En la primera se asientan los fundamentos de esta disciplina: normas estadísticas básicas, conceptos de correlación, regresión, confiabilidad, validez, aspectos relacionados con la administración de las pruebas psicológicas... En la segunda sección profundiza en las aplicaciones de la evaluación psicológica: técnicas de entrevista, concepto e instrumentos de evaluación de la inteligencia, de aptitudes, instrumentos de evaluación de la personalidad, la evaluación computerizada. Y en la tercera sección, se reflexiona sobre los sesgos de las pruebas, las pruebas en escenarios legales y cuestiones éticas vinculadas a la evaluación psicológica.

Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico Infantil: Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Esta obra se inicia con diversas precisiones entorno al término psicodiagnóstico infantil (evaluación, medición, valoración), analizando el desarrollo histórico del psicodiagnóstico (constitución, desarrollo, crisis), los distintos modelos que coexisten en esta disciplina (psicométrico, psicoanalítico, conductual, cognitivo, sistémico), así como una exhaustiva clarificación de los métodos de estudio (experimental, correlacional, observacional, longitudinal, epidemiológico, investigación-acción) que se emplean en este área de conocimiento.

Maganto, C., Amador, J.A., y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: TEA.

Este texto pretende ser una guía práctica para todo profesional interesado en los problemas psicológicos de la infancia y la adolescencia. En el libro se analizan, con un enfoque práctico, una serie de problemas y dificultades muy frecuentes en la actividad clínica, como pueden ser el duelo patológico, el suicidio en la adolescencia, la anorexia nerviosa, la hiperactividad, el trastorno obsesivo-compulsivo, la encopresis, problemas de lectura ó la inmadurez de los niños prematuros. Este manual es interesante porque recoge las experiencias, a modo de casos prácticos, de diversos autores en la evaluación psicológica infantil. En ellos se explica la forma correcta de evaluación y se propone el modelo de tratamiento en cada caso.

Moreno, C. (2003). *Evaluación. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Manual dividido en tres partes que recoge de forma didáctica los principales aspectos conceptuales de la evaluación psicológica, encuadrándola en su contexto histórico. Presenta una buena síntesis de los principales instrumentos de evaluación, agregando un apartado sobre el significado de las puntuaciones obtenidas. En la segunda parte se exponen los pasos llevados a cabo en el trabajo profesional, desde la entrevista en la que se recibe al sujeto que consulta por alguna preocupación, hasta la utilización de diferentes técnicas empleadas en el proceso diagnóstico, concluyendo con la comunicación de resultados y las cuestiones éticas relativas al informe psicológico. La tercera parte está dedicada a la aplicación de la evaluación psicológica a las áreas de la inteligencia y del desarrollo. La guía didáctica de estudio para los alumnos/as, los ejercicios prácticos recogidos en un texto complementario y los tests de autoevaluación de conocimientos, lo convierten en un manual didáctico y de gran utilidad.

Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica*. V.I. II. III. Valencia: Promolibro.

Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica*. IV. Valencia: Promolibro.

La obra incluye 4 tomos. El primer volumen clarifica las características de la evaluación conductual y la evaluación cognitiva, clasificando los procedimientos de evaluación y describiendo el proceso de evaluación y la elaboración del informe. El segundo volumen describe cuestiones relacionadas con las técnicas (observación, auto-observación, autoinforme...) y con la evaluación de programas. El tercer volumen se centra en la evaluación de la socialización, de la hiperactividad, del autoconcepto y la deficiencia mental. El último volumen, aborda cuestiones relativas a la evaluación en psicología clínica (evaluación de habilidades sociales, depresión, obsesiones, psicosis esquizofrénicas...).

Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.

El manual está dirigido a los psicólogos clínicos dotando a éstos de herramientas para la práctica aplicada. Incluye 8 capítulos, en el primero se explica el proceso de evaluación psicológica clínica; en el segundo la exploración inicial; en el tercero la evaluación para el diagnóstico; en el cuarto y quinto la evaluación para el tratamiento, el análisis descriptivo y el análisis funcional respectivamente; en el sexto profundiza sobre los diseños de tratamiento y en el séptimo, la evaluación de seguimiento y resultados. El último capítulo, de gran interés aplicado, aporta cuestionarios de admisión, guías para la entrevista clínica, esquema de informe clínico y otras herramientas prácticas en psicología clínica.

Peñate, W., Matud, P., e Ibañez, I. (1993). *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Promolibro.

En este manual se analizan las características diferenciales entre la evaluación tradicional y la evaluación conductual, clarificándose los métodos científicos en la evaluación psicológica y diversas cuestiones sobre los diseños experimentales y cuasi experimentales. Así mismo, el trabajo presenta un esquema del proceso diagnóstico, así como un análisis de diversas técnicas de recogida de datos existentes, como son la entrevista, la observación, la autoobservación, cuestionarios e inventarios de autoinforme, y las técnicas psicofisiológicas.

Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.

La primera parte de este manual aborda la evaluación en la psicología clínica. Se inicia con un análisis de las bases teóricas y conceptuales y de las bases metodológicas en la evaluación en psicología clínica. Posteriormente, se analiza la sintomatología de diversos síndromes y algunos instrumentos para su evaluación. Este análisis se realiza en relación a los trastornos: de ansiedad, depresivos y bipolares, obsesivo-compulsivos y psicóticos. Así mismo se revisa la evaluación de adicciones legales, disfunciones sexuales, habilidades sociales y la evaluación en la clínica infantil. La segunda parte del manual se centra en la evaluación en el campo de la psicología de la salud. Además de clarificar el marco teórico-conceptual, los modelos, las técnicas y las áreas de evaluación para este campo, se analiza la evaluación de los trastornos cardiovasculares, SIDA, ginecológicos, de salud infantil, y de rehabilitación psicosocial.

Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Este manual expone distintas cuestiones de la evaluación en niños y adolescentes. Analiza distintas áreas de evaluación en estas edades enunciando instrumentos de evaluación para diversas variables objeto de estudio como son: la evaluación neuropsicológica, la evaluación del ambiente familiar, la evaluación psicológica en la temprana infancia, la evaluación de repertorios lingüísticos, de atención, memoria y percepción, la evaluación de repertorios cognitivos, la evaluación del retraso mental y del potencial de aprendizaje, la evaluación de la personalidad y la evaluación de la competencia social. La última parte de la obra describe cuestiones referentes a la evaluación clínica infantil y adolescente y, a la evaluación del aprendizaje escolar, presentando un paquete de instrumentos para la evaluación de la personalidad infantil y adolescente.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.

Este libro aporta información relevante para la utilización de los tests psicológicos. Clarifica los fundamentos teóricos de los tests. Además enfatiza aspectos esenciales de la interpretación de los tests psicológicos, sobre la fiabilidad y validez, algunas consideraciones fundamentales sobre los ítems de los tests, aportando una reflexión sobre la evaluación informatizada.

11.3. REVISTAS

En este apartado, en primer lugar, se presenta un listado de revistas especializadas en evaluación psicológica, en segundo lugar, se expone una lista de revistas de áreas vinculadas a la evaluación psicológica y, posteriormente, se describen algunas de las revistas que se recomiendan a los estudiantes de la asignatura en relación a las cuales se aporta información sobre el director/a, la periodicidad, la dirección electrónica de la revista, así como una breve descripción de las características de la misma.

11.3.1. REVISTAS ESPECIALIZADAS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Applied Psychological Measurement
Assessment and Diagnosis in Child Psychopathology
Behavioral Assessment (hasta 1992)
Behavior Research Methods, Instruments and Computers
Bulletin of the International Tests Commission
Educational and Psychological Measurement
European Journal of Psychological Assessment (desde 1992)
Evaluation & Health Professions
Evaluación Psicológica/Psychological Assessment (hasta 1991)
Evaluation Review
Journal of Consulting and Clinical Psychology

Journal of Personality Assessment
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment
Measurement and Evaluation in Guidance
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica
Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment (Journal of Behavioral Assessment)
Psychological Assessment: A Journal of Consulting and Clinical Psychology.
Rorschachiana

11.3.2. REVISTAS DE ÁREAS VINCULADAS A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Acta Psychiatrica Scandinavica
Advances in Clinical Child Psychology
Advances in Behavior Research and Therapy
American Psychologist
American Journal of Psychology
American Journal of Psychiatry
Anales de Psicología
Análisis y Modificación de Conducta
Annual Review of Psychology
Ansiedad y Estrés
Anuario de Psicología
Apuntes de Psicología
Applied Psychological Measurement
Archives of General Psychiatry
Archives of Sexual Behavior
Artificial Intelligence Review
Australian Psychologist
Behavior Research and Therapy
Behavior Modification
Behavioral and Cognitive Psychotherapy
Behavioral Therapy
Boletín de Psicología
Bordon
British Journal of Clinical Psychology
British Journal of Educational Psychology
British Journal of Guidance & Counseling
British Journal of Psychiatry
British Journal of Psychology
British Journal of Social Psychology
Bulletin of the International Test Commission
Child Development
Child Welfare
Clinical Psychology Review
Clínica y Salud
Cognitive Psychology

Cognitive Therapy and Research
Computers in Human Behavior
Developmental Clinical Psychology and Psychiatry Series
Developmental Psychology
Educational and Psychological Measurement
Educational Psychology
Environment and Behavior
Estudios de Psicología
European-American Journal of Methodology
European Journal of Personality
European Review of Applied Psychology
Human Development
Intelligence
International Journal of Mental Health
International Journal of Psychoanalysis
International Journal of Social Psychiatry
International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning
International Review of Applied Psychology
International Review of Industrial and Organizational Psychology
Journal of Abnormal Psychology
Journal of Abnormal and Social Psychology
Journal of Abnormal Child Psychology
Journal of Applied Behavior Analysis
Journal of Applied Psychology
Journal of Applied Social Psychology
Journal of Applied Social Research
Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry
Journal of Child Psychology and Psychiatry
Journal of Clinical Psychology
Journal of Clinical Child Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Cross-Cultural Psychology
Journal of Educational Psychology
Journal of Divorce
Journal of Experimental Child Psychology
Journal of Nonverbal Behavior
Journal of Personality
Journal of Personality and Social Psychology
Journal of Personality Disorders
Journal of School Psychology
Journal of Social Psychology
Journal of Social and Personal Relationships
New Ideas in Psychology
Perceptual and Motor Skills
Personality and Individual Differences
Personality and Social Psychology

Psicologemas
 Psicológica
 Psicothema
 Psiquis
 Psychological Bulletin
 Psychological Reports
 Psychological Review
 Professional Psychology: Research and Practice
 Review of Personality and Social Psychology
 Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Argentina
 Revista Española de Terapia del Comportamiento
 Revista Investigación Educativa
 Revista de Psicología General y Aplicada
 Revista de Psicología Universitas Tarraconensis
 Roeper Review
 Salud Mental
 The British Journal of Projective Psychology and Personality Study

11.3.3. ALGUNAS REVISTAS RECOMENDADAS

ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA España	
Director:	Vicente Pelechano
Periodicidad:	Bimensual
Dirección:	http://www.uhu.es/publicaciones/revistas/amc/index.php
Características:	El objetivo de la revista es publicar trabajos experimentales que analicen científica y objetivamente la conducta y los programas de acción derivados de este análisis, tanto en el campo de la "normalidad" como en el de la "anormalidad. Incluye también estudios de casos e información bibliográfica.

ANSIEDAD Y ESTRÉS España	
Director:	Antonio Cano Vindel
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://www.ucm.es/info/seas/revista/
Características:	Es una revista multidisciplinar que publica en español y en inglés trabajos teóricos y experimentales centrados en la ansiedad, el estrés y otras emociones, desde las diversas áreas de la psicología, la medicina y ciencias afines. Incluye secciones de artículos, estudios de casos, resúmenes de investigación, reseñas y noticias. Con frecuencia se presentan trabajos centrados en instrumentos de evaluación psicológica aplicados en distintos campos de la psicología.

ANUARIO DE PSICOLOGÍA España	
Director:	Carles Riba y Miguel Siguán
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://www.ub.edu/psicologia/anuari/esp/index.htm
Características:	La publicación es concebida como un órgano de difusión y lazo de unión entre los psicólogos. Pretende: a) sostener un trabajo de investigación que oriente y sirva de base a la enseñanza de la propia Facultad, y b) promover una psicología científica fiel a la metodología y a los supuestos de la ciencia empírica, pero al mismo tiempo abierta a las distintas líneas de interpretación de la conducta humana. Pretende ser también una revista de confrontación y debate científico.

APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT Estados Unidos	
Director:	Reckase, M
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://apm.sagepub.com/current.dtl
Características:	Publica trabajos empíricos relacionados con la aplicación de técnicas de medida a problemas básicos de todas las áreas de la psicología y disciplinas afines (sociología, ciencias políticas, etc.). Incluye estudios diversos: 1) artículos sobre desarrollos y nuevas técnicas de medida; 2) informes sobre desarrollos metodológicos en la solución de problemas de medida; 3) estudios comparativos de diferentes técnicas de medida; 4) estudios empíricos de validez y fiabilidad; 5) revisiones críticas a metodologías de medida; e 6) informes sobre el desarrollo de nuevos instrumentos.

ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA España	
Director:	Alberto Rosa
Periodicidad:	Cuatrimestral
Dirección:	http://www.uam.es/otros/web-ep/default.html
Características:	Revista que abarca temas de revisión teórico-conceptual de psicología evolutiva, así como trabajos experimentales de investigación en relación a temas generales. Sin embargo, los temas sobre evaluación son frecuentes, tratados con rigor metodológico y publicando temas de interés en relación a niños, adolescentes y adultos.

EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT Europa	
Director:	Eric E.J. De Bruyn y Karl Schweizer
Periodicidad:	Cuatrimestral
Dirección:	http://www.hogrefe.com/index.php?mod=journals&action=1&id=3&uid=11 http://www.psycontent.com/content/1015-5759
Características:	Revista internacional cuyo objetivo fundamental es la publicación de trabajos teórico-metodológicos y aplicados de evaluación en el campo clínico, educativo, neuropsicológico y organizacional, así como información y documentación sobre evaluación.

INFANCIA Y APRENDIZAJE España	
Director:	Elena Martín y Juan Ignacio Pozo
Dirección:	http://www.fia.es/online/index.php
Características:	Infancia y Aprendizaje es una revista de estudios e investigación especializada en la publicación de trabajos relacionados con la psicología del desarrollo y de la educación y con la psicopedagogía. Los trabajos publicados consisten en informes de investigación, informes de intervención y revisiones teóricas. Todos los números contienen además una sección de información bibliográfica con reseñas, comentarios críticos de novedades editoriales y dossiers documentales sobre temas de interés para investigadores y profesionales. Igualmente, en todos los números se ofrece información sobre reuniones y congresos científicos y profesionales relacionados con la psicología del desarrollo y de la educación y con la psicopedagogía.

INTERNATIONAL JOURNAL OF TESTING (IJT) Estados Unidos	
Director:	John Hattie
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t775653658~db=all
Características:	La revista intenta divulgar los temas de interés en cada momento. En general, sus trabajos van dirigidos a la protección y exigencia de calidad de los instrumentos: nuevas perspectivas en el desarrollo y validación de tests, estudios de las diferencias transculturales en los test;

INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGICAL THERAPY España	
Director:	Jesús Gil Roales-Nieto
Periodicidad:	Cuatrimestral
Dirección:	http://www.ijpsy.com/editorial.html
Características:	Es una publicación interdisciplinar abierta a colaboraciones de carácter empírico y teórico en cualquiera de los diferentes campos de estudio de la Psicología. Con frecuencia incluye trabajos centrados en el desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.

JOURNAL OF ADOLESCENCE Reino Unido	
Director:	Hagell, A.
Periodicidad:	Bimensual
Dirección:	http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622849/description#description
Características:	Revista internacional ampliamente difundida que se enfoca a cuestiones de importancia académica y profesional relacionadas con el momento de desarrollo entre la pubertad y el logro del estatus de adulto en la sociedad. Se trata de una buena plataforma para todo aquel interesado en la adolescencia, ya sea enseñando, guiando, tutelando, investigando, tratando.... El objetivo de la revista es animar a la investigación y propiciar la buena práctica mediante la publicación tanto de estudios clínicos como empíricos. Se trata de una lectura básica para psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales. Entre las áreas de investigación caben destacar: 1) el desarrollo adolescente con particular énfasis la personalidad y el funcionamiento social y emocional; 2) Técnicas de afrontamiento efectivo para las demandas del adolescente; 3) Trastornos y problemas de la adolescencia; y 4) Enfoques de tratamientos y otras intervenciones.

JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY Estados Unidos	
Director:	Steve W.J. Kozlowski
Periodicidad:	bimensual
Dirección:	http://www.apa.org/journals/apl/
Características:	Revista de la APA, fundada en 1917. La revista publica investigaciones que aportan nuevos conocimientos y comprensión a los campos de la psicología aplicada. Especialmente considera investigaciones empíricas y teóricas que estimulan la comprensión de fenómenos cognitivos, motivacionales, afectivos y conductuales.

JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY Estados Unidos	
Director:	Beverly E. Thorn
Periodicidad:	Bimensual
Dirección:	http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-JCLP.html http://www3.interscience.wiley.com/journal/31171/home?CRETRY=1&SRETRY=0
Características:	Fundada en 1945, esta revista es un foro dedicado a la investigación, evaluación, y en la práctica. Incluye estudios de investigación, artículos sobre temas contemporáneos profesionales, casos únicos de la investigación, informes breves (incluyendo disertaciones breves); observación de campo... El contenido se organiza en diferentes apartados: a) psicopatología y psicodinamia, b) Procesos psicodiagnósticos: Inventarios y Escalas, Evaluación Neurofisiológica y Tests Objetivos, c) Procesos Psicoterapéuticos, d) Conducta antisocial y Trastornos de conducta, e) Toxicomanías y Alcoholismo. Se centra en diferentes aspectos etiológicos y descriptivos de los cuadros clínicos. Predominan en los números recientes artículos basados en modelos cognitivos y conductuales.

JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT Estados Unidos	
Director:	Meyer, G.
Periodicidad:	Bianual
Dirección:	http://www.tandf.co.uk/journals/authors/hjpaauth.asp
Características:	Revista que principalmente publica artículos referidos al desarrollo y utilización de métodos de evaluación de la personalidad. Los artículos se dirigen a los aspectos teóricos, empíricos, pedagógicos ó profesionales que se derivan del uso de tests psicológicos, las entrevistas ó de los procesos aplicados de evaluación clínica. Los artículos también ahondan en el avance, la medida, la descripción y la comprensión de procesos de personalidad, psicopatología y comportamiento visible. Se promueven especialmente los artículos enfocados a la evaluación de la personalidad, así como la presentación de casos clínicos. Se dirige principalmente a psicólogos clínicos, psicólogos forenses, psicólogos de la personalidad, de la salud y sociales, y otros profesionales de la salud mental como puedan ser sociólogos, antropólogos y especialistas en estilos familiares.

JOURNAL OF PSYCHOPATHOLOGY AND BEHAVIORAL ASSESSMENT Estados Unidos	
Director:	Adams, H.E. y Turner, S.M.
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://www.springer.com/psychology/psychology+general/journal/10862
Características:	Fundada en 1979. Publica artículos sobre instrumentos de evaluación conductual y algunos trabajos dedicados a modificación o prevención; se centra en medición y clasificación de la conducta normal y anormal. Factores de predisposición, precipitación y/o mantenimiento de la conducta anormal. Se publican trabajos teóricos, de investigación básica e investigación clínica. Se centran en aspectos como la evaluación a través de medidas objetivas, la clasificación de la conducta anormal y los factores etiológicos de la Psicopatología. Generalmente aspectos como la evaluación con medidas objetivas, la clasificación de la conducta y los factores etiológicos en la psicopatología son el foco de interés sobre el que giran los artículos publicados en esta revista. Estos aspectos se recogen en trabajos teóricos de investigación básica y clínica. Bastante infrecuente es, sin embargo, la publicación de trabajos de casos clínicos o intervención.

BEHAVIORAL PSYCHOLOGY / PSICOLOGÍA CONDUCTUAL España	
Director:	Vicente Caballo
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://www.psicologiaconductual.com/web/
Características:	El objetivo de la revista es publicar trabajos sobre psicología clínica y de la salud. Es una revista editada por la Fundación VECA para el Avance de la Psicología Clínica Conductual, que intenta recoger todas aquellas áreas que sean de interés para los profesionales y estudiosos de la conducta humana, primando fundamentalmente la vertiente clínica y de la salud. Materias que se identifican con los objetivos de la revista son la terapia y modificación de conducta, la terapia cognitiva, la evaluación conductual, la evaluación cognitiva, la psicopatología, el análisis experimental de las situaciones humanas, la conducta interpersonal, las relaciones sociales, la medicina conductual, la psicofisiología humana, la neuropsicología, la hipnosis experimental, la psicología conductual comunitaria... Se publican estudios experimentales y clínicos, estudios de caso único, revisiones de un tema determinado... refiriéndose todo ello a la conducta humana.

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT Estados Unidos	
Director:	Cecil R. Reynolds
Periodicidad:	Cuatrimestral
Dirección:	http://www.apa.org/journals/pas/
Características:	Revista de evaluación psicológica publicada por la APA desde 1989. Reúne artículos de muy diferentes contenidos, relacionados con la evaluación psicológica. Publica estudios empíricos de investigación sobre temas relevantes de evaluación y medida en el campo de la psicología clínica. Esta revista se focaliza sobre el diagnóstico y evaluación de características psicológicas y también sobre procesos de evaluación de intervenciones eficaces. Los temas que cubre son: evaluación de la personalidad, de síntomas psicopatológicos, de procesos cognitivos y neuropsicológicos, y de conducta interpersonal. Presenta artículos metodológicos, teóricos y de revisión sobre procesos de evaluación clínica y ocasionalmente estudios de casos que realizan contribuciones importantes a la evaluación clínica.

PSICOTHEMA España	
Director:	José Muñiz
Periodicidad:	Cuatrimestral
Dirección:	http://www.psicothema.com/
Características:	Esta revista publica trabajos de carácter empírico, en español o inglés, que estén realizados con rigor metodológico y que supongan una contribución al progreso de cualquier ámbito de la psicología científica. También se aceptan trabajos de naturaleza teórica, con preferencia para aquellos que se comprometan con cuestiones críticas de la investigación y discutan planteamientos polémicos. Por lo demás, la interdisciplinariedad es un objetivo de la revista.

REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL y APLICADA España	
Director:	Santiago Estaún y Joaquín Dosil
Periodicidad:	Trimestral
Dirección:	http://www.fedap.es/rpga/rpga.htm
Características:	La revista está vinculada a la Sociedad Española de Psicología. Incluye artículos de diversos ámbitos psicológicos. Durante mucho tiempo fue el mayor órgano de difusión y comunicación entre los psicólogos españoles y ha publicado y publica gran cantidad de artículos sobre tests psicológicos.

SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY España	
Director:	Javier Bandrés
Periodicidad:	Bianual
Dirección:	http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/
Características:	El objetivo de la revista es publicar trabajos científicos en el ámbito psicológico y social, dirigido a profesores, investigadores, estudiantes y profesionales. El principal objetivo de la revista es promover la difusión internacional de importantes estudios empíricos y propuestas teóricas y metodológicas en varias áreas de especialización de la psicología.

11.4. BASES DE DATOS

A continuación se describen algunas de las principales bases de datos existentes de utilidad en el área de "Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos" que pueden ser de utilidad para los estudiantes.

ARIADNA

Es un catálogo automatizado, referencial y multidisciplinar, que recoge los fondos de la Biblioteca Nacional tanto españoles como extranjeros. La dirección es <http://www.bne.es/cgi-bin>.

Bases de Datos del CSIC

Bases de datos bibliográficas

ICYT del Instituto de Información y Documentación Científica (CINDOC) con referencias de los artículos de investigación en Ciencia y Tecnología extraídos de revistas editadas en España

IME, con referencias de artículos sobre la producción científica española en biomedicina

ISOC, del Centro de Documentación Científica (CINDOC), dividida en varias bases de datos de ciencias sociales con referencias de revistas españolas especializadas

CIRBIC producida por la unidad de coordinación de bibliotecas con el catálogo de las bibliotecas del CSIC

DATRI, base de datos de transferencia de resultados de investigación de la red OTRI/OTT con la red científica y tecnológica de las entidades incluidas en él.

COMPLUDOC

Contiene las reseñas de los artículos publicados en más de mil revistas científicas, en su mayoría españolas, analizadas en la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. La cobertura de los títulos se remonta a 1997, excepto en ciencias sociales que llegan a 1994. Se divide en cuatro secciones: Área de Ciencias; Área de Ciencias de la Salud; Área de Ciencias Sociales y Área de Humanidades.

CURRENT CONTENTS

Es una base de datos que da la información sobre las tablas de contenidos y datos bibliográficos de las más importantes revistas científicas. Esta base de datos indexa artículos, revisiones, actas de congresos, etc., de más de 7.000 revistas y 1.700 libros, y proporciona información completa sobre datos bibliográficos, incluyendo en varias secciones resúmenes de los artículos, hechos por los propios autores, palabras clave así como otra información relevante. La edición completa está compuesta por siete secciones:

- Agricultura, Biología y Ciencias del Medio Ambiente;
- Arte y Humanidades;
- Medicina Clínica;
- Ingeniería, Tecnología y Ordenación;
- Ciencias de la Vida;
- Física, Química y Geología;
- Ciencias Sociales y Psicología

ERIC

Más de 775.000 referencias con resúmenes de artículos de 775 revistas e informes y monografías sobre el tema. Cubre desde el año 1.966 hasta la actualidad. Financiada por U.S. *Department of Education, and Resources in Education* y el *Current Index to Journal in Education*. La dirección es <http://ericae2.educ.cua.edu/>

JCR. Journal Citation Reports

Ofrece datos sobre las revistas contenidas en el SCIENCE CITATION INDEX y en el SOCIAL CITATION INDEX, número de citas, factor de impacto...

ISBN

La Dirección General del Libro y Red de Bibliotecas del Ministerio de Cultura incluye todos los libros publicados con ISBN en nuestro país, un ejemplar de los cuales se encuentra en la Biblioteca Nacional. Se actualiza semestralmente y la cobertura cronológica abarca desde 1965 hasta la actualidad. Contiene casi un millón de registros, de los cuales más de nueve mil corresponden a la materia de psicología y mil a psiquiatría. <http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN/html>

ISSN

Base de datos de carácter heterogéneo que incluye anotaciones de más de 700.000 publicaciones periódicas de todo tipo y posiblemente la más amplia que exista al ser de índole internacional.

ISOC e IME

Son dos bases de datos producidas y distribuidas por el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC), del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), que recogen la producción en las áreas de Ciencias Sociales y Medicina. ISOC, recoge desde 1975 más de 1700 títulos de revistas españolas, además de tesis e informes en el campo de las humanidades y ciencias sociales. Cuenta con un subfichero denominado PSEDISOC que incluye los datos relativos a las áreas de Psicología y Ciencias de la Educación. La base de datos IME recoge más de 100 revistas españolas especializadas en el campo de la medicina. Se incluyen artículos publicados a partir de 1971.

MEDLINE

Referencias y resúmenes de más de 3.400 revistas de biomedicina, publicadas en más de 70 países desde 1.980. Realizada por U.S. National Library of Medicine. Incluye también capítulos y artículos de monografías

PCI: PERIODICAL CONTENTS INDEX

Texto completo y referencias bibliográficas de publicaciones periódicas de Arte, Humanidades y Ciencias Sociales, desde 1770.

PSICODOC

Base de datos bibliográfica de psicología y disciplinas afines del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, en colaboración con la biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. Recoge más de 42.000 referencias bibliográficas con resúmenes en español e inglés, seleccionadas de 300 revistas y 250 actas de congresos y capítulos de libros, procedentes de España y América Latina. Abarca desde 1975 hasta la actualidad e incluye el texto completo de las revistas editadas por el COP.

PsycLIT / PsycINFO

Base de datos de la American Psychological Association sobre psicología y materias afines. Abarca diversos temas entre los que se encuentra la evaluación psicológica. Tiene más de 1.8 millones de registros e indiza publicaciones periódicas, tesis, libros, capítulos de libros e informes técnicos de más de 50 países en 30 lenguas, si bien mayoritariamente son inglés. Cubre la literatura de psicología desde 1967 hasta el momento presente.

TESEO

Contiene las tesis doctorales aprobadas en las universidades españolas en todas las áreas de conocimiento. Su dirección es <http://www.mec.es/teseo>.

ULRICH'S INTERNATIONAL PERIODICALS DIRECTORY PLUS.

Recoge información de más de 215.000 publicaciones periódicas de 215 países de todo el mundo, de las que ofrece su título, dirección, precio, periodicidad, servicios que las indizan, etc. Incluye, asimismo, el nombre y la dirección de más de 83.000 editores.

11.5. REDES INFORMÁTICAS: DIRECCIONES DE INTERNET

En este apartado, en primer lugar se presenta un listado de direcciones Web en las que se puede obtener información sobre evaluación psicológica, y posteriormente se describen algunas referencias web y la documentación incluida en las mismas.

Referencia	Dirección
American Counseling Association (ACA)	www.counseling.org
American Council on Education (ACE)	www.acenet.org
American Educational Research Association	www.aera.net
American Psychological Association (APA)	www.apa.org/science/testing.html
The Association for Assessment in Counseling	aac.ncat.edu
Association of Test Publishers	www.testpublishers.org
Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica	www.aucal.edu/instituciones/aidep/
Buros Institute of Mental Measurement	www.uln.edu/buros
Colegio de Psicólogos	www.cop.es
Educational Testing Service (ETS)	www.ets.org
European Association of Psychological Assessment	www.uam.es/centros/psicologia/paginas/eapa
International Test Commission	www.intestcom.org
International Rorschach Society (IRS)	www.hanshuber.com
International Association of Applied Psychology (IAAP)	www.iaapsy.org
Informaciones médicas	www.medicinainformacion.com/psicometria
Society for Personality Assessment	www.personality.org
Test.com	www.test.com

ACER, portal para la evaluación psicológica: <http://www.hacer.edu.au>

Buscador australiano de temas psicológicos que señala herramientas para la medición y mejora del aprendizaje e incluye interesantes enlaces en el área de estudio.

Agencia Española del ISBN: <http://www.mcu.es/base/spa/isbn/ISBN.html>

Fondo editorial con los libros publicados en España desde 1972. Previa introducción de datos para la búsqueda, se obtiene un listado de títulos con los datos completos de la obra.

Agsnet, herramientas en evaluación psicológica: <http://www.agnet.com>

Portal que oferta formularios para la descripción del comportamiento en la infancia y adolescencia a través de indicadores de evaluación del aprendizaje, tests y escalas de diversa índole. A partir de un buscador por temas, edades, grupos y categorías se eligen las utilidades deseadas, siempre con un apartado en español y organizado en áreas, materiales e instrumentos multimedia.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: <http://www.aacad.org>

Ofrece información psiquiátrica en torno a las edades de la infancia y adolescencia, tanto para miembros de la Academia de Psiquiatría como para familiares y asistentes sanitarios. Incluye guías prácticas, investigaciones recientes, información guiada y comentada.

American Evaluation Association: <http://www.eval.org>

Asociación internacional de exploración, evaluación y tecnología que busca profesionalizar la investigación y la formación. Presenta contactos, foros, posibilidades de formación y enlaces, así como oportunidades de trabajo en todo el mundo y becas de estudio.

American Psychological Association: <http://www.apa.org>

Está dedicada a la promoción de estándares de investigación y a la aplicación práctica de valoraciones y evaluaciones. Agrupa a muchas otras entidades y grupos con enlace directo y presenta abundante material, actividades, investigaciones en universidades, actualizaciones bibliográficas, etc. Es posiblemente la entrada más visitada del mundo y la que contiene más información directa o indirecta. La división 53 está dedicada a la psicología clínica en niños y adolescentes. El enlace directo es: <http://www.apa.org/about/division/div53.html>. Este enlace permite conocer las publicaciones recientes, las investigaciones y otros de interés en el ámbito de la psicología clínica de niños y adolescentes.

Assessment Systems Corporation: <http://www.assess.com>

Corporación especializada en el desarrollo y venta de tests, análisis de datos de investigación y test computerizados desde 1979. Nacida en EEUU y Canadá presta sus servicios en más de 50 países y ofrece una tutorización para la puesta en marcha de sus productos. Se estructura según los tipos de tests ofrecidos, que van desde los clásicos y los computerizados a los estadísticos, factoriales, multidimensionales, etc.

Association of Tests Publishers: <http://www.testspublishers.org>

Asociación sin ánimo de lucro que funciona desde 1992 para asesorar a profesionales y desarrollar instrumentos de evaluación. Reune a diferentes grupos, entidades y profesionales individuales entre los que sirve de enlace, organiza foros y propicia el intercambio de información.

Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>

Portal de la organización profesional estatal que agrupa casi a treinta mil profesionales y describe sus funciones y estructura, tanto interna (órganos de gobierno, actuaciones), como de sus delegaciones de ámbito territorial.

Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://www.csic.es>

Entrada a la página del CSIC, interesante como enlace a su red de bibliotecas universitarias y de investigación (csic.es/bibliotecas.htm), así como a la Comisión Interministerial para el plan I + D (csic.es/DATRIE). A partir de esta última se puede consultar documentación y los diversos planes de investigación existentes o que se pretenden poner en marcha.

Grupo Europeo de Publicaciones de Test: <http://www.etpg.org>

Página de las principales editoriales europeas con publicaciones de tests que incluye a Italia, Dinamarca, Francia, Alemania, Gran Bretaña, Noruega y Suecia. España aparece con la editorial TEA. Igualmente presenta enlaces con universidades e información detallada sobre evaluación psicológica.

Maryland Assessment Center for Educational Success: <http://www.marces.org>

Muestra multitud de tests, estudios, publicaciones y cursos y sobre todo buscadores especializados en evaluación psicológica en internet y abundantes páginas relacionadas con el tema en todo el mundo.

TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>

Primera empresa española en edición y elaboración de tests y pruebas de evaluación psicológica, con más de doscientos cincuenta instrumentos catalogados: traducciones de instrumentos de evaluación extranjeros, de autores españoles y otros elaborados por la propia editorial. Además traduce y adapta pruebas de otras editoriales y realiza su distribución en los países de habla hispana desde 1957.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F.J. (2007). *Introducción a la Psicometría*. Proyecto docente. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Aciego de Mendoza, R., Domínguez, R., y Hernández-Hernández, P. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema*, 15 (4), 589-594.
- Achenbach, T.M. (1982). Assessment and Taxonomy of Children's Behavior Disorders. En B.B. Lahey y A.E. Kazdin (Eds.), *Advances in Clinical Child Psychology*. Nueva York: Plenum Press.
- Achenbach, T.M. (1985). *Assessment and Taxonomy of Child and Adolescent Psychopathology*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Achenbach, T.M. (1988). Integrating assessment and taxonomy. En M. Rutter, A.H. Tuma, I.S. Lann (Eds.), *Assessment and Diagnosis in Child Psychopathology*. Londres: David Fulton Pub.
- Adams, G.S. (1964). *Measurement and Evaluation in Education. Psychology and Guidance*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston Ltd.
- Adarraga, P. (1991). *DAI: Sistema basado en el conocimiento para el diagnóstico del autismo*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Adarraga, P., y Zacagnini, J.L. (1992). DAI: A Knowledge-Based System for Diagnosing Autism. *European Journal of Psychological Assessment*, 8, 25-46.
- Afonso, R.M.L. (2005). A importancia da epistemologia no ensino da avaliacao psicologica no processo psicodiagnostico. *Avaliacao Psicologica*, 4(2), 183-193.
- Aguado, A.L., y Flórez, M.A. (2003). Deontología de la evaluación. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 661-682). Madrid: UNED.
- Aguado, D., Santa Cruz, C., Dorransoro, J.R.D., y Rubio, V. J. (2000). Algoritmo mixto mínima entropía-máxima verosimilitud para la selección de ítems en un test adaptativo informatizado. *Psicothema*, 12(2), 12-14.
- Aguado, D., Rubio, V.J., Hontangas, P., y Hernández, J.M. (2005). Propiedades psicométricas de un test adaptativo informatizado para la medición del ajuste emocional. *Psicothema*, 17(3), 484-491.
- Aguilar, A. (1988). La crisis en el estudio de la personalidad. El resurgir de la investigación. *Revista de Psicología Universitat Tarraconensis*, X(2), 3-15.
- Aguilar, A., Tous, J., y Andrés, A. (1990). Adaptación y estudio psicométrico del EPQ-R. *Anuario de Psicología*, 3(46), 101-118.
- Aguirre, G. (1991). *Contribución al estudio de la percepción del movimiento humano en el test de Rorschach*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 47.
- Aguirre, G. (1992). Diagnóstico y evaluación en psicología de la salud. En A. Avila y C. Rodríguez (Eds.), *Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 279-293). Madrid: Eudema.
- Aguirre, G., Alamar, M.P., y Pérez, M. (1995). *Children's Apperception Test (CAT): Scoring and interpretative procedures*. IV European Congress of Psychology, Atenas, Grecia. p. 497.
- Aiken, L. (1994). *Psychological testing and assessment* (8ª ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Aiken, L. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- Aiken, L. (1998). *Tests & Examinations: Measuring Abilities and Performance*. Danvers: John Wiley & Sons.
- Alcain, M.D., y Carpintero, H. (2001). La Psicología en España a través de las revistas internacionales: 1981-1999. *Papeles del Psicólogo*, 78, 11-20.
- Aleman, A., y Laroi, F. (2008). *Hallucinations: The science of idiosyncratic perception*. Washington: Hardcover.
- Alfonso Perez, J.P. (2006). *Introducción a la evaluación psicológica de la empresa*. Alicante: Universidad Miguel Hernández.
- Alkin, M.C., y Ellet, F.S. (1990). Development of Evaluation Models. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.), *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 15-21). Oxford: Pergamon Press.
- Almari, C., y Gil, V. (1993). *Socgrama*. Madrid: TEA.
- Almeida, L.S., y Buéla-Casal, G. (1997). Evaluación de la inteligencia. En G. Buéla-Casal, J.C., y Sierra (Eds.), *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 525-557). Madrid: Siglo XXI.
- Alonso-Arbiol, I., Balluerka, N., y Shaver, P.R. (2007). A Spanish version of the Experiences in Close Relationships (ECR) adult attachment questionnaire. *Personal Relationships*, 14, 45-63.
- Alonso Tapia, J. (1992). Evaluación del conocimiento, la inteligencia y las aptitudes: aportaciones de la psicología cognitiva. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica*, (V. I. pp. 415-452). Madrid: Pirámide.

- Alonso Tapia, J. (2004). *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso Tapia, J. (2004a). Garantías de la Evaluación Psicológica. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 173-221). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso Tapia, J. (2004b). Procesos de evaluación al servicio de la valoración de programas. En J. Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 143-172). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso Tapia, J. (2004c). Concepción y coordinadas de la evaluación psicológica. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 15-44). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso-Gancedo, N., e Iriarte, C. (2005). *Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO*. Aljibe: Málaga.
- Aluja, A. (1994a). *Programa gestor de ayuda a la corrección e interpretación computerizada del MMPI*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 503.
- Aluja, A. (1994b). *Programa gestor de ayuda a la corrección e interpretación computerizada del cuestionario de personalidad del 16 PF*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 505.
- Aluja, A. (1994c). *Inventario de excitación, ansiedad, y satisfacción sexual ampliado (SAI-E)*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 506.
- Aluja, A. (1995). Medida de la personalidad en adultos mediante el EPQ y el 16 PF y su relación con las actitudes sociales. *Psiquis*, 16(5), 48-54.
- Aluja, A. (2006). El informe psicológico en los tribunales de justicia. En E. Garrido., J. Masip., y M.C. Herrero (Eds.), *Psicología Jurídica* (pp. 591-641). Madrid: Pearson Educación.
- Álvarez González, M., Bisquerra, R., Filella, G., Fita, E., Martínez, F., y Pérez N. (2006). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Madrid: Praxis. Walters Kluwer España S.A.
- Alvira, F., Avia, M.D., Calvo, R., y Morales, J.F. (1979). *Los dos métodos de las ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Allport, G.W. (1937-1939). *Personality: A psychological interpretation*. Nueva York: Holt Rinehart and Winston. (Traducción castellana. *Personalidad: Una interpretación psicológica*. Buenos Aires: Paidós, 1969).
- Amador, J.A. (1992). *Eficacia en la resolución de tareas de aprendizaje en función del estilo cognitivo dependencia-independencia de campo*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Amador, J.A., y Forns, M. (1994). Dependencia e independencia de campo y eficacia en tareas cognitivas. *Anuario de Psicología*, 60, 35-48.
- American Psychological Association. APA (1981). Ethical principles for psychologists. *American Psychologists*, 36, 633-638.
- American Psychological Association. APA (1985). *Standards for Educational and Psychological Tests*. Washington D.C: Author.
- American Psychological Association. APA (1986). *Guidelines for Computer-Based Tests and Interpretation*. Washington, DC: Author.
- American Psychological Association (1992). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 47, 1597-1611
- American Psychological Association. American Educational Research Association y National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Autor.
- American Psychological Association. APA (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association* (5ª Ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. American Educational Research Association y National Council on Measurement in Education (2002). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Autor.
- American Psychological Association. APA (2002). Ethical principles for psychologists and code of conduct. *American Psychologists*, 57, 1060-1073.
- Amigo, I., Buceta, J.M., Becoña, E., y Bueno, A. (1991). Cognitive-behavioral treatment of essential hypertension: a controlled study. *Stress Medicine*, 7(2), 99-103.
- Anarte, M., y Godoy, A. (2004). Diagnóstico clínico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 381-400). Madrid: Pirámide.

- Anarte, M. T., Godoy, A., y Gavino, A. (2006). Trastornos de personalidad y trastorno obsesivo-compulsivo: ¿existe relación? *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60, 89-102.
- Anastasi, A. (1968). *Psychological Testing*. Nueva York: MacMillan. (Traducción: *Tests Psicológicos*. Madrid: Aguilar, 1978)
- Anastasi, A. (1985). Some emerging trends in Psychological Measurement. A fifty-year perspective. *Applied Psychological Measurement*, 9(2), 121-138.
- Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing* (6ª ed.). Nueva York: Macmillan.
- Anastasi, A. (1992). What counselors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70(5), 610-615.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Confiabilidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 84-112). México: Prentice Hall
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Validez: conceptos básicos. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 113-139). México: Prentice Hall
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Validez: medición e interpretación. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 140-171). México: Prentice Hall
- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). Pruebas individuales. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 204-233). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). Pruebas colectivas. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 271-293). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). Naturaleza de la inteligencia. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 294-322). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Consecuencias psicológicas en la evaluación de la habilidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 323-347). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Inventarios autodescriptivos de personalidad. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 348-385). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Técnicas proyectivas. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Tests psicológicos* (pp. 410-442). México: Prentice Hall.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Consideraciones éticas y sociales de la evaluación. En A. Anastasi y S. Urbina (Eds.), *Test psicológicos* (pp. 533-546). México: Prentice Hall.
- Andersen, S.M., y Baum, A. (1994). Transference in interpersonal relations: Inferences and affect based on significant-other representations. *Journal of Personality*, 62(4), 459-498.
- Andrés, A., Vigil, A., y Tous, J.M. (1989). Personalidad, estrategias cognitivas y tiempo de inspección. *Estudios de Psicología*, 39-40, 5-19.
- Andrés, A., y Tous, J.M. (1992). Potenciales evocados cerebrales y dimensiones de la personalidad. *Psicothema*, 4(1), 209-220.
- Andreu, J.M., y Graña, J.L. (2003). Evaluación en psicología forense. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 217-256). Madrid: UNED.
- Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la observación*. Madrid: Cátedra.
- Anguera Argilaga, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas* (4ª edición ampliada). Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T. (1979). Observational methodology: quality and quantity. *European-American Journal of Methodology*, 13(6), 449-484.
- Anguera, M.T. (1981). La observación I y II. Problemas metodológicos. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrolles (Eds.), *Evaluación Conductual. Metodología y Aplicaciones* (pp. 278-349). Madrid: Pirámide.
- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1985a). *Metodología de la observación en las ciencias humanas* (3ª edición ampliada). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Anguera, M.T. (1985b). Posibilidades de la metodología cualitativa vs cuantitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 3(6), 127-144.
- Anguera, M.T. (1986). La investigación cualitativa. *Educar*, 10, 23-50.
- Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Anguera, M.T. (1990a). Metodología observacional. En J. Arnau., M.T. Anguera, y J.L. Gómez (Eds.), *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

- Anguera, M.T. (1990b). Programas de intervención ¿Hasta qué punto es factible su evaluación. *Revista Investigación Educativa*, 8(16), 77-93.
- Anguera, M.T. (1991). La metodología observacional en evaluación de programas. *Revista Mexicana de Análisis de Conducta*, 17(3), 121-145.
- Anguera, M.T. (1993). Proceso de categorización. En M. T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (V.I. pp. 115-168) (2ª ed). Barcelona: PPU. (original 1991)
- Anguera, M.T. (1994a). *Evaluación de intervenciones en situaciones aplicadas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela (Septiembre) (manuscrito sin publicar)
- Anguera, M.T. (1994b). Metodología observacional en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 197-237). Madrid: Pirámide.
- Anguera, M.T. (1995). Diseños. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 149-172). Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. (1996a). Metodología cualitativa. En M.T. Anguera., J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual, y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-522). Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. (1996b). Recogida de datos cualitativos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual, y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 523-547). Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. (2003a). La observación. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 272-308). Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M.T. (2003b). Observational methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), (2003). *Encyclopedia of Psychological Assessment*, vol. 2. Londres: Sage Pub.
- Anguera, M.T. (2008). Evaluación de programas desde la metodología cualitativa. *Acción Psicológica*, 5(2), 87-101
- Anguera, M.T., Behar, J., Blanco Villaseñor, A., Carreras, M.V., Losada, J.L., Quera, V., y Riba, C. (1993) (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (V.I. Fundamentación) (2ª ed.). Barcelona: PPU. (trabajo original publicado en 1991)
- Anguera, M.T., y Redondo, S. (1991). La evaluación de la intervención penitenciaria. *Delincuencia*, 3(3), 245-289.
- Anguera, M.T., y Sánchez, P. (1994). *Incidencia del PERT en la matriz de costos en el análisis de costo-efectividad de programas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 132.
- Angulo Moreno F. (1977). Un programa de contracondicionamiento (habit-reversal) en el tratamiento de la tartamudez (estudio de un caso clínico). *Revista de Psicología General y Aplicada*, 32(147), 593-600.
- Angulo Moreno F., Fernández Sánchez, J., y Martínez Arias, M.R. (1987). *La evaluación de la enseñanza universitaria*. Madrid: ICE.
- Annett, J. (1989). Training skilled performance. En A.M. Colley y R. Beech (Eds.), *Acquisition and Performance of cognitive skills*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Anstey, E. (1971). *Tests de dominós. Manual*. Buenos Aires: Paidós.
- Anstey, E. (1979). *D-48*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1944)
- Appelbaum, S. A. (1990). The Relationship Between Assessment and Psychotherapy. *Journal of Personality Assessment*, 54(3-4), 791-801.
- Arce De, F., Bernaldo de Quirós, M., y Labrador, F. (1995). Evaluación de las adicciones ilegales. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 259-298). Madrid: CEPE.
- Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.
- Argyle, M. (1988). *Bodily communication* (2ª ed.). Londres: Methuen & Co.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En Fernández-Ballesteros (Eds.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 311-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J. (1996a). Metodología de la investigación psicológica. En M.T. Anguera., J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual, y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1996b). Diseños experimentales de sujeto único. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual, y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 179-193). Madrid: Síntesis.
- Arruaberrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 13-23.

- Arruabarrena, M.I., Berrondo, L., y García, L. (1994). *Programa de intervención familiar Gizalan. Informe de Resultados*. Manuscrito no publicado. San Sebastián.
- Arruabarrena, M.I., y De Paul Ochotorena, J. (2002). Evaluación de un programa de tratamiento para familias maltratantes y negligentes y familias alto-riesgo. *Intervención Psicosocial*, 11(2), 213-227.
- Asún, R., y Zuñiga, C. (2008). Ventajas de los modelos politómicos de teoría de respuesta al ítem en la medición de actitudes sociales. El análisis de un caso. *PSYKHE*, 17 (2), 103-115
- Atienza, F., y Fuentes, I. (1994). *Las técnicas subjetivas de evaluación*. Valencia: Nau Llibres.
- Avia, M.D. (1981). La auto-observación. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobbles (Eds.), *Evaluación Conductual. Metodología y Aplicaciones* (pp. 253-277). Madrid: Pirámide.
- Avia, M.D., Sanz, J., Sánchez-Benardos, M.L., Martínez-Arias, M.R., Silva, F., y Graña, J.L. (1994). *El modelo de los cinco grandes: Exploración en la red nomológica del NEO-PI*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 346.
- Avia, M.D., Sanz, J., Sánchez-Benardos, M.L., Martínez-Arias, M.R., Silva, F., y Graña, J.L. (1995). The five-factor model-II. Relations of the NEO-PI with other personality variables. *Personality and Individual Differences*, 19(1), 81-97.
- Avia, M.D., y Kanfer, F.H. (1980). Coping with aversive stimulation: the effect of training in a self-management context. *Cognitive Therapy and Research*, 4(1), 73-81.
- Avila Espada, A. (1979). Psicodiagnóstico vincular. Parte General. *Clínica y Análisis grupal*, IV(16), 254-269.
- Avila Espada, A. (1986). Técnicas proyectivas. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (pp. 354-413). Valencia: Promolibro.
- Avila Espada, A. (1986b). *Manual operativo para el Test de Apercepción Temática*. Madrid: Pirámide.
- Avila Espada, A. (1990). *Evaluación Psicológica Clínica* (V. I y II). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Avila Espada, A. (1990a). La entrevista clínica. En A. Avila (Ed.), *Evaluación Psicológica Clínica* (V. II. pp. 15-48). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Avila Espada, A. (1990b). *Adjetivos para la evaluación de las emociones*. En A. Avila (Eds.), *Comunicaciones: Área 7. Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, pp. 274-277. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Avila Espada, A. (1992a). Aproximación a perspectivas y modelos de la Evaluación Psicológica en la clínica contemporánea. En A. Avila y C. Rodríguez (Eds.), *Psicodiagnóstico clínico* (pp. 62-82). Madrid: Eudema.
- Avila Espada, A. (1992b). Las tareas y el proceso de la evaluación clínica. En A. Avila, F. Jiménez, P. Ortiz y C. Rodríguez (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (pp. 135-171). Salamanca: Amarú.
- Avila Espada, A. (1992c). Técnicas subjetivas para la Evaluación Clínica. En A. Avila, F. Jiménez, P. Ortiz, y C. Rodríguez (Eds.), *Evaluación en Psicología Clínica I. Proceso, Método y Estrategias psicométricas* (pp. 205-238). Salamanca: Amarú.
- Avila Espada, A., Felipe, E., y Gozalo, M. (1994). *Nuevas aportaciones a la escala de adjetivos interpersonales (IAS-R): Perfiles y correlatos de los prototipos españoles*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 431.
- Avila Espada, A., y Giménez de la Peña, R. (1991). Adjectives in psychological assessment tasks: instruments and applications in the psychology of emotion and personality. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 7(3), 307-335.
- Avila Espada, A., y Giménez de la Peña, R. (1991). Los adjetivos en tareas de evaluación psicológica: propiedades y valor estimular. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 44(4), 463-475.
- Avila Espada, A., y Gozalo, M. (1995). Afecto autoinformado: Hacia un modelo de evaluación de las emociones autopercebidas. *Boletín de Psicología*, 48, 15-40.
- Avila Espada, A., y Rodríguez Sutil, C. (1987). *Psicodiagnóstico clínico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Avila Espada, A., y Rodríguez Sutil, C. (1992). *Psicodiagnóstico Clínico*. Madrid: Eudema.
- Avila Espada, A. (1997). Introducción a las Técnicas Proyectivas: Bases teóricas y empíricas. En A. Espada (Eds.), *La evaluación en psicología clínica II* (pp. 217-249). Salamanca: Amarú.
- Ayala, C., y Galve, J.L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos. De la teoría a la práctica*. Madrid: CEPE.
- Bach, L., Saldaña, C., García, E., y Tomás, I. (1996). *Conocimiento nutricional y conductas de control del peso*. IV Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 12.
- Baer, R.A., Rinaldo, J.C., y Berry, D.T. (2003). Self-report distortions. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, V.II. Londres: Sage Pub.

- Bakeman, R., y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata. (trabajo original publicado en 1986)
- Balbuena, A., Berrios, G.E., y Fernández Larrinoa, P. (2000). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.
- Bales, R. (1950). *Interaction process analysis*. Cambridge: Mass.
- Balluerka, N., y Vergara, A. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1982). Social learning through imitation. En M.R. Jones (Ed.), *Nebraska symposium on motivation*, 211-215. Lincoln, Nebraska: University of Nebraska Press.
- Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.
- Bandura, A. (1971). Vicarious and self-reinforcement processes. En R. Glaser (Ed.), *The nature of reinforcement*. Nueva York: Academic Press.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs N.J.: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1981). El sistema de sí mismo en el determinismo recíproco. En A. Fierro (Ed.), *Lecturas de Psicología de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bandura, A., y Walters, R. (1963). *Social learning and personality development*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Baños Sancho, J. (2007). La plataforma educativa Moodle. Creación de aulas virtuales, en http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle.
- Baños, R., Perpiña, C., y Belloch, A. (1990). Conocimiento de sí mismo y depresión: el implacable espejo del deprimido. *Psiquis. Revista de Psiquiatría, Psicología y Psicopatología*, 11(5), 27-34.
- Baños, R., Perpiña, C., y Botella, C. (2005). La exploración psicopatológica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 187-210). Madrid: Pirámide.
- Baños, R., y Belloch, A. (1990). Auto-con(s)ciencia y depresión. *Boletín de Psicología*, 26, 7-31.
- Barbaranelli, C., y Caprara, G.V. (2000). Measuring the Big Five in self-report and other ratings: A multitrait-multimethod study. *European Journal of Psychological Assessment*, 16(1), 31-43.
- Barbaranelli, C., Caprara, G.V., y Rabasca, A. (2006). *BFQ-NA. Cuestionario Big Five para niños y adolescentes (8-15 años)*. Madrid: TEA.
- Barber, J.P., y Crist-Chritoph, P. (1993). Advances in measures of psychodynamic formulations. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 574-585.
- Barbero, M.I., Vila, E., y Holgado, F.P. (2008). La adaptación de los tests en estudios comparativos interculturales. *Acción psicológica*, 5(2), 7-16
- Barbizet, J., y Duizabo, Ph. (1978). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Toray-Masson.
- Baringoltz de Hirsch, S. (1974). El test de apercepción infantil (CAT) de L. y S. Bellak. En M.L. Siquier Ocampo, M.E. García Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (T. I. pp. 169-191). Buenos Aires. Nueva Visión.
- Barret, B.H., Johnston, J.M., y Pennypacker, H.S. (1986). Behavior: its units, dimensions and measurement. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual foundations of behavioral assessment*. Nueva York: The Guilford Press.
- Barret, P. (2005). What if there were no psychometrics? Constructs, complexity, and measurement. *Journal of Personality Assessment*, 85(2), 134-150.
- Barrios, B., y Hartmann, D.P. (1986). The contributions traditional assessment: concepts issues and methodologies. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual foundations of behavioral assessment* (pp. 81-110). Nueva York: Guilford Press.
- Bartholomew, A. (1992). IQ testing and expert witness. *Australian Psychologist*, 27(2), 127-129.
- Bartram, D., y Coiné, I. (2003). *International Guidelines on Computed-based and interpreted delivered testing*. Draft version, ITC.
- Bas, F., y Andrés, V. (1996a). Diagnóstico, Evaluación de la severidad y análisis funcional de la depresión. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 179-226). Madrid: Siglo XXI.

- Bas, F., y Andrés, V. (1996b). Evaluación de procesos y constructos psicológicos de la depresión. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 227-268). Madrid: Siglo XXI.
- Bates, J.D. (2000). *Writing with precision: How to write so that you cannot possibly be misunderstood*. New York: Penguin Books.
- Bayes, R. (1979). *Psicología y Medicina. Interacción, cooperación, conflicto*. Barcelona: Fontanella.
- Bayes, R. (1987). Factores de aprendizaje en la respuesta del sistema inmunitario. *Jano*, 768, 56-66
- Beck, A.T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Nueva York: International University Press.
- Becona, E., Labrador, F., Echeburua, E., Vallejo, M.A., y Ochoa, E. (1995). The slot machine gambling in Spain: an important and new social problem. *Journal of Gambling Studies*, 11, 265-286.
- Becona, E., y García, P. (1996). Evaluación de la adicción al tabaco. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 457-482). Madrid: Siglo XXI.
- Behar, J. (1991/1993). Observación y análisis de la producción verbal de la conducta. En M. T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera, y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Fundamentación (V.I. pp. 330-390) (2ª ed). Barcelona: PPU. (original 1991)
- Beleña, A., y Villarroja, E. (1993). *Toma de perspectivas: efectos de un programa de entrenamiento en mujeres delincuentes institucionalizadas*. 2nd International conference of psychological intervention and human development: educational and community intervention, Valencia. Universidad de Valencia, p. 29.
- Beleña, M.A., y Bagena, M.J. (1992). Personalidad y habilidades interpersonales: efectos de un programa de entrenamiento en mujeres delincuentes internas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 751-772.
- Bellack, A., y Hersen, M. (1977). Self-Report Inventories in Behavioral Assessment. En J.D. Cone y R.P. Hawkins (Eds.), *Behavioral Assessment. New Directions in Clinical Psychology*. Nueva York: Brunner/Mazel Pub.
- Bellack, A., y Hersen, M. (1985). General considerations. En M. Hersen y A. Bellack (Eds.), *Handbook of clinical behavior therapy with adults*. Nueva York: Plenum press.
- Bellack, A., y Hersen, M. (1988). Future directions of behavioral assessment. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Behavioral Assessment: a practical handbook* (3ª ed.). Nueva York: Pergamon. (traducción castellana: *Manual práctico de evaluación de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1993)
- Bellak, L y S. (1966). *Test de apercepción infantil (CAT)*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. (1979). *El uso clínico de las pruebas TAT, CAT Y SAT*. México: El Manual Moderno.
- Belloch, A., Baños, R., y Perpiña, C. (1991). Schizophrenia and automatic processing: an exploratory study. *Perceptual and Motor Skills*, 73(1), 31-37.
- Belloch, A., Botet, R., y Pascual, L.M. (1995). Adaptación de la escala de autoconciencia en la población general española. *Boletín de Psicología*, 47, 31-48.
- Belloch, A., e Ibañez, E. (1991). *Manual de Psicopatología* (V. I. y II). Valencia: Promolibro.
- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología* (V. I. y II). Madrid: McGraw-Hill.
- Belloch, A., y Baños, R. (1989). En torno al concepto de esquizofrenia y de su diagnóstico. *Boletín de Psicología*, 25, 7-33.
- Beltrán, J.A., Pérez, L.F., y Ortega, M.I. (2006). *CEA Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Bem, D.J., y Lord, C.G. (1979). The Template-Matching Technique: A proposal for probing the ecological validity of experimental settings in Social Psychology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 833-846.
- Bembibre, J., e Higuera, L. (2006). Informes psicológicos: el sujeto doble de la Psicología y el Derecho. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 469-480.
- Ben, P., y Yossef, S. (2003) Assessing personality and psychopathology with self-report inventories. En J.R. Graham, J.R. y J.A. Naglieri (Ed.), *Handbook of Psychology: Assessment psychology* (Vol. 10. pp. 553-577). New York: John Wiley & Sons,
- Bender, L. (1975). *El Test Gestáltico Visomotor*. Buenos Aires: Paidós. (original 1938)
- Benedet, M.J. (1986). *Evaluación Neuropsicológica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Benet, P., Silva, C., Martínez-Arias, M.R., Martínez, B., y Ortet, G. (1994). *Dimensiones de Orientación Interpersonal (DOI). Análisis diferenciales*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 433.
- Bennett, G.K., Seashore, H.G., y Wesman, A.G. (1966). *Differential Aptitude Test*. Nueva York: Psychological Corporation. (Adaptación española: Test de aptitudes diferenciales. Madrid: TEA, 1976)
- Bennet, G.K., Seashore, H.G., y Wesman, A.G. (2000). Tests de Aptitudes Diferenciales. DAT-5. Madrid: TEA.
- Benton, A.L. (1965). *Test de Resolución Visualle*. París: Centre Psychologie Applied.

- Benton, A.L. (1974). Clinical Neuropsychology of childhood: An Overview. En R. Reitan y L. Davison (Eds.), *Clinical Neuropsychology*. Nueva York: Wiley.
- Benton, A.L. (1994). Neuropsychological assessment. *Anual Review of Psychology*, 45, 1-23.
- Bermejo, V. (2007). ¿Una evaluación psicológica sin mediar aviso? Cuestiones sobre el derecho a la información profesional previa. *Información Psicológica*, 90, 4-11.
- Bermúdez, J. (1985). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Bermúdez, J. (1994). *Datos preliminares sobre el BFQ en población española*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 347.
- Bermúdez, J., Peréz-García, A.M., y Padilla, M. (1988). Extraversión and task properties as determinants of incidental recall. *European Journal of Personality*, 2(1), 57-65.
- Bernstein, D., y Nietzel, M. T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.
- Berts, R.A. (1986). Minimum Competency Testing: Status and Potential. *Buros Nebraska Symposium on Measurement and Testing: The Future of Testing* (pp. 89-143). Nueva Jersey: LEA.
- Besora, J., Martorell, B., y Clusa, J. (2000). Evaluación de resultados de un programa de pisos para personas con trastornos mentales severos. *Informaciones Psiquiátricas*, 159, 63-73.
- Beutler, L.E. (1991). Editorial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59, 5-7.
- Bidaut-Russell, M., Reich, W., Cottler, L.B., Robins, L.N., Compton, W.M., y Mattison, R.E. (1995). The diagnostic interview schedule for children (PC-DISC. V.3.0): Parents and adolescents suggest reasons for expecting discrepant answers. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 23(5), 641-659.
- Binet, A., y Henri, V. (1895). La Psychologie individuelle. *L'Année Psychologique*, 2, 411-465.
- Binet, A., y Simon, T. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel desanormaux. *L'Année Psychologique*, 11, 191-211.
- Bingham, W.V., y Moore, B.V. (1973). *Cómo entrevistar*. Madrid: Rialp.
- Birnbaum, M. (2000). *Psychological experiments on the Internet*. California: Academic Press.
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Blanco Picabia, A. (1986). Bases conceptuales e históricas del Psicodiagnóstico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (T.I. pp. 1-45). Valencia: Promolibro.
- Blanco Picabia, A., Santin, C., y Ocaña, M.L. (1993). Introducción histórica y conceptual al Diagnóstico Clínico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 9-34). Valencia: Promolibro.
- Blanco Villaseñor, A., y Anguera Argillaga, M.T. (1993). Sistemas de codificación. En M. T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica. Fundamentación* (V.I. pp. 193-240) (2ª ed.). Barcelona: PPU. (original 1991)
- Blanco Villaseñor, A., y Anguera Argillaga, M.T. (1993b). Valoración de recursos en programas de Servicios Sociales: análisis de la elasticidad. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 373-390). Barcelona: PPU.
- Blanco, M.V., y Ruiz, M.A. (1985). Consumo atencional y distracción como estrategia de afrontamiento al dolor. *Revista de Psicología General Aplicada*, 4, 777-792.
- Bleger, J. (1985). *Temas de Psicología: entrevista y grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión. (original 1964).
- Block, J. (1961-1978). *The Q-Sort Method in Personality assessment and Psychiatric Research*. Palo Alto, California: Consulting Psychological Press.
- Bolig, E.E., y Day, J.D. (1993). Dynamic assessment and giftedness: The promise of assessing training responsiveness. *Roeper Review*, 16(2), 110-113.
- Booth-Kewley, S., Edwards, J.E., Rosenfeld, P. (1992). Impression management, social desirability and computer administration of attitude questionnaires: Does the computer make a difference? *Journal of Applied Psychology*, 77(4), 562-566.
- Botella, C. (1986). *Introducción a los tratamientos psicológicos*. Valencia: Promolibro.
- Botella, J., y Barriopedro, M.I. (1995). Análisis de datos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 173-206). Madrid: Síntesis.
- Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R.M., Quero, S., y Bretón, J. (2008). Virtual Reality in the treatment of Pain. *Journal of Cybertherapy & Rehabilitation*, 1(1), 93-100.
- Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R.M., y Quero, S. (2007) Realidad Virtual y Tratamientos Psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 82, 17-31
- Botella, C., Villa, E., García-Palacios, A., Baños, R.M., y Perpiñá, C. (2005). La evaluación del trastorno de pánico y la agorafobia. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos*

- psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 403-426). Madrid: Pirámide.
- Botella, C., Villa, H., García-Palacios, A., Baños, R., y Perpiñá, C. (2005). Evaluación de los trastornos de ansiedad en la infancia y en la edad adulta. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 403-426). Madrid: Pirámide.
- Boyle, G. J. (2006). Scientific analysis of personality and individual differences. DSc thesis, University of Queensland: Queensland: University of Queensland.
- Boyle, G.J., Matthews, G., y Saklofske, D.H. (2008). Personality measurement and testing: An overview. En G.J. Boyle, G. Matthews y D.H. Saklofske (Ed.), *The SAGE handbook of personality theory and assessment, Vol 2: Personality measurement and testing* (pp. 1-26). *Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.*
- Boyle, M.H., Offord, D.R., Racine, I., Sanford, M., Szatmari, P., Fleming, J.E., y Price-Munn, N. (1993). Evaluation of the Diagnostic Interview for Children and Adolescents for use in general population samples. *Journal of Abnormal Child Psychology, 21*(6), 663-682.
- Bradley, L.A., y Mckendree, S.N.L. (2001). Assessment of psychological status using interviews and self-report instruments. En D.C. Turk y R. Melzack (Ed.), *Handbook of pain assessment* (2nd ed.) (pp. 292-319). New York: Guilford Press.
- Bragado, C. (1995). *Indicadores de riesgo y trastornos psicopatológicos infantiles*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica, Málaga. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 87.
- Brammer, R. (2002). Effects of experience and training on diagnostic accuracy. *Psychological Assessment, 14* (1), 110-113.
- Brantley, P.J., y Bruce, B.K. (1986). Assessment in Behavioral Medicine. En A.R. Ciminerio; K.S. Kalhoun y H.E. Adams. (Eds.), *Handbook of Behavioral Assessment* (2ª ed.) (pp. 673-721). Nueva York: John Wiley and Sons.
- Braun, H.I, y Jackson, D.N. (2002). *The role of constructs in psychological and educational measurement*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bravo, A. y Fernandez, J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema, 12*, Supl. no 2, 95-99.
- Bremner, J.D., Steinberg, M., Southwick, S.M., Johnson, D.R., y Charney, D.S. (1993). Use of the structured clinical interview for DSM-IV dissociative disorders for systematic assessment of dissociative symptoms in posttraumatic stress disorder. *American Journal of Psychiatry, 150*(7), 1011-1014.
- Bresolim, M.J., Jr. (1984). A comparative study of computer administration of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory in an inpatient psychiatric setting. *Dissertation Abstracts International, 46*, 295B.
- Bressani, R.V., y Downs, C. (2001). Youth independent living assessment: Testing the equivalence of web and paper/pencil versions of the Ansell-Casey Life Skills Assessment. *Computers in Human Behavior, 18*(4), 543-564
- Brewin, C.R. (1988). *Cognitive Foundations of Clinical Psychology*. Londres: LEA.
- Brickenkamp, R., y Zillmer, E. (2004). *D2 Test de atención*. Madrid: TEA.
- Broadbent, D.E. (1970). Recent analysis of short-term memory. En K.H. Pribram y D.E. Broadbent (Eds.), *Biology of Memory*. Nueva York: Academic Press.
- Brody, H. (2005). Shared decision making and determining decision-making capacity. Primary Care: *Clinics in Office practice, 32*, 645-658.
- Brown, L., Sherbenou, R.J., y Johnsen, S.K. (1995). *Test de inteligencia no verbal Toni-2*. Madrid: TEA (original 1990)
- Bruner, J. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río. (original 1966)
- Bruner, J., Goodnow, J., y Austin, G. (1956). *A Study of Thinking*. Nueva York: Wiley.
- Buck, J.N. (1949). The H.T.P. Technique. A qualitative and quantitative scoring manual. *Journal of Clinical Psychology, 5*.
- Buck, J.N., y Warren, W.L (1995). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo. HTP*. México: Manual Moderno. (trabajo original publicado en 1992).
- Buela-Casal, G., Caballo, V., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., y Caballo, V. (1991). *Patrones de Sueño y personalidad*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 327.

- Buela-Casal, G., Sierra, J.C., López, M.B., y Rodríguez, I. (2001). Habilidades terapéuticas y del terapeuta. En G. Buela-Casal, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 25-40). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Buela-Casal, G., y Carrobbles, J.A. (1996). Concepto de psicología clínica, medicina conductual y psicología de la salud. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 3-12). Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1996). Evaluación de los trastornos de sueño. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 307-336). Madrid: Siglo XXI.
- Burke, M.L., y Normand, J. (1987). Computerized psychological testing: Overview and critique. *Professional Psychology: Research and Practice*, 18, 42-51.
- Busse, R.T., y Rybski-Beaver, B. (2000). Informant report: Parent and teacher interviews. En E.S. Shapiro y T.R. Kratochwill (Eds.), *Conducting school-based assessments of child and adolescent behavior*. New York: Guilford Press.
- Butcher, J. (2002). *Clinical personality assessment: approaches*. London: Oxford University Press.
- Butcher, J.N. (2003). Computerized Psychological Assessment. En J.R. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology. V.10. Assessment Psychology* (pp. 141-163). Nueva York: Wiley and Son.
- Butcher, J.N., Perry, J.N., y Atllis, M.M. (2000). Validity and Utility of Computer-Bases Test Intepretation. *Psychological Assessment*, 12, 6-18.
- Caballo, V. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (1996). Evaluación de las habilidades sociales. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 377- 422). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V. (2004). Conceptos actuales sobre los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 25-56). Madrid. Síntesis.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 29-42). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Prette, A., Monjas, I., y Carrillo, G. (2006). La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 401-420). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., y Salazar, I. (2005). Inventario de exploración clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (CD). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Iruñia, M. J., Arias, B., Hofmann, S.G. y CISO-A Research Team. (2008). Social anxiety in 18 nations: sex and age differences. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16, 163-187.
- Caballo, V., Sierra, J.C., y Buela-Casal, G. (1991). *Habilidades sociales: Relación entre evaluación sociométrica y evaluación por autoinforme*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 330.
- Caballo, V., y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., y Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., Iruñia, M., López-Gollonet, C., y Olivares, J. (2005). Evaluación de la fobia social en la infancia, la adolescencia y la edad adulta. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 447-474). Madrid: Pirámide.

- Caballo, V. E., Iruña, M. J. y López-Gollonet, C. (2006). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 335-354). Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., López-Gollonet, C., y Bautista, R. (2004). El trastorno de la personalidad por dependencia. En V. Caballo (Ed.), *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 215-230). Madrid: Síntesis.
- Caballo, V., López-Gollonet, C., y Bautista, R. (2004). El trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 231-247). Madrid: Síntesis.
- Caballo, V.E., Valenzuela, J., Anguiano, S., Iruña, M.J., Salazar, I.C. y López-Gollonet, C. (2006). La evaluación del estrés y los trastornos adaptativos. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 317-333). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D. (1984). *Análisis del Test de Raven a partir del enfoque de componentes de Sternberg*. I Congreso Evaluación Psicológica. Madrid.
- Calero, M.D. (1989). Rendimiento en el test de Raven y razonamiento analógico según Sternberg. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 4, 77-82.
- Calero, M.D. (1990). *Introducción crítica a la evaluación psicológica*. Granada: ICE.
- Calero, M.D. (1995a). *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D. (1995b). La evaluación del potencial de aprendizaje. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 48-85). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D. (1995c). Programas de entrenamiento cognitivo: modificación intelectual versus enseñar a pensar. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 86-130). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D. (2007). Proyecto Docente "Evaluación Psicológica". Cátedra de Universidad. Universidad de Granada. Material no publicado.
- Calero, M.D., y Araque, F. (1990a). *MACI. Matriz para informatizar cuestionarios. Programa de ordenador*. D.L.N.- Gr. 1440/90.
- Calero, M.D., y Araque, F. (1990b). *EPA-TEST: Evaluación del Potencial de Aprendizaje por ordenador*. Programa de ordenador. D.L.N.-Gr-I440/90.
- Calero, M.D., y Araque, F. (1991a). *Cuestionarios Individuales Informatizados*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 383.
- Calero, M.D., y Araque, F. (1991b). *EPA-Test: Evaluación del potencial de aprendizaje por ordenador*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 235.
- Calero, M.D., y Araque, F. (1992). *Cuestionarios Individuales Informatizados*. Madrid: MEPSA.
- Calero, M.D., Buena-Casal, G., y Sierra, J.C. (1996). *Cuaderno de prácticas "evaluación psicológica"*. Granada: Calero.
- Calero, M.D., García-Martín, M.B., Jiménez, M.B., Kazen, M., y Araque, A. (2007). Self-regulation Advantage of Gifted over Normal-Intelligence Children. *Learning and Individual Differences*, 17, 328-343.
- Calero, M.D., Lozano, A., y Luciano, M.C. (1991). *La evaluación del potencial de aprendizaje en ancianos*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 202.
- Calero, M.D., y Fernández-Ballesteros, R. (1993). Measuring Learning Potential. *International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning*, 3(1), 35-45.
- Calero, M.D. y Fernández-Ballesteros, R. (2004). Las técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 203-228). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D., y García, T.M. (1995). Entrenamiento de la competencia espacial en ancianos. *Anuario de Psicología*, 64, 67-81.
- Calero, M.D., y Lozano, A. (1994). La evaluación del potencial de aprendizaje en ancianos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(1), 89-100.
- Calero, M.D., y Navarro, E. (2007). Effectiveness of a memory training programme in the maintenance of status in elderly people with and without cognitive decline. *Psychology in Spain*, 11, 106-112.
- Calero, M.D., Navarro, E., y Muñoz, L. (2007). Influence of level of activity on cognitive performance and cognitive plasticity in elderly persons. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 45(3) 307-318.

- Calero, M.D., y Navarro, E. (2006). Eficacia de un programa de entrenamiento en memoria en el mantenimiento cognitivo de ancianos con y sin deterioro cognitivo. *Clinica y salud* 17(2), 187-202.
- Calero, M.D., y Padilla, J.L. (2004). Técnicas psicométricas: los tests. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 323-355). Madrid: Pirámide.
- Calonge Romano, I. (1987). La actualidad del Psicodiagnóstico clínico. *Boletín de Psicología*, 14, 109-124.
- Calvo Maruri, J.F. (1993). *Info-WAIS*. Madrid: TEA.
- Calvo, R. (1995). *Evaluación e intervención en anorexia y bulimia nerviosas*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud, Málaga. Málaga: Centro Clínico Los Naranjos. p. 16.
- Campbell, D., y Fiske, D.W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-105.
- Campbell, D., y Stanley, J. (1988). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorroutu. (trabajo original publicado en 1963)
- Campione, J.C., Brown, A.L., y Ferrara, R.A. (1982). Mental Retardation and Intelligence. En R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Human Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Campione, J.C., y Brown, A.L. (1987). Linking Dynamic Assessment with School Achievement. En C. Lidz (Ed.), *Dynamic Assessment: An Interactional Approach to Evaluating Learning Potential*. Nueva York: Guilford Press.
- Campione, J.C., y Brown, A.L. (1990). Guided-learning and transfer: Implications for approaches to assessment. En J.R. Frederiksen., R. Glaser., A. Lesgold, y M.G. Sdhafto (Eds.), *Diagnostic Monitoring of Skills and Knowledge Acquisition*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Campo, A., y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18(1), 1-8.
- Campos, F.J. (1993). *Los sistemas expertos en la intervención psicoeducativa*. 2nd International conference of psychological intervention and human development: educational and community intervention, Valencia. Universidad de Valencia, p. 12.
- Cano, A., y Miguel-Tobal, J.J. (1994). *La fiabilidad en distintos tipos de inventarios*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 146.
- Canoune, H.L., y Leyhe, E.W. (1985). Human versus computer interviewing. *Journal of Personality Assessment*, 49, 103-106.
- Canter, D. (1971). Simulación en el inventario psicológico de California y adaptación del simulador. En E. Megargee (Ed.), *La métrica de la personalidad*. México: Trillas.
- Capafóns, J.I., Pelechano, V., y Sosa, C.D. (1991). Personality and coping strategies in kidney patients. *Análisis y Modificación de Conducta*, 17(53-54), 657-671.
- Capafóns, J.I., Sosa, C.D., Herrero, M., y Viña, C. (1993). *Validación de un instrumento como situación análoga para evaluar el miedo a volar*. Ponencia presentada en el XXIV Congreso Ibero-americano de Psicología. Santiago de Chile.
- Capafóns, J.I., Sosa, C.D., Herrero, M., y Viña, C. (1996). The assessment of fear of flying: elaboration and validation of a video-tape as an analogous situation of flight. *European Journal of Psychological Assessment* (en prensa).
- Capafóns, J.L., López, M., y Peñate, W. (1991). *Estudio psicométrico del cuestionario EVECE-Profesores (evaluación de contextos escolares) para los profesores de EGB, BUP, y FP de Canarias*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 165.
- Capafóns, J.L., Sosa, C.D., Alcantud, F., y Silva, F. (1986). La Información Diagnóstica General: una pauta estructurada de anamnesis para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 2, 15-45.
- Capafóns, J.L., Sosa, C.D., Viña, C., López, M., y Averó, P. (1994). *Resultados preliminares de la valoración del programa de biofeedback aplicado a la fobia a viajar en transporte aéreo*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 45.
- Capafóns, J.L., Sosa, C.D., y López, M.C. (1986). Terapia sexual según el modelo de Hahlweg Schindler y Revenstorf: Aplicación en España. *Análisis y Modificación de Conducta*, 12(34), 607-616.
- Caparrós, A. (1980). *Los paradigmas de la Psicología*. Barcelona: Horsori.
- Caparrós, A. (1984). *La Psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Capita, O.C.G., Scortegagna, S A., y Baptista, M.N. (2005). A importancia da avaliacao psicologica na saude. *Avaliacao Psicológica*, 4(1), 75-82.
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C., y Borgogni, L. (1995). *BFO. Cuestionario Big Five*. Madrid: TEA. (original 1993)

- Carbonell, E., Carpintero, H., y Silva, F. (1988). La evaluación psicológica vista por los evaluadores: una encuesta de sus perspectivas futuras. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 4, 259-314.
- Cardinet, J. (1995). Prehistory of the International Test Commission. *European Journal of Psychological Assessment*, 11(2), 128-132.
- Carpintero, H. (1975). Notas históricas sobre el concepto de estímulo. En V. Pelechano (Ed.), *Psicología estimular y modulación*. Madrid: Marova.
- Carpintero, H. (1989). Historia de la Evaluación Psicológica. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 5, 3-22.
- Carpintero, H. (1993). Evolución histórica de la Psicología. En A. Puente (Ed.), *Psicología Básica* (pp. 17-42). Madrid: Eudema.
- Carr, R.M. (1991). The point of the pen. *Byte*, 16, 211-221.
- Carrasco, M.J. (1998). *ASP. Cuestionario de aserción de pareja*. Madrid: TEA. (original 1996).
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación de las aptitudes. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 77-118). Madrid: UNED.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación del aprendizaje. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 119-150). Madrid: UNED.
- Carrasco, M.A. (2003). Evaluación del clima escolar. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 151-180). Madrid: UNED.
- Carreras, M.V. (1993). Métrica del registro observacional. En M.T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica. Fundamentación* (V. I. pp. 169-192) (2ª ed.). Barcelona: PPU. (original 1991)
- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- Carrobes, J.A. (1981). Registros Psicofisiológicos. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobes (Eds.), *Evaluación Conductual. Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Carrobes, J.A. (1985). *Análisis y Modificación de conducta II*. Madrid: UNED.
- Carrobes, J.A., y Godoy, J. (1987). *Biofeedback*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carroll, J.B. (1990). Future developments in educational measurement. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.), *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 245-251). Oxford: Pergamon Press.
- Castilla del Pino, C. (1980). *Introducción a la Psiquiatría. V. I y II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castilla del Pino, C., Ruiz Vargas, J.M., Adarraga, P., Belinchon, J., y Vizcarro, C. (1991). *Aspectos cognitivos de la esquizofrenia*. Madrid: Trorra.
- Casullo, E., y Márquez, M.O. (2003). *The Interview: Encyclopedia of Psychological Assessment*. Londres: Sage.
- Cattell, R.B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Baltimore: Penguin Book. (traducción: El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella, 1979).
- Cattell, R.B. (1980). *Personality and Learning Theory*. Nueva York: Springer.
- Cattell, R.B., y Cattell, A.K.S. (1959). *Culture Fair Intelligence Test*. Champaign, Illinois: Institute for Personality and Ability Testing.
- Cattell, R. B. (1950). The main personality factors in questionnaire, self estimated material. *Journal of Social Psychology*, 31, 3-38
- Cattell, R.B. (1972). *Manual for the 16 PF (Sixteen Personality Factors)*. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (adaptación española: Cuestionario factorial de personalidad 16PF. Madrid: TEA, 1975, 9ª ed. Revisada 1989)
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S., y Cattell, H.E.P. (1993). *Sixteen Personality Factors Fifth Edition*. Champaign, Illinois: Institute for Personality and Ability Testing.
- Cautela, J.R. (1968). Behavior therapy and the need for behavioral assessment. *Psychotherapy, Theory, Research and Practice*, 5, 175-179.
- Cava, M.J., y Musitu, G. (2000). Evaluación de un programa de intervención para la potenciación de la autoestima. *Psychology in Spain edición electrónica*, 4(1), 13-27.
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Revista de Investigación Educativa*, 4(2), 106-114.
- Cerezo, M.A. (1991). *Interacciones familiares: Un sistema de evaluación observacional*. Madrid: MEPSA.
- Cervantes, E., Bejarano, M.C., y del Real, N. (2005). Competencias y habilidades del terapeuta para el ejercicio de la psicología clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 123-134). Madrid: Pirámide

- Chacon, P. (1994). El conflicto ético en la psicología clínica. *Revista de Psicología Clínica y Salud*, 5(3), 317-324.
- Chacón, S., y López Ruiz, J. (1995). La metodología de la evaluación de programas de intervención: Una aplicación en centros asistenciales infantiles II. *Apuntes de Psicología*, 45, 69-90.
- Chen, Ph., y Liou, M. (2003). Computerized adaptive testing using nearest-neighbors criterion. *Applied Psychological Measurement*, 27(3), 204-216.
- Chen, G.M., y Startosa, W. (2000). The development and validation of the Intercultural Sensitivity Scale. *Human Communication*, 3(1), 2-14.
- Chiesa, M., y Fonagy, P. (2007). Prediction of medium-term outcome in cluster? Personality disorder following residential and outpatient psychosocial treatment, *Psychotherapy Psychosomatic*, 76, 347-353.
- Chiesa, M., Fonagy, P., y Gordon, J. (2009). The Compleat Psychiatrist. *Journal of Psychiatric Practice*, 15(1), 12-24.
- Chomsky, N. (1968). *Language and Mind*. Nueva York: Harcourt and Brace Jovanovich.
- Christensen, A.L. (1978). *El diagnóstico neuropsicológico de Luria*. Madrid: Pablo del Río.
- Cid Rodríguez, J.M. (1998). *Test del árbol: evaluación psicológica*. Granada: Cid Rodríguez J.M. Editor.
- Ciminero, A., Nelson, R., y Lipinski, D. (1977). Self-monitoring procedures. En A.R. Ciminero, K.S. Calhoun, y H.E. Adams (Eds.), *Handbook of Behavioral Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Ciminero, A.R., Calhoun, K.S., y Adams, H.E. (1977). *Handbook of Behavioral Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Cipani, E., y Schock, K. M. (2007). Functional behavioural assessment, diagnostic, and treatment: A complete system for education and mental health settings. *New York: Springer Publishing Company*.
- Cirici, A.R., (2002). Utilización de la PANSS para evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en la modificación de síntomas de esquizofrenia. *Anales de Psicología*, 18(4), 161-169.
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.
- Clarkin, J.F., Levy, K.N., y Lenzenweger, M.F. (2007). Evaluating three treatments for borderline personality disorder. A multiwave study. *American Journal of Psychiatry* 164, 922-928.
- Coan, R.W., y Cattell, R.B. (1966). *Early school personality questionnaire ESPQ*. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (adaptación española: *Cuestionario de personalidad para niños*. Madrid: TEA, 1990)
- Cody, M.S., y Prieto, L.R. (2000) Teaching intelligence testing in APA accredited programs: A national survey. *Teaching of Psychology*, 27(3), 190-194.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Consideraciones históricas, culturales y ético/legales. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 48-55). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Evaluación de la personalidad: Una revisión. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 395-449). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Evaluación psicológica asistida por computadora. En R., Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 660-688). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988).
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológica. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 3-47). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). La inteligencia y su medición. En R. Cohen y M. Swerdlik (Ed.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 265-302). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Pruebas de Inteligencia. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 303-340). México: McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1988)
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Métodos de evaluación de la personalidad. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 450-452). México: McGraw-Hill. (original 1988)

- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Evaluación clínica y de orientación psicológica. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 499-541). México: McGraw-Hill. (original 1988)
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). El informe psicológico. En R. Cohen y M. Swerdlik (Eds.), *Pruebas y Evaluación Psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (pp. 535-504). México: McGraw-Hill. (original publicado en 1988)
- Colegio Oficial de Psicólogos (1988). Código Deontológico del Psicólogo. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 4, 113-121.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1993). *Código Deontológico del Psicólogo. Anexo: Reglamento de la Comisión Deontológica Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos*. Madrid: COP.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2004). *Ética y deontología para psicólogos*. Madrid: COP.
- Colom, B.R. (1994). *Modelos psicométricos de la inteligencia y diferencias individuales en estrategias cognitivas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 332.
- Colom, B.R., Crespo, J., García, T., Pérez, N., Sánchez, E., y Villa, J.L. (1994). *MET: Sistema integrado de medida y entrenamiento de la habilidad para manejar relaciones tridimensionales representadas bidimensionalmente*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 510.
- Colom, B.R., Espinosa, M.J., y Quiroga, M.A. (1994). *Nuevos procedimientos para medir la inteligencia*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 331.
- Colom, B.R., García, T., Pérez, N., Sánchez, E., y Villa, J.L. (1994). *MET: sistema integrado de medida y entrenamiento de la habilidad para manejar relaciones tridimensionales representadas bidimensionalmente*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 333.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Curriculum*. Barcelona: Laia.
- Comeche, M.I., Díaz, M.I., y Vallejo, M.A. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Cone, J.D. (1977). The relevance of reliability and validity for behavioral assessment. *Behavioral Therapy*, 8, 411-426.
- Cone, J.D. (1981). Consideraciones psicométricas en la Evaluación Conductual. En R. Fernández-Ballesteros y J.A. Carrobes (Eds.), *Evaluación Conductual* (pp. 159-184). Madrid: Pirámide.
- Cone, J.D. (1986). Idiographic, nomothetic, and related perspectives in behavioral assessment. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual Foundations of behavioral assessment* (pp. 11-128). Nueva York: The Guilford Press.
- Cone, J.D. (1993). The current state of behavioral assessment. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 175-181.
- Conejo, R. (2001). *SIETTE: Un sistema de evaluación mediante test basado en la Teoría de Respuesta al Item*. Accesible en www.lcc.uma.es/publicaciones/LCC1031.pdf.
- Cook, T.D. (1988). Theories of program evaluation: A short history. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 4(1), 3-29.
- Cook, T.D., y Campbell, D.T. (1979). *Quasi-experimentation. Design and analysis issues for field settings*. Chicago: Rand McNally.
- Cook, T.D., y Campbell, D.T. (1981). The design and conduct of quasi-experiments true experiments in field settings. En M. Dunnette (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology*. Chicago: Rand-McNally.
- Cooper, M. J., Grotcutt, E., Deepak, K., y Bailey, E. (2007). Metacognition in anorexia nervosa and nondieting controls: A preliminary investigation. *The British Journal of Clinical Psychology*, 46, 113-117.
- Corbalán, J., López, O., y Limiñana, R.M. (2006). Creatividad infantil. Juan y la mata de habas. En F.X. Méndez, J.P. Espada y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 435-446). Madrid: Pirámide.
- Corbera, F.X., y Grau, C. (1993). Metodología de la presentación taquistoscópica en hemisferios visuales. *Anuario de Psicología*, 58, 27-38.
- Corboz-Warnery, A., y Fivaz-Depeursinge, E. (1993). Systemic analysis of father-mother-baby interactions. *The Lausanne Triadic Play. Infant Mental Health Journal*, 14(4), 298-316.
- Cordero, A. (1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA.
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapeluz. (original 1961)

- Corral, P. (1996). *Intervención psicológica en maltrato doméstico*. IV Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 6.
- Corral, P., Echeburua, E., Zubizarreta, I., y Sarasua, B. (1995). Tratamiento psicológico del trastorno por estrés postraumático crónico en víctimas de agresiones sexuales: un estudio experimental. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21, 455-482.
- Corsini, R.J., y Marsella, A.J. (1983). *Personality theories, Research and Assessment*. Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, Inc.
- Cosculluela, A., Andrés, A., y Tous, J.M. (1992). Inteligencia y velocidad o eficiencia del procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 52, 61-77.
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (1985). *The NEO Personality Inventory Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (1992). *The Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO five-factor Inventory (NEO-FFI) professional manual*. Odesa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc. (adaptación española: NEO PI-R Inventario de Personalidad NEO Revisado y NEO-FFI. Inventario NEO reducido de 5 factores. Madrid: TEA, 1999)
- Coulacoglou, C. (1995). *FTT. Tests de los Cuentos de Hadas*. Madrid: TEA Ediciones.
- Crits-Christop, P., Demorest, A., Muenz, L.R., y Baranackie, K. (1994). Consistency of interpersonal themes for patients in psychotherapy. *Journal of Personality*, 62(4), 499-526.
- Cronbach, L.J. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 12, 671-684.
- Cronbach, L.J. (1960). *Essentials of Psychological Testing* (2ª ed.). Nueva York: Harper & Row. (traducción: *Fundamentos de la Exploración Psicológica*, 1972. Madrid: Biblioteca Nueva)
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cronbach, L.J. (1985). *Discurso de Investidura de Doctor "Honoris Causa"*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. Nueva York: Harper & Row.
- Cronbach, L.J. (1998). La medida de la personalidad a través de autoinforme. En L.J. Cronbach (Ed.), *Fundamentos de los tests psicológicos* (pp. 571-626). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cronbach, L.J., y Gleser, G. (1957-1965). *Psychological tests and personnel decisions*. Illinois: University of Illinois Press.
- Cronbach, L.J., Gleser, G.C., Nanda, H., y Rajaratnam, N. (1972). *The Dependability of Behavioral Measurements: Theory of Generalizability for Scores and Profiles*. Nueva York: Wiley & Sons.
- Cronbach, L.J., y Meehl, P.E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
- Cruzado, J.A. (1995). Evaluación de los trastornos obsesivo-compulsivos. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 211-258). Madrid: CEPE.
- Cryer, P., y Elton, L. (1992). *Promoting active learning in large classes*. Sheffield: Universities Staff Development and Teaching Unit.
- Cuesta, M., y Muñoz, J. (1995). Efectos de la multidimensionalidad en la estimación de parámetros desde modelos unidimensionales de Teoría de Respuesta a los Items. *Psicológica*, 16, 65-86.
- D'Ocon, A., y Cerezo, A. (1995). La observación naturalista de la interacción familiar. Fiabilidad de las secuencias de eventos. *Psicológica*, 16(3), 367-384.
- Dana, R.H. (1984). Personality assessment: Practice and teaching for the next decade. *Journal of Personality Assessment*, 48(6), 563-579.
- Dana, R.H. (2000). *Handbook of cross-cultural and multicultural personality assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Davidson, G.C., y Neale, J.M. (1978). *Abnormal Psychology*. Nueva York: Wiley.
- Davis, F. (1989). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista Investigación Educativa*, 8(16), 61-76.
- De la Torre., y Violant, V. (2006). Comprender y evaluar la creatividad. Málaga: Algive.
- De Paul Ochotorena, J. (1993). La evaluación de programas en protección infantil. *Revista de Psicología General Aplicada*, 3(1), 101-122.
- Del Barrio, V. (1990). Aspectos socioculturales de la depresión infantil. En E. Domenech y A. Polaino (Eds.), *Epidemiología de la depresión infantil*. Barcelona: Espax.

- Del Barrio, V. (1992). Evaluación de características de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 17-64). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. (1992). Evaluación de características estilísticas de la personalidad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (pp. 65-97). Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. (1995). Evaluación clínica infantil y adolescente. En Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 461-525). Madrid: Síntesis.
- Del Barrio, V. (2002). Evaluación de la inteligencia. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 179-224). Madrid: UNED.
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.
- Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Del Barrio, V. (2003). Sistemas clasificatorios. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 387-420). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Del Barrio, V., Silva, F., Conesa-Peraleja, M.D., Martorell, M.C., y Navarro, A.M. (1993). Manual de la Escala de Evaluación de la Depresión EED. En F. Silva y M.C. Martorell (Eds.), *Evaluación de la Personalidad Infantil y Juvenil*. Madrid: MEPSA.
- Del Barrio, V., y Fernández-Ballesteros, R. (1999). *El proceso de la evaluación psicológica*. Madrid: UNED.
- Del Barrio, V., y Silva, F. (1995b). Evaluación clínica infantil. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 451-501). Madrid: CEPE.
- Del Pino, A. (1996). Evaluación del patrón de conducta tipo A. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 657-674). Madrid: Siglo XXI.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Del Río Carmen (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. *Informació Psicológica*, 90, 12-27
- Del Río Sánchez, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Delclaux, I. (1981). El método. En J.F. Morales (Ed.), *Metodología y Teoría de la Psicología*. Madrid: UNED.
- Delgado, A.R., y Prieto, G. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la psicología. Madrid: Pirámide.
- Demster, J. (2001). *The Laboratory Computer. A Practical Guide for Physiologists and Neuroscientists*. San Diego: Academic Press.
- Denzin, N.K. (1990). Triangulation. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.), *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 592-594). Oxford: Pergamon Press.
- Derogatis, L.R. (1983). *SCL-90-R: Administration, Scoring and Procedures. Manual I for Revised Versión of the SCL-90*. Towson, MD: Clinical Psychometric Research. (versión española: J.L. González Rivera y otros, Derogatis, L.R. (2002). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas revisado*. Madrid: TEA)
- Díaz, M.I., Jordán, C., Vallejo, M.A., y Comeche, M.I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual. En F.X. Méndez, J.P. Espada, y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 119-150). Madrid: Pirámide.
- Díaz Mújica, A., Pérez, M.V., González Pienda, J.A., Núñez, J.C., y Almeida, L. (2000). Descripción y evaluación de programas de enriquecimiento cognitivo. *Psyche*, 9(1), 91-105.
- Díaz, V., Díaz, I., Acuña, C., Donoso, A., y Nowogrodsky, D., (2002). Evaluación de un programa de actividad física en adultos mayores. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 37(2), 87-92.
- Dieguez Sánchez, J.P. (1986). Técnicas de observación y autoobservación. En A. Blanco (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 164-213). Valencia: Promolibro.
- Dieguez Sánchez, J.P., y Blanco Picabia, A. (1986). Técnicas objetivas. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.II. pp. 435-469). Valencia: Promolibro.
- Díez, M.C., García Sánchez, J.N., Pacheco, D.I. (2007). Tareas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales. En J.N. García Sánchez (Ed.), *Dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Díez, E., Gironella, E., y Feixas, G. (1993). De la reeducación a la intervención psicológica: Estudio de un caso de asesoramiento vocacional mediante la técnica de la rejilla. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 15(1), 149-159.
- Dixon, N.F. (1981). *Preconscious Processing*. Nueva York: Wiley.
- Doll, E.A. (1965). *Vineland Social Maturity Mental Scale* (Condensed Manual of Directions). American Guidance Service. Ikd.
- Domenech, E., y Gómez de Terreros, M. (1995). Evaluación psicológica en la temprana infancia. En Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 173-220). Madrid: Síntesis.

- Domínguez, A., Salas, I., y Reyes-Lagunes, I. (2008). Validez concurrente de la Escala de Deseabilidad Social de Domínguez utilizando la Escala de Deseabilidad Social de Marlowe-Crowne. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (25), 125-139.
- Drag & MCF (1995). *Test de Rorschach. Sistema informatizado para emplear el test de Rorschach*. Madrid: TEA.
- DSM-III-R. (1989). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- DSM-IV. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- DSM-IV-TR. (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- DuBois, P.H. (1970). *A history of Psychological Testing*. Boston: Allyn and Bacon.
- Duss, L. (1980). *Fábulas de Duss*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1950. *La méthode des fables en psychanalyse infantile*. París: L'Arche).
- Echauri, J.A., Rodríguez de Armenta, M.J., y Martínez, M. (2007). Programa terapéutico para maltratadores familiares en Navarra: ambulatorio y prisión. Evaluación y tipos de tratamiento. En R. Arce, F. Farina, E. Alfaro, C. Civera, y F. Tortosa (Eds.), *Psicología Jurídica: evaluación e intervención* (pp. 245-252). Valencia: Diputación de Valencia.
- Echeburúa, E. (1993a). *Modificación de conducta y Psicología clínica*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Echeburúa, E. (1993b). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa, E. (1993c). *Fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Echeburúa, E. (1993d). *La ansiedad crónica: evaluación y tratamiento*. Madrid: Eudema.
- Echeburúa, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Echeburúa, E. (1995a). La ofensa sexual: concepto, clasificación y límites. En F.J. Labrador (Ed.), *Guía de la sexualidad* (pp. 435-439). Madrid: Espasa-Calpe.
- Echeburúa, E. (1995b). Voyeurismo y frotteurismo. En F.J. Labrador (Ed.), *Guía de la sexualidad* (pp. 440-442). Madrid: Espasa-Calpe.
- Echeburúa, E. (1995c). Exhibicionismo. En F.J. Labrador (Ed.), *Guía de la sexualidad* (pp. 443-444). Madrid: Espasa-Calpe.
- Echeburúa, E. (1995d). La violación. En F.J. Labrador (Ed.), *Guía de la sexualidad* (pp. 455-460). Madrid: Espasa-Calpe.
- Echeburúa, E. (1995e). Tratamiento de las víctimas de agresiones sexuales. En F.J. Labrador (Ed.), *Guía de la sexualidad* (pp. 461-465). Madrid: Espasa-Calpe.
- Echeburúa, E. (1995f). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Echeburúa, E. (1996). Evaluación psicológica de los trastornos de ansiedad. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 131-160). Madrid: Siglo XXI.
- Echeburúa, E. (1996a). Evaluación psicológica de los trastornos de ansiedad. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 131-160). Madrid: Siglo XXI.
- Echeburúa, E. (1996b). Evaluación psicológica del alcoholismo y del consumo excesivo de alcohol. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 423-457). Madrid: Siglo XXI.
- Echeburúa, E. (1996d). *Avances en el tratamiento psicológico de la fobia social*. IV Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 1.
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones... sin drogas? Las nuevas adicciones (juego, sexo, comida, compras, trabajo, Internet)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Echeburúa, E. (2002). El secreto profesional en la práctica de la psicología clínica y forense: alcances y límites de la confidencialidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 28(120), 485-501.
- Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (2006). *Nuevas fronteras en el estudio del juego patológico*. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (2006). Evaluación del juego patológico. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 299-309). Madrid: Pirámide.

- Echeburúa, E., Amor, P., y Corral, P. (2005). Evaluación del trastorno de estrés postraumático. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 489-505). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Amor, P., y de Corral, P. (2005). Evaluación del trastorno de estrés postraumático. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 489-506). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., y Báez, C. (1994). Concepto y evaluación del juego patológico. En J.L. Graña (Ed.), *Conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento* (pp. 521-556). Madrid: Debate.
- Echeburúa, E., Báez, C., Fernández-Moltalbo, J., y Páez, D. (1994). El Cuestionario de Juego de South Oaks (SOGS): validación española. *Análisis y Modificación de Conducta*, 20, 769-791.
- Echeburúa, E., Corral, P., García, E., y Borda, M. (1991). La autoexposición y las benzodiazepinas en el tratamiento de la agorafobia sin historia de trastorno de pánico: resultados a largo plazo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 17, 969-991.
- Echeburúa, E., Corral, P., García, E., y Borda, M. (1993). Interactions between self-exposure and alprazolam in the treatment of agoraphobia without current panic: an exploratory study. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 21, 219-238.
- Echeburúa, E., Corral, P., García, E., Páez, D., y Borda, M. (1992). Un nuevo inventario de agorafobia (IA). *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 101-123.
- Echeburúa, E., Corral, P., Zubizarreta, I., y Sarasua, B. (1995). *Tratamiento del trastorno de estrés postraumático crónico en víctimas de agresiones sexuales*. La Coruña: Fundación Paideia.
- Echeburúa, E., Corral, P., Sarasua, B., y Zubizarreta, I. (1996). Treatment of acute posttraumatic stress disorder in rape victims: an experimental study. *Journal of Anxiety Disorders*, 10, 185-199.
- Echeburúa, E., y Corral, P. (1992). *La agorafobia: nuevas perspectivas de evaluación y tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Echeburúa, E., y Corral, P. (1993). Las variables de personalidad y la terapia de conducta. En J.M. Zumalabe y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 219-228). San Sebastián: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Echeburúa, E., y Corral, P. (2005). Tratamiento psicológico del trastorno de estrés postraumático en una víctima de terrorismo. En J.P. Espada, J. Olivares y F.X. Méndez (Eds.), *Terapia psicológica: casos prácticos* (pp. 159-178). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., y Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Corral, P., y Salaberria, K. (2005). Reflexiones ante la formación de los psicólogos. Retos de futuro. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31, 175-188.
- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (2009). Evaluación de un programa de tratamiento en prisión de hombres condenados por violencia grave contra la pareja. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 5-20.
- Echeburúa, E., y Salaberria, C. (1994). Exposición y técnicas cognitivas en el tratamiento de la fobia social. En M. Garaigordobil, y C. Maganto (Eds.), *Socialización y Conducta Prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 165-180). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Echeburúa, E., y Salaberria, C. (1995). Evaluación de las adicciones legales: alcoholismo y juego patológico. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 299-343). Madrid: CEPE.
- Echeburúa, E., Sarasua, B., Zubizarreta, I., y Corral, P. (2009). Evaluación de la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual para hombres violentos contra la pareja en un marco comunitario: una experiencia de 10 años (1997-2007). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 199-217
- Edelbrock, C., y Costello, A.J. (1990). Structured interviews for children and adolescents. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (2ª ed.). Nueva York: Pergamon Press.
- Edelstein, B.A., y Yoman, J. (1991). La entrevista conductual. En V. Caballo (Ed.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Eden, J.U. (2008). The distributed cognitive walkthrough: The impact of differences in cognitive theory on usability evaluation. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 69(3-A), 792.
- Educational Testing Service (1991). *Projective Techniques. Annotated Bibliography*. Princeton NJ: ETS.
- Educational Testing Service (1991). *Systematic Observation Techniques*. Princeton NJ: ETS.
- Edwards, A.L. (1955). The social desirability and Q Sorts. *Consulting Psychology*, 19, 462-463.

- Efklides, A. (2001). Metacognitive experiences in problem solving: Metacognition, motivation, and self-regulation. En A. Efklides, J. Kuhl y R.M. Sorrentino (Eds.), *Trends and prospects in motivation research* (pp. 297-323). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Efklides, A. (2002a). Feeling as subjective evaluations of cognitive processing: How reliable are they? *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 9, 163-184.
- Efklides, A. (2002b). The systemic nature of metacognitive experiences: Feeling, judgments, and their interrelations. In M. Izaute, P. Chambres y P.J.-Marescaux (Eds.), *Metacognition: Process, function, and us* (pp. 19-34). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Efklides, A. (2006). Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process? *Educational Research Review*, 1, 3-14.
- Efklides, A. (2008). Metacognition, defining its facets and levels of functioning in relation to self-regulation and co-regulation. *European Psychologist*, 13(4), 277-287.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21(1), 76-82.
- Efklides, A., y Dina, F. (2004). Feedback from one's self and from the others: Their effect on affect. *Hellenic Journal of Psychology*, 1, 179-202.
- Efklides, A., Kourkoulou, A., Mitsiou, F., y Ziliaskopoulou, D. (2006). Effort regulation, effort perceptions, mood, and metacognitive experiences: What determines the estimate of effort expenditure? *Metacognition and Learning*, 1, 33-49.
- Efron, A.M., Fainberg, E., Kreiner, Y., Sigal, A.M., y Woscoboinik, P. (1986). La hora de juego diagnóstica. En M.L. Siquier de Ocampo, M.E. García-Arzeno y E. Grassano de Piccolo (Eds.), *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico* (pp. 195-222). Buenos Aires: Nueva Visión. (trabajo original publicado en 1974).
- Eignor, D. (2001). Standards for the development and use of tests: The standards for educational and psychological testing. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(3), 157-163.
- Elsmore, T.F. (1994). SYNWORK1: A PC-based tool for assessment of performance in a stimulated work environment. *Behavior, Research, Methods, Instruments, & Computers*, 26(4), 421-426.
- Ellis, A. (1955). New approaches to psychotherapy techniques. *Journal of Clinical Psychology*, Monograph Supplement, vol.11.
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. Nueva York: Lyle Stuart.
- Ellis, A. (1974). *Humanistic psychotherapy: the rational-emotional approach*. Nueva York: Julian Press.
- Endicott, J. (1981). Diagnostic Interview Schedule: reliability and validity. *Archives of General Psychiatry*, 38, 1300.
- Erdelyi, M.H. (1987). *Psicoanálisis: La Psicología cognitiva de Freud*. Barcelona: Labor. (original 1985)
- Erdelyi, M.H. (1990). Repression, reconstruction, and defense: History and integration of the psychoanalytic and experimental frameworks. En J.L. Singer (Ed.), *Repression and dissociation: Implications for personality theory, psychopathology and health* (pp. 1-31). Chicago: University of Chicago Press.
- Erdelyi, M.H. (1992). Psychodynamics and the unconscious. *American Psychologist*, 47, 784-787.
- Erdelyi, M.H. (1993). Repression: The mechanism and the defense. En D.M. Wegner y J.W. Pennebaker (Eds.), *Handbook of mental control* (pp. 126-148). Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- Erdelyi, M.H. (1994a). Dissociation, defense, and the unconscious. En D. Spiegel (Ed.), *Dissociation: Culture, mind, and body* (pp. 1-20). Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Erdelyi, M.H. (1994b). Commentary: Integrating a Dissociation - Prone Psychology. *Journal of Personality*, 62(4), 669-680.
- Esformes, Y., y Geva, N. (1987). The Psychology of the Computerized Testee: Satisfaction, Attributions and Characteristics. *Bulletin of the International Tests Commission*, 23/24, 29-40.
- Estes, W.K. (1978). The information-Processing Approach to Cognition: A confluence of metaphors and methods. En W. K. Estes y otros (Ed.), *Handbook of Learning and Cognitive Processes. V.5. Human Information Processing*. Hillsdale, Nueva Jersey: LEA.
- Esteve, R. (1995). Valoración de programas para la mejora de la inteligencia. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 285-323). Madrid: Pirámide.
- Esteve, R., Godoy, A., Ramírez, C., y Rodríguez-Naranjo, C. (1993). Valoración de programas: El concepto de uso. *Análisis y Modificación de Conducta*, 19(63), 43-66.
- Esteve, R., Pérez, M.F., Argente del Castil, P., Correa, M.L., Bergillos, M.J., Martín, A., Fernández, F., Mateo, J., García, M.M., Mateos, P.M., Sánchez, L.M., Muñoz, M.J., Trujillo, S., y Videra, A. (1995). Valoración de programas: Factores que influyen en su credibilidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(75), 51-72.

- Etnyre, W. S. (2008). Review of Psychodynamic diagnostic manual. PDM task force. *Clinical Social Work Journal*, 36(4), 403-406.
- Evans, I.M. (1993). Dynamic response relationships: The challenge for behavioral assessment. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 206-212.
- Exner, J.E. (1974). *The Rorschach: A comprehensive system. V.I.* Nueva York: Wiley. (traducción: Sistema comprensivo del Rorschach. V. I. Madrid: Pablo del Río, 1981).
- Exner, J.E. (1976). Projective Techniques. En I. Weiner (Ed.), *Clinical methods in psychology*. Nueva York: Wiley.
- Exner, J.E. (1978). *The Rorschach: A comprehensive system. Current research and advanced interpretation. V.II.* Nueva York: Wiley. (traducción castellano: Sistema comprensivo del Rorschach. Madrid: Pablo del Río, 1981)
- Exner, J.E. (1978). *The Rorschach: A comprehensive system. V. I y II.* Nueva York: Wiley.
- Exner, J. E. (1978). Sistema comprensivo del Rorschach. Madrid: Pablo del Río. 3 tomos.
- Exner, J.E. (1986). *The Rorschach: A comprehensive system. V. I. Basic foundations (2ª ed. rev.)*. Nueva York: Wiley.
- Exner, J.E. (1990). *Manual del Rorschach para el sistema comprensivo*. Barcelona: Sociedad Catalana de Rorschach y Métodos Proyectivos.
- Exner, J.E. (1991). *The Rorschach: A comprehensive system. V. II. Interpretation (2ª ed. rev.)*. Nueva York: Wiley.
- Exner, J.E. (1995). *A Rorschach workbook for the comprehensive system*. Asheville, NC: Rorschach workshop.
- Eysenck, H.J. (1951). The organization of personality. *Journal of Personality*, 20, 101-117.
- Eysenck, H.J. (1960). *Estudio científico de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Eysenck, H.J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, Ca: Thomas.
- Eysenck, H.J. (1975). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Eysenck, H.J. (1985). Revolution in the theory and measurement of intelligence. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 1-2, 99-158.
- Eysenck, H.J., y Eysenck, M.W. (1985). *Personality and individual differences*. Nueva York: Plenum Press. (traducción española: Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide, 1987)
- Eysenck, H.J., y Eysenck, S.B.G. (1994). *Inventario de Personalidad EPI*. Madrid: TEA. (7ª edición adaptada y revisada. Trabajo original publicado en 1964)
- Ezpeleta, L. (1987). *Instrumentos de evaluación en epidemiología de la depresión infantil*. Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis Doctoral.
- Ezpeleta, L. (1988). Epidemiología de la depresión infantil en el municipio de Barcelona. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 15(5), 255-268.
- Ezpeleta, L. (1990a). Entrevistas estructuradas para la evaluación de la Psicopatología Infantil. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 6(1), 33-64.
- Ezpeleta, L. (1990b). Características diferenciales de los niños con puntuaciones extremas en el Children's Depression Inventory. *Estudios de Psicología*, 43-44, 195-205.
- Ezpeleta, L. (1995a). *Entrevistas diagnósticas estructuradas para niños y adolescentes*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones Centro Clínico Los Naranjos, p. 23.
- Ezpeleta, L. (1995b). Las entrevistas estructuradas en el diagnóstico psicopatológico infantil. En J. Rodríguez Sacristán (Ed.), *Psicopatología del niño y del adolescente* (pp. 305-330). Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Manuales Universitarios.
- Ezpeleta, L., De la Osa, N., Gratacos, L., y García, S. (1993). Trastorno por angustia en niños y ado-lescentes: Una revisión. *Clinica y Salud*, 4(2), 145-162.
- Ezpeleta, L., De la Osa, N., Judez, J., Domenech, J.M., Losilla, J.M., y Navarro, J.B. (1995). *Agreement on depressive symptoms between clinicians and the Structured Diagnostic Interview for Children and adolescents (DICA-R)*. IV European Congress of Psychology, Atenas, Grecia. p. 39-40.
- Ezpeleta, L., De la Osa, N., Judez, J., Domenech, J.M., y Navarro, B. (1994). *La entrevista diagnóstica estructurada DICA-R: datos preliminares de la adaptación española*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 324.
- Ezpeleta, L., Doménech, E., y Polaino, A., (1988). Escalas de evaluación de la depresión infantil. En A. Polaino, E. Doménech, y A. García (Eds.), *Las depresiones infantiles* (pp. 275-400). Madrid: Morata.
- Ezpeleta, L., Polaino, A., Doménech, E., y Doménech, J.M. (1990). Peer Nomination Inventory of Depression: Characteristics in a Spanish sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18(4), 373-391.
- Ezpeleta, L., y Martínez González, M.C. (1986). Reducción y adaptación del cuestionario de preferencias vocacionales de Kuder. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 41(1), 1-23.

- Fahrenberg, J. (2003). Ambulatory Assessment. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, vol. 1. Londres: Sage Pub. Foster, S.H.,
- Fariña, F. (1993). *Ansiedad ante los ordenadores*. Madrid: Ediciones de la Universidad Complutense.
- Farrell, A.D. (1989). The impact of computers in professional practice: A survey of current practices and attitudes. *Professional Psychology: Research and Practice*, 20, 172-178.
- Farrell, A.D. (1991). Computers and Behavioral Assessment: Current applications, future possibilities and observations to routine use. *Behavioral Assessment*, 13, 159-179.
- Fear, R. A. (1979). *La entrevista de evaluación*. Buenos Aires: Paidós.
- Feixas, G. (2003). Subjective methods. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *The Enciclopedia of Psychological Assessment* (Vol. II, pp. 937-943). London: Sage.
- Feixas, G., y Botella, L. (2003). Las técnicas subjetivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 309-342). Madrid: Sanz y Torres.
- Feixas, G., Cornejo, J.M., y Bach, L. (1991). *RECORD: Un programa para el análisis de constructos personales mediante análisis de correspondencias*. III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 384.
- Feixas, G., y Cornejo, J.M. (1992). *Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD*. Madrid: TEA.
- Feixas, G., y Villegas, M. (1990). Evaluación de textos autobiográficos. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 6, 289-327.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia* (3. ed. rev.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fermino Fernandes, S. (2007). Dibujo de la Figura Humana: análisis del funcionamiento diferencial de los criterios. *Revista Interamericana de Psicología*, 41(2), 215-220.
- Fernández-Ballesteros, R. (1979). *Los métodos en evaluación conductual*. Madrid: Pablo del Río.
- Fernández-Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico: Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (1981). Perspectivas históricas de la evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobes (Eds.), *Evaluación Conductual: Metodología y aplicaciones* (pp. 33-64). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1982). Evaluación en Psicología Ambiental. En F. Jiménez Burillo (Ed.), *Psicología y Medio ambiente*. Madrid: Ceotma
- Fernández-Ballesteros, R. (1983). *Psicodiagnóstico*. V. I. II. y III. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983a). El concepto de Psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 45-80). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983b). Aproximación histórica al Psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 15-40). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983c). El proceso como procedimiento científico y sus variantes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 109-142). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1983d). El proceso en psicodiagnóstico. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 79-108). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1984). Aportaciones de la evaluación conductual a la reformulación del concepto de diagnóstico psicológico. *Anuario de Psicología*, 30/31, 31-44.
- Fernández-Ballesteros, R. (1985). Evaluación psicológica y evaluación valorativa. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, 1, 5-24.
- Fernández-Ballesteros, R. (1986). *Concepto integrador de la Evaluación Conductual*. Conferencia impartida en el VI Congreso Iberoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento. Caracas (Venezuela). Octubre, 1986.
- Fernández-Ballesteros, R. (1987). *El ambiente: Análisis Psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1988). *Listado de cuestiones relevantes en evaluación de programas* (LCREP). Madrid: Manuscrito no publicado.
- Fernández-Ballesteros, R. (1991a). Anatomía de los Autoinformes. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 3, 263-290.
- Fernández-Ballesteros, R. (1991b). The self report in paradigmatic behaviorism. *Paradigmatic Behaviorism Newsletters*, 12, 5-10.
- Fernández-Ballesteros, R. (1991c). Enseñanza, investigación y práctica de la evaluación psicológica en España. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 7, 5-21.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica* (T I y II). Madrid: Pirámide.

- Fernández-Ballesteros, R. (1992a). Conceptos y modelos básicos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 25-58). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992b). Comunicación de los resultados del proceso: El informe. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T. I. pp. 87-108). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992c). La observación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 137-182). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992d). Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 218-251). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992e). Las técnicas subjetivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 279-313). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992f). Técnicas de evaluación ambiental. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.II. pp. 443-472). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992g). Valoración de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.II. pp. 473-504). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992h). El proceso como procedimiento científico y sus variantes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T. I. pp. 59-86). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993a). Behavioral Assessment: Dying, vanishing or still running? *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 159-174.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993b). Los autoinformes como principal medio de investigación en la Psicología de la Personalidad. En J.M. Zumalabe y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 177-183). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994b). Características básicas de la evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 85-110). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994c). Evolución histórica de la evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 25-59). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994d). El proceso en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 111-160). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994e). Modelos en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 60-84). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995a). *Evaluación Psicológica: Situación actual y perspectivas de futuro*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 46.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995b). Cuestiones conceptuales básicas en evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 21-49). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995c). El proceso de evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 75-116). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995d). El ciclo de intervención social y evaluación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 50-74). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R. (2003). *Enciclopedia of Psychological Assessment. V. I y II*. Londres: Sage.
- Fernández-Ballesteros, R. (2003). Self-report questionnaires. En S.N. Haynes y E.M. Heiby (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, vol. 3: Behavioral Assessment* (pp. 194-221). Nueva York: Wiley.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004a). Conceptos y modelos básicos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 29-60). Madrid: Pirámide.

- Fernández-Ballesteros, R. (2004b). El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivo-predictivo. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 61-88) Madrid: Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. (2004c). El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 89-120). Madrid: Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. (2004d). Loa autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 230-268) Madrid: Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. (2004e). La observación. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 161-202). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004f). Evaluación y valoración del tratamiento en un problema de depresión. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 461-492). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Calero, M.D., Campllonch, J.M., y Belchi, J. (1987). *EPA, Evaluación del Potencial del Aprendizaje*. Madrid: MEPSA.
- Fernández-Ballesteros, R., Campllonch, J.M., Calero, M.D., y Belchi, J. (2000). *EPA-2, Evaluación del Potencial del Aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Fernández-Ballesteros, R., y Calero, M.D. (1992). Técnicas objetivas: Instrumentación y aparatos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (T.I. pp. 183-217). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Carrobles, J.A.I. (1988). *Evaluación Conductual: Metodología y aplicaciones* (4ª Ed.). Madrid: Pirámide. (trabajo original publicado en 1981)
- Fernández-Ballesteros, R., y Corraliza, J.A. (2003). Evaluación del ambiente. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 351-387). Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L.F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H. y Zaccagnini, J. L. (2001). Guidelines for the Assessment Process (GAP): A Proposal for Discussion. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 187-200.
- Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E. E. J., Godoy, A., Hornke, L. F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H., y Zaccagnini, J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): Una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 58-70.
- Fernández-Ballesteros, R., y Fernández del Valle, J. (1991). *Esquema de variables relevantes para la valoración de programas residenciales de menores en Servicios Sociales*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 396.
- Fernández-Ballesteros, R., y Fernández del Valle, J. (2003). Evaluación de intervenciones. En V. del Barrio-Gándara (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 633-660). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández-Ballesteros, R., García-Merita, M.L. y Hernández, J.M. (2000). Planificación y evaluación de programas gerontológicos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Gerontología Social* (pp. 401-434). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Hernández, J.M. (1995). Listado de cuestiones relevantes en evaluación de programas (L.C.R.E.P). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 339-352). Madrid: Síntesis.
- Fernández-Ballesteros, R., Hernández, J.M., Montorio, I., Llorente, G., Izal, M., y Guerrero, M.A. (1990). *Un instrumento para la evaluación de la evaluabilidad de programas y servicios sociales: El LCREP*. En A. Avila (Ed.), *Comunicaciones Area de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* (pp. 78-83). Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montoria, I., Llorente, M.G., Hernández, J.M., y Guerrero, M.A. (1990). *Un sistema para la evaluación ambiental de residencias de ancianos*. En A. Avila (Eds.), *Comunicaciones: Área 7. Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, pp. 48-52. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Fernández-Ballesteros, R., y León Carrión, J. (1992). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T. II. pp. 371-410). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Llorente, G. (1991). Evaluación de Centros de Día para Tercera Edad. VIII Congreso Interamericano de Psicología.

- Fernández-Ballesteros, R., y Maciá, A. (1992). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica*. (T.I. pp. 109-136). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Márquez, M.O. (2003). Self-reports (general). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*, V.II. Londres: Sage Pub.
- Fernández-Ballesteros, R., Pérez, J., y Maciá, A. (1981). Distorsiones de respuesta en autoinformes conductuales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Nuevas aportaciones a la Evaluación Conductual* (pp. 65-72). Valencia: Alfaplus.
- Fernández-Ballesteros, R., Vizcarro, C., y Márquez, M.O. (1981). El Rorschach como instrumento conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Nuevas aportaciones en evaluación conductual* (pp. 101-120). Valencia: Alfaplus.
- Fernández-Ballesteros, R., Vizcarro, C., y Márquez, M.O. (1992). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (T.I. pp. 314-348). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., y Calero, M. (2004). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 121-160) Madrid: Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R., y Silva, F. (1985). Presentación. *Evaluación Psicológica /Psychological Assessment*, 1, 3-4.
- Fernández-Ballesteros, R., y Silva, F. (1989). Evaluación Psicológica: Aportaciones para una crisis. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 5(2), 119-134.
- Fernández-Ballesteros, R., y Staats, A.W. (1987). El autoinforme en la medición de la personalidad: una aproximación del conductismo paradigmático al Psicodiagnóstico. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 3(2), 151-189.
- Fernández-Ballesteros, R., y Staats, A.W. (1992). Paradigmatic behavioral assessment, treatment, and evaluation: Answering the crisis in behavioral assessment. *Advances in Behavior Research and Therapy*, 7, 1-29.
- Fernández-Garrido, J. (1980). *Un modelo para el estudio de la creatividad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Fernández del Valle, J. (1992). Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. *Psicothema*, 4(2), 531-542.
- Fernández del Valle, J. (1994). *Valoración de programas residenciales de protección de menores*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 353.
- Fernández del Valle, J. (1995). Evaluación de programas en servicios sociales. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 207-240). Madrid: Síntesis.
- Fernández del Valle, J. (1996). Evaluación ecopsicológica de los estilos de vida. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 1071- 1089). Madrid: Siglo XXI.
- Fernández del Valle, J., Álvarez, E., y Bravo, A. (2003). Evaluación de resultados a largo plazo en acogimiento residencial de protección a la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 26(2), 235-249.
- Fernández del Valle, J., Errasti, J.M., y Pérez González, L.A. (1995). *Programa de intervención para el incremento de la actividad social en una residencia de ancianos*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 52.
- Fernández del Valle, J., y Fernández-Ballesteros, R. (1991). Influencia del contexto físico-arquitectónico sobre variables psicosociales y conductuales en programas residenciales de protección de menores. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 247.
- Fernández del Valle, J., y Fernández-Ballesteros, R. (1993). Influencia del contexto físico-arquitectónico sobre variables psicosociales y conductuales en programas residenciales de protección de menores. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 337-354). Barcelona: PPU.
- Fernández del Valle, J., y García García, A. (1994). *Validación empírica de un cuestionario de apoyo social: aplicación en programas residenciales de menores*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 356.
- Fernández Hermida, J.R., y Secades, R. (2000). La evaluación de los programas de tratamiento en drogodependencias. Implicaciones profesionales para los psicólogos. *Papeles del Psicólogo*, 77, 46-57.

- Fernández Liria, A., y Rodríguez Vega, B. (2001). *La practica de la psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Moltalbo, J., Echeburua, E., y Báez, C. (1995). El Cuestionario Breve de Juego Patológico (CBJP): Un nuevo instrumento de screening. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21, 211-223.
- Fernández, R., Carro, J., Prieto, G., González-Tablas, M., y Orgaz, B. (1992). Diseño y análisis de un test computarizado de relaciones espaciales complejas (El test RE-II). *Psicológica*, 13, 43-56.
- Ferrando, P.J., Vigil, A., Lorenzo, U., y Tous, J. (1993). Inteligencia psicométrica, tiempo de inspección y potenciales evocados: validez de constructo. *Anuario de Psicología*, 58, 39-51.
- Fetzer, M. (2008). *Computer adaptive testing and personnel selection*. (Introducción a la sesión). The annual conference of the Society of Industrial and Organizational Psychology. Abril. San Francisco, CA.
- Feuerstein, R. (1979). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers. The Learning Potencial Assessment Device. Theory, Instruments and Techniques*. Baltimore: University Park Press.
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment. An Intervention Program for Cognitive Modificability*. Baltimore: University Park Press.
- Feuerstein, R. (1988). *Don't accept me as I am. Helping retarded people to excel*. Nueva York: Plenum.
- Fierro, A. (1995). *Investigación e intervención en retraso mental*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico de los Naranjos. p. 21.
- Fierro, A. (1982). *Técnicas de investigación de la personalidad*. Salamanca: ICE.
- First, M.B., Gibbon, M., Spitzer, R.L., Williams, J.V.W., y Benjamin, L.S. (1999). *Guía del usuario para la entrevista clínica estructurada para los trastornos de la personalidad del Eje II del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., y Williams, J.B.W. (1999). *Guía del usuario para la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV. Versión clínica. SCID-I*. Barcelona: Masson
- Fisher, C.T. (1985). *Individualizing psychological Assessment*. Monterrey: Brooks Cole.
- Fiske, D. W. (1971). *Measuring the Concepts of Personality*. Chicago: Aldine Pub.
- Fisseni, H.J. (1990). *Lehrbuch der Psychologischen Diagnostik*. Goettingen: Hogrefe.
- Flanagan, R. (2007). Comments on the miniseries: Personality assessment in school psychology. *Psychology in the Schools*, 44(3), 311-318.
- Flavell, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Flavell, J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En L.B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231-236). Hillsdale, NJ: L.E.A.
- Fletcher, R.J., y Greene, E. (2002). Dual diagnosis: Mental health/mental retardation. A reference guide for training. *Kingston, NY: Nadd Press*.
- Folstein, M.F., y Folstein, S.E. (2003). Mental status examination. En M.H. Beers y R. Berkow (Eds.), *The Merck manual of geriatrics (Chapter 38)*.
- Fonseca-Pedrero, E., Muñoz, J., Lemos-Giráldez, S., García-Cueto, Eduardo, Paño Piñeiro, M., Villazón, U., Paños, L. (2008). Propiedades psicométricas del Social Adaptation Self-evaluation Scale en adolescentes españoles. *Psiquiatría.com*, 12(2), 1-2.
- Forns Serrallonga, M.D. Pereira, M., y Sánchez-Carracedo. (1994). *Desarrollo de un instrumento en video-tape para la evaluación de la conducta asertiva en la infancia*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 512.
- Forns, M. (1985). *Memoria de Oposición. Profesor Titular de Universidad*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Forns, M. (1990). *Proyecto Docente. Catedráticos de Universidad. Perfil Evaluación Psicológica infantil*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Forns, M. (1995). *Topics on psychological assessment in children and adolescents*. IV European Congress of Psychology, Atenas, Grecia. p. 496.
- Forns, M. (1986). *Apunts d'Avaluacio psicológica. Concepte, models y procés*. Barcelona: E.U.
- Forns, M. (1990). *Proyecto Docente. Perfil Evaluación Psicológica infantil. Catedráticos de Universidad*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. Material no publicado.
- Forns, M. (1993). *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Forns, M. (2003). Communicative Lenguaje Habiliteís. En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) *Encyclopedia of Psychological Assessment* (pp. 254-258). London: Sage.
- Forns, M. (2004). MACI: Inventario clínico para adolescentes de Millon. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (CD)*. Madrid: Pirámide.

- Forns, M. (2004). Orientación vocacional. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 403-437). Madrid: Pirámide.
- Forns, M., Abad, J., Amador, J. A., Kirchner, T., y Roig, F. (2002). *Avaluació psicològica*. Barcelona: Editorial U. O. C. Colecció Manuals.
- Forns, M., y Amador, J.A. (1990). Association of scores on McCarthy scales and field dependence-independence for 7 years old Spanish children. *Perceptual and Motor Skills*, 70, 1291-1296.
- Forns, M., y Amador, J.A. (1995a). Evaluación de repertorios lingüísticos, de atención, percepción y memoria. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 221-288). Madrid: Síntesis.
- Forns, M., y Amador, J.A. (1995b). Evaluación de repertorios cognitivos. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 289-356). Madrid: Síntesis.
- Forns, M., y Amador, J.A. (1995c). Evaluación del retraso mental y del potencial de aprendizaje. En F. Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 357-404). Madrid: Síntesis.
- Forns, M., y Amador, J.A. (2003). La inteligencia II. Evaluación de procesos cognitivos. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp.676-737). Madrid: Sanz y Torres.
- Forns, M., Amador, J.A., Kirchner, T., Gómez, J., Muro, P., y Martorell, B. (2005). Psychometric properties of the Spanish version of the Moos Coping Responses Inventory for youth. *Psychological Reports*, 97, 777-789.
- Forns, M., y Boada, H. (1985). Reflexiones sobre la Zona de Desarrollo Próximo desde la Evaluación psicológica. *Anuario de Psicología*, 33, 73-79.
- Forns, M., y Gómez, J. (1995). Evaluación de programas en educación. En Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 241-282). Madrid: Síntesis.
- Forns, M., Kirchner, T., y Torres, M. (1990). *Principales modelos en Evaluación Psicológica*. Barcelona: Ediciones MTM.
- Forns, M., Kirchner, T., y Torres, M. (1991). *Principales modelos en Evaluación Psicológica*. Barcelona: L'Estudi d'en Llop.
- Fourgous, J.M., y Lambert, H.P. (1993). *Evaluar a las personas*. Bilbao: Ediciones Deusto.
- Fowler, R.R., y Butcher, J.N. (1986). Critique of Matarazzo's views on computerized testing: All sigma and no meaning. *American Psychologist*, 41, 94-96.
- Fowers, J.B., y Olson, D.H (1993). ENRICH Marital Satisfaction Scale: A Brief Research and Clinical Tool. *Journal of Family Psychology*, 7(2), 176-183.
- Franca-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicología*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Frank de Verthelyi, R. (1985). *Interacción y proyecto familiar. Evaluación individual, diádica y grupal por medio del Test de la familia kinética actual y prospectiva*. Barcelona: Gedisa.
- Frank de Verthelyi, R. (1989). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar.
- Frank de Verthelyi, R. (1992). *Temas en Evaluación Psicológica: Desafíos de los 90*. Congreso Iberoamericano de psicología. Madrid. Julio. (manuscrito no publicado)
- Frank de Verthelyi, R. (1996). Ética y evaluación psicológica: Un tema para reflexionar. En M. Casullo (Ed.), *Evaluación psicológica en el campo de la salud* (pp. 11-34). Barcelona: Paidós.
- Frank, L.K. (1939). Projective methods for the study of personality. *Journal of Psychology*, 8, 389-413.
- Freud, S. (1981). *Autobiografía*. Madrid: Biblioteca Nueva. (obra original publicada en 1924)
- Freud, S. (1981). *El Yo y el Ello*. Madrid: Biblioteca Nueva. (obra original publicada en 1923)
- Freud, S. (1981). *Obras Completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1981). *Psicología de las masas y análisis del Yo*. Madrid: Biblioteca Nueva. (original 1920)
- Frías, D., Del Barrio, V., y Mestre, V. (1991). *Children's Depression Inventory (CDI)*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 343.
- Frías, D., Mestre, V., Del Barrio, V., y García-Ros, R. (1992). Estructura familiar y depresión infantil. *Anuario de Psicología*, 52, 121-131.
- Friedman, J. (1989). Structured interviews: the expert's vantage. En S. Wetzler y M. Katz (Eds.), *Contemporary approach to psychological assessment*. Nueva York: Bruner-Mazel.
- Frojan, M.X., y Santacreu, J. (1995). Evaluación en programas de salud. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 283-320). Madrid: Síntesis.

- Fuentes, I., Alarcón, A., Cabañas, S., y Capafons, A. (2005). Evaluación de trastorno por ansiedad generalizada. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 507-518). Madrid: Pirámide.
- Fuentes, I., García Merita, Miguel, M., y Rojo, L. (1991). *Actividad electrodérmica y esquizofrenia: Dicotomía respondientes/no respondientes y su relación con los niveles basales*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 263.
- Fuentes, I., Mateu, C., Miquel, M., y García-Merita, M. (1989). *Temas de Psicodiagnóstico: Aspectos básicos*. Valencia: Nau Llibres.
- Fuentes, I., y García Merita, M. (1992). La relación entre la actividad electrodérmica y la psicopatología esquizofrénica en el Test HOD. *Revista de Psicología, Universitat Tarraconensis*, 14(2), 107-118.
- Fuentes, I., y Martínez, J.M. (2003). Las técnicas objetivas: Evaluación Psicofisiológica. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 415-456). Madrid: Sanz y Torres.
- Funder, D.C., Furr, R.M., y Colvin, C.R. (2000). The Riverside Behavioral Q-sort: A tool for the description of social behavior. *Journal of Personality*, 68(3), 451-489.
- Furukawa, T., Takahashi, K., Kitamura, T., Okawa, M., Miyaoka, H., Hirai, T., Ueda, H., Sakamoto, K., Miki, K., Fujita, K., Anraku, K., Yokouchi, T., Muzukawa, R., Hirano, M., Iida, S., Yoshimura, R., Kamei, K., Tsuboi, K., Yoneda, H., y Ban, T.A. (1995). The comprehensive Assessment List for Affective Disorders (COALA). A polydiagnostic, comprehensive and serial semistructured interview system for affective and related disorders. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 91(387), 4-36.
- Fusté, A., y Vidal, J. (1993). Antibody response to rat erythrocytes and some behaviors in two strains of mice after social isolation. *Journal of General Psychology*, 120(2), 165-176.
- Gabucio, F. (2005). Razonamiento deductivo. En F. Gabucio (Ed.), *Psicología del pensamiento* (pp. 93-122). Barcelona: UOC.
- Gabucio, F., y Lichtenstein, F. (2005). Elaboración y prueba de hipótesis. En F. Gabucio (Ed.), *Psicología del pensamiento* (pp. 123-147). Barcelona: UOC.
- Ganellen, R.J. (2007). Assessing normal and abnormal personality functioning: Strengths and weaknesses of self-report, observer, and performance-based methods. *Journal of Personality Assessment*, 89 (1), 30-40.
- Gantt, A.B., y Green, R.S. (1986). Telling the diagnosis: Implications for social work practice. *Social Work in Health Care*, 11 (2), 101-110
- Garaigordobil, M. (1987). *El juego de los espejos y la autoestima*. Bilbao: EDEJ.
- Garaigordobil, M. (1990a). *Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como recurso psicopedagógico*. Madrid: Seco Olea.
- Garaigordobil, M. (1990b). El juego como instrumento de maduración del niño. En C. Maganto (Ed.), *Orientación e intervención psicológica del niño en la familia* (pp. 33-53). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Garaigordobil, M. (1992a). *Diseño y evaluación de un programa lúdico de intervención psicoeducativa con niños de 6-7 años*. Tesis Doctoral. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco (Microfichas).
- Garaigordobil, M. (1992b). *Juego cooperativo y socialización en el aula: Un programa de juego amistoso, de ayuda y cooperación para el desarrollo socioafectivo en niños de 6-8 años*. Madrid: Seco-Olea.
- Garaigordobil, M. (1993a). Contribuciones de la interacción cooperativa entre iguales en el desarrollo infantil. En S. Yarnoz (Ed.), *Las relaciones interpersonales* (pp. 61-71). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Garaigordobil, M. (1993b). Un estudio correlacional de las vinculaciones entre conducta social con otras variables socio-cognitivas y afectivas del desarrollo infantil. *Revista de Psicología de la Educación*, 4(1), 49-71.
- Garaigordobil, M. (1994a). Programas de acción para el desarrollo de la conducta altruista. En M. Garaigordobil y C. Maganto (Eds.), *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 125-162). San Sebastián: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Garaigordobil, M. (1994b). Rendimiento académico y Personalidad. En J.M. Zumalabe (Ed.), *La formación de la personalidad* (pp. 112-120). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Garaigordobil, M. (1994c). *Diseño de un instrumento para la evaluación del cambio en la capacidad de cooperación grupal: Estudio preliminar*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 150.
- Garaigordobil, M. (1995a). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y la creatividad: Descripción y evaluación de un programa de juego para cooperar y crear en grupo (8-10/11 años)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Garaigordobil, M. (1995b). Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 91-105.
- Garaigordobil, M. (1995c). Intervención en la creatividad: Evaluación de una experiencia. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, 37-62.
- Garaigordobil, M. (1995d). Propuestas de intervención grupal para el desarrollo de la personalidad y la prevención de actitudes discriminatorias y xenofóbicas. En A. Echebarria, M. Garaigordobil, J.L. González, y M. Villarreal (Eds.), *Psicología Social del prejuicio y del racismo* (pp. 153-183). Madrid: Ramón Areces.
- Garaigordobil, M. (1995e). Evaluación de una intervención psicológica en indicadores del desarrollo moral. *Boletín de Psicología*, 49, 69-86.
- Garaigordobil, M. (1996a). *Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 127. (Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 1994)
- Garaigordobil, M. (1996b). Jugar, cooperar y crear: Tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada experimentalmente. *FAISCA. Revista de Altas Capacidades*, 4, 54-75.
- Garaigordobil, M. (1998). El concepto de evaluación psicológica y psicodiagnóstico. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 21-36). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). Evaluación de programas de intervención. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 308-330). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). Evolución histórica de la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 37-70). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). La evaluación psicológica como proceso. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 143-177). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). Metodos y controversias en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 177-226). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). Modelos en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 71-142). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). Principales técnicas en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 227-286). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1998). Progresiva utilización del ordenador en la evaluación psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro* (pp. 293-307). Salamanca: Amarú
- Garaigordobil, M. (1999a). *Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo psicomotriz*. Vitoria: Agruparte.
- Garaigordobil, M. (1999b). Assessment of a cooperative-creative program of assertive behavior and self-concept. *Spanish Journal of Psychology*, 2(1), 3-10.
- Garaigordobil, M. (1999c). Técnicas observacionales en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica y en la evaluación continua de programas. En M.T. Anguera (Ed.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 217-247). Barcelona: EUB. Editorial Universidad de Barcelona
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: Impacto de una experiencia en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. *Psicología Conductual*, 9(2), 221-246.
- Garaigordobil, M. (2002). Assessment of an intervention on social behavior, intragroup relations, self-concept and prejudiced cognitions during adolescence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2 (1), 1-22.

- Garaigordobil, M. (2004a). Effects of a psychological intervention on factors of emotional development during adolescence. *European Journal of Psychological Assessment*, 20(1), 66-80.
- Garaigordobil, M. (2004b). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 16(3), 429-435.
- Garaigordobil, M. (2005). Evaluación de la inteligencia y la personalidad en contextos clínicos. En V. Caballo (Ed.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 151-185). Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2005a). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Servicio de Investigación y Documentación Educativa. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 160
- Garaigordobil, M. (2005b). Prosocial and creative play: Effects of a program on the verbal and non-verbal intelligence of children aged 10-11 years. *International Journal of Psychology*, 40(3), 176 - 188.
- Garaigordobil, M. (2005c). Evaluación del cambio en conductas y rasgos de la personalidad creadora: Efectos de una experiencia con niños de 10-11 años. *Infancia y Aprendizaje*, 28(1), 51-61.
- Garaigordobil, M. (2006a). Intervention in creativity with children aged 10 and 11 years: Impact of a play program on verbal and graphic-figural creativity. *Creativity Research Journal*, 18(3), 329-345.
- Garaigordobil, M. (2006b). EPC. Escala de Personalidad Creadora: Evaluación de conductas y rasgos de la personalidad creativa infantil. En S. De la Torre y V. Violant (Eds.), *Comprender y evaluar la creatividad. Cómo investigar y evaluar la creatividad* (V. II, pp. 324-333). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Garaigordobil, M. (2008a). *Evaluación del programa "Una sociedad que construye la paz - Bakea eraikitzen duen gizartea"*. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Garaigordobil, M. (2008b). Assessment of a cooperative play program for children aged 10-11 years on prosocial behaviors and perception of peers. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 303-318.
- Garaigordobil, M. (2009). *Evaluación del programa "Dando pasos hacia la paz - Bakerako urratsak"*. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Garaigordobil, M., Maganto, M., Pérez, J.I. y Sansinenea, E. (2009). Gender differences in socio-emotional developmental factors during adolescence and effects of a violence prevention program. *Journal of Adolescent Health*, 44(5), 468-477.
- Garaigordobil, M., Maganto, M., y Etxebarria, J. (1996). Effects of a cooperative game program on socio-affective relationships and group cooperation capacity. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 140-151.
- Garaigordobil, M., y Berruero, L. (2007). Efectos de un programa de intervención en niños de 5 a 6 años: Evaluación del cambio proactivo en factores conductuales y cognitivos del desarrollo. *SUMMA Psicológica UST*, 4(2), 3-19.
- Garaigordobil, M., y Echebarria, A. (1995). Assessment of a peer helping game program on children's development. *Journal of Research in Childhood Education*, 10(1), 63-69.
- Garaigordobil, M., y Fagoaga, J.M. (2006). *Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección general de Educación, Formación profesional, e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa. CIDE. Colección Investigamos
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (1994a). *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (1994b). Un modelo de intervención psicológica para la socialización infantil. En A. Clemente, M. Gutierrez, F. Pérez-González y R. García-Ros (Eds.), *Intervención psicopedagógica y desarrollo humano* (pp. 175-187). Valencia: Cristobal Serrano Villalba.
- Garaigordobil, M., y Pérez, J.I. (2004). Evaluación de un programa de juego creativo: Implicaciones en la estabilidad emocional, las estrategias de interacción social y el autoconcepto de niños de 10 a 11 años. *Educación y Ciencia*, 8, 15(29), 65-84.
- Garaigordobil, M., y Torres, E. (1996). Evaluación de la creatividad en sus correlatos con inteligencia, rendimiento académico, sociabilidad y autoconcepto. *Revista de Psicología Universitat Tarraconenses*, 1, 87-98.
- Garb, H.N. (2007). Computer administered interviews and rating scales. *Psychological Assessment*, 19, 4-13.
- García, F. (1999). El informe psicológico en las adopciones internacionales. *Papeles del Psicólogo*, 73, 27-35.
- García, F., y Musitu, G. (1999). *AF-5. Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.

- García Marcos, J.A. (1983). La entrevista. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V.2, pp. 355-394). Madrid: UNED.
- García Polín, Dr. (1996). *RR Sistema experto para la interpretación del test de Rorschach. Versión 3.0*. Madrid: TEA.
- García Ramos, J.M. (1992). Recursos metodológicos en evaluación de programas. *Bordon*, 43(4), 461-476.
- García Romero, F. (1983). Evaluación en selección de personal en la organización. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Psicodiagnóstico* (V. III. pp. 353-373). Madrid: UNED.
- García Sevilla, L. (1984). Extraversión and neuroticism in rats. *Personality and Individual Differences*, 5, 511-532.
- García Torres, B. (1990). Development of self-description in the context of play: a longitudinal study. En L. Oppenheimer (Ed.), *The self-concept: International Perspectives on its development, aspects and applications* (pp. 31-43). Nueva York: Springer-Verlag.
- García Gallego, C., Quintanilla, L., Garriga, A.J., Fontes, S., Pérez-Llantada, M.C., y Sarriá, E. (2003). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Riaño, D. (1997). Marco conceptual e histórico de la evaluación psicológica. En D. García-Riaño (Ed.), *Evaluación Psicológica: fundamentos básicos* (pp.5-56). Valencia: Promolibro.
- Garrido, L., Ponsoda, V. Abad, F.J., y Olea, J. (2008). *Detecting faking in personality tests - An application of mixture modelling*. III European congress of Methodology. Oviedo, Julio.
- Gavino, A., Capafóns, J.I., y Sosa, C.D. (1985). Aplicación de un programa terapéutico en el aula con una versión modificada del sistema de fichas. *Análisis y Modificación de conducta*, 11(29), 461-469.
- Geisinger, K.F. (1992). Fairness and selected psychometric issues in the psychological testing of Hispanics. En K.F. Geisinger (Ed.), *Psychological testing of Hispanics* (pp. 17-42). Washington: APA.
- Genest, M., y Turk, D.C. (1981). Think-alone approaches to cognitive assessment. En C. Glass y M. Genest (Eds.), *Cognitive Assessment*. Nueva York: Guilford Press.
- Gerber, M., Semmel, D.S., y Semmel, M.I. (1994). Computer-Based Dynamic Assessment of multidigit multiplication. *Exceptional Children*, 61(2), 114-125.
- Giesen-Bloo, J., Van Dyck, R., y Spinhoven, P. (2006). Outpatient psychotherapy for borderline personality disorder: Randomized trial of schema-focused therapy vs transference-focused psychotherapy. *Archives General of Psychiatry* 63, 649-659.
- Gil, F., León, J.M., y García, M. (1995). Evaluación de las habilidades sociales. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 377-414). Madrid: CEPE.
- Gilbert, D.G., y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología*. Barcelona: Omega. (trabajo original publicado en 1991)
- Giordano, P.J. (1997). Establishing rapport and developing interviewing skills. En J.R. Mattheus y C.E. Walker (Eds.), *Basic Skills and Professional Issues in Clinical Psychology*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.
- Gliner, J.A., y Morgan, G.A. (2000). *Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis*. Mahwah: Erlbaum.
- Godoy, A. (1991). El proceso de la evaluación conductual. En V. Caballo (Ed.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Godoy, A. (1992). *Proyecto Docente a Titularidad. Perfil de Psicología de la Salud*. Facultad de Psicología, Universidad de Granada.
- Godoy, A. (1994). *Juicio diagnóstico en la solución de problemas clínicos*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 313.
- Godoy, A., Afan de Rivera, M.A., Clos, M., y Pérez, M.N. (1995). Elaboración experimental de un programa de ejercicio físico para ancianos: Estudio experimental de un caso. *Apuntes de Psicología*, 45, 91-108.
- Godoy, A., y Anarte, M.T. (2004). Entrevista clínica estructurada para los trastornos del DSM-IV: SCID. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (CD). Madrid: Pirámide
- Godoy, A., y Catena, A. (1996). Evaluación de la miopía. En G. Buena-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 859-872). Madrid: Siglo XXI.
- Godoy, A., Gavino, A., Martorell, M.C., y Silva, F. (1991). *Escala de asertividad para niños y adolescentes*. III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 302.
- Godoy, A., Gavino, A., Martorell, M.C., y Silva, F. (1993). Escala de asertividad para niños y adolescentes. En M. Forns Santacana y Anguera Argilaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 247-264). Barcelona: PPU.

- Godoy, A., Gavino, A., y Anarte, M.T. (2008). Estrategias de comprobación de hipótesis clínicas. *Psicothema*, 20, 188-192.
- Godoy, A., y Silva, F. (1990). *El proceso diagnóstico como una actividad técnico-científica*. En A. Avila Espada (Ed.), Comunicaciones del II Congreso del COP. Area 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Godoy, A., y Silva, F. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia: NAU Libres.
- Godoy, J.F. (1996). *Nuevas perspectivas en la actividad profesional del psicólogo: el reto de la psicología de la salud*. IV Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 49.
- Goegebeur, Y., De Boeck, P., Wollack, J.A., y Cohen, A.S. (2008). A speeded item response model with gradual process change. *Psychometrika*, 73, 65-87.
- Goldberg, L.R. (1990). An alternative description of personality: The big five factor structures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 1216-1229.
- Golden, C.J. (1987). Computers in neuropsychology. En J.N. Butcher (Ed.), *Computerized psychological assessment*. Nueva York: Basic Books.
- Goldsmith, T.E., Johnson, J.P., y Acton, W.H. (1991). Assessing structural knowledge. *Journal of Educational Psychology*, 83, 88-96.
- Goldstein, G. (1981). Some recent developments in clinical neuropsychologie. *Clinical Psychology Review*, 1, 245-268.
- Goldstein, G., y Hersen, M. (1984). *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon Press.
- Goldstein, G., y Hersen, M. (1990). *Handbook of Psychological Assessment* (2ª ed.). Nueva York: Pergamon Press.
- Goldstein, G., y Hersen, M. (2007). *Handbook of psychological assessment*. Elsevier: Amsterdam. (3ª ed.)
- Gómez, D.E., Saburido, X.L., y Alvarez, D. (1994). *Análisis y evaluación de la agresividad en el aula*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 191.
- Gómez, J. (1986). *Proyecto Docente. Profesor Titular de Universidad*. Universidad de Barcelona.
- Gómez, J., y Fornis, M. (1995). *The invariance in the factorial structure of McCarthy Scales*. IV European Congress of Psychology, Atenas, Grecia. p. 496.
- Goncalves, O.F., Machado, P.P., Sierra, J.C., y Buela-Casal, G. (1996). Evaluación del proceso y de los resultados del tratamiento. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 61-84). Madrid: Siglo XXI.
- Góngora, M. (2005). La entrevista de evaluación clínica con adultos. En V. Caballo (Ed.). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 43-62). Madrid: Pirámide.
- González Almedros, J.L. (1987). Diseños intrasujeto. En S. Pereda (Ed.), *Psicología experimental*. I. *Metodología* (pp. 551-590). Madrid: Pirámide.
- González Portal, M.D. (1992). *Conducta prosocial: Evaluación e Intervención*. Madrid: Morata.
- González Portal, M.D. (1994). Evaluación-Intervención de la conducta prosocial. En M. Garaigordobil y C. Maganto (Eds.), *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 109-124). San Sebastian: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- González Portal, M.D., Albadalejo, O., y Fustel, O. (1994). *Evaluación de la conducta prosocial en niños y adolescentes a partir de la escala de Goldstein y cols*. Actas del IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 151.
- González, R., Martorell, M.C., y Moyano, C. (1993). *Estudio del juego como técnica de evaluación y terapéutica*. 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community intervention, Valencia. p. 111.
- González, R., Moyano, C., y Martorell, M.C. (1994). *El juego como instrumento diagnóstico*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 274.
- Gottschalk, L.A. (1994). The development, validation, and applications of a computerized measurement of cognitive impairment from the content analysis of verbal behavior. *Journal of Clinical Psychology*, 50(3), 349-360.
- Gough, G., y Heilbrun, A. (1965-1980). *The Adjective Check List Manual*. ACL. Consulting Psychologist Press. Palo Alto, California.
- Graham, J.R., y Naglieri, J.A. (2003). *Handbook of Psychology*. V.10. *Assessment Psychology*. Nueva York: Wiley and Son.

- Graña, J.L. (2005). Formulación de casos en psicología clínica. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 99-122). Madrid: Pirámide.
- Graña, J.L., y Sanz, J. (1990). *Evaluación de la relación entre auto-observación y depresión*. En A. Avila (Eds.), *Comunicaciones: Área 7. Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, pp. 271-274. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Green, B.F. (1983). Adaptive Testing by Computer. En R.B. Ekstrom, (Ed.), *Measurement, Technology and Individuality in Education. New Direction for Testing and Measurement*, 17. San Francisco: Josey Bass.
- Greenwood, Ch.R., Carta, J.J., Kamps, D., Terry, B., y Delquadri, J. (1994). Development and validation of standard classroom observation systems for school practitioners: Ecobehavioral Assessment Systems Software (EBASS). *Exceptional Children*, 61(2), 197-210.
- Gregory, R.J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Cuestiones éticas y sociales en las pruebas. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 685-704). México: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Normas y confiabilidad. En R.J. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 69-116). Madrid: Manual Moderno.
- Gregory, R.J. (2001). Validez y desarrollo de pruebas. En R.J. Gregory (Ed.), *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 117-168). Madrid: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Pruebas de inteligencia I: Teorías y evaluación preescolar. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 169-212). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Pruebas de inteligencia II: Pruebas individuales y grupales. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 213-262). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Evaluación estructurada de la personalidad. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 615-662). México: Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Orígenes de las pruebas de personalidad. En R. Gregory (Ed.), *Evaluación Psicológica: historia, principios y aplicaciones* (pp. 575-614). México: Manual Moderno.
- Gresham, F.M. (2004). Current status and future directions of school-based behavioural interventions. *School Psychology Review*, 33, 326-343.
- Groth-Marnat, G. (1990). *Handbook of Psychological Assessment* (2ª ed.). Nueva York: Wiley.
- Guilford, J.P. (1967). *The nature of human intelligence*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, T., Raich, R., y Sánchez, D.J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid: Pirámide
- Halasz, G. (2008). Psychodynamic diagnostic manual. *Australasian Psychiatry*, 16(4), 289-291.
- Halstead, W.C. (1947). *Brain and intelligence*. Chicago: University of Chicago Press.
- Hambleton, R.K. (1993). Translating achievement tests for use in cross-national studies. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 57-68.
- Hambleton, R.K. (1994). Item Response Theory: A broad psychometric framework for measurement advances. *Psicothema*, 6(3), 535-556.
- Hambleton, R.K. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hambleton, R.K., Merenda, P.K., y Spielberger, C.H. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hambleton, R.K., y Zaal, J.N. (1991). *Advances in Educational and Psychological Testing*. Boston: Kluwer.
- Hammer, E.F. (1982). Test de la casa-árbol y persona. En E.F. Hammer (Ed.), *Tests proyectivos gráficos* (pp. 115-188). Buenos Aires: Paidós. (original 1969)
- Handler, L., y Hilsenroth, M. J. (1998). *Teaching and learning personality assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hartman, D.P., Barrios, B.A. y Wood, D.D. (2003). Principles of Behavioral Observation. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*, vol. 3. Nueva York: Wiley.
- Hatfield, D.R., y Ogles, B.M. (2004). The use of outcome measures by psychologists in clinical practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35, 485-491.
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1942). *The Minnesota Multiphasic Personality Inventory*. Nueva York: APA.
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1951). *The Minnesota Multiphasic Personality Inventory*. Nueva York: Psychological Corporation.
- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1975). *Cuestionario de Personalidad MMPI*. Madrid: TEA.

- Hathaway, S.R., y Mckinley, J.C. (1999). MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota 2. Adaptación española. Madrid: TEA. (adaptación-tipificación española del trabajo publicado en 1943 - MMPI- y revisado por Butcher et al. en 1989 -MMPI 2-)
- Haynes, S.N. (1978). *Principles of Behavioral Assessment*. Nueva York: Gardner Press.
- Haynes, S.N. (1988). Causal models and the assessment-treatment relationship in behavior therapy. *Journal of Psychopathology Behavioral Assessment*, 10(2), 171-183.
- Haynes, S.M. (1990). Behavioral Assessment of Adults. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon Press.
- Haynes, S.N. (1991). Clinical Applications os Psychophysiological Assessment: An introduction and Overview. *Psychological Assessment: A Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 3, 307-308.
- Haynes, S.N. (1998). The assessment-treatment relationship and functional analysis in behavior therapy. *European Journal of Psychological Assessment*, 14(1), 26-35.
- Haynes, S.N. (2001). Clinical applications of analogue behavioral observation: Dimensions of psychometric evaluation. *Psychological Assessment*, 13(1), 73-85.
- Haynes, S.N. (2005). La formulación clínica conductual de caso: pasos para la elaboración del análisis funcional. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 77-98). Madrid: Pirámide
- Hayes, S.C., Nelson, R.O., y Jarret, R.B. (1986). Evaluating the quality of behavioral assessment. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual foundations of behavioral assessment*. Nueva York: Guilford Press.
- Hayes, S.C., y Follette, W.C. (1993). The challenge faced by behavioral assessment. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 182-188.
- Haynes, S.N., y Heiby, E. (2003). Behavioral Assessment. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Haynes, S.N., Leisen, M.B., y Elaine, D.D. (1997). Design of individualized behavioral treatment programs using functional analytic clinical case models. *Psychological Assessment*, 9(4), 334-348.
- Haynes, S.N., y O'Brien, W.H. (1988). The gordian Knot of DSM-III-R use: integrating principles of behavior classification and complex causal models. *Behavioral Assessment*, 10, 95-105.
- Haynes, S.N., y O'Brien, W.H. (1990). The functional analysis in behavior therapy. *Clinical Psychology Review*, 10, 649-668.
- Haynes, S. N., y O'Brien, W. H. (2000). *Principles and Practice of Behavioral Assessment*. Nueva York: Kluwer.
- Haynes, S.N., Uchigakiuchi, P., Meyer, K., Orimoto, L., y Blaine, D. (1993). Functional Analytic Causal Models and the design of treatment programs: Concepts and clinical applications with childhood behavior problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 182-188.
- Haynes, S.N., y Wai'Alae, K. (1994). Fundamentos psicométricos de la evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la Salud* (pp. 161-196). Madrid: Pirámide.
- Haynes, S.N., y Williams, A.E. (2003). Case formulation and design of behavioral treatment programs. Matching treatment mechanisms to causal variables for behavior Problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 19(3), 164-174.
- Haynes, S.N., y Yoshioka, D.T. (2007). Clinical assessment applications of ambulatory biosensors. *Psychological Assessment*, 19, 44-57.
- Hecaen, H. (1982). Plasticité cérébrale et restauration des fonctions nerveuses. *International Journal of Psychology*, 17, 157-172.
- Hedlund, J.H., Vieweg, B.W., y Cho, D.W. (1987). Computer consultation for emocional crises: An expert system for "non experts". *Computers in Human Behavior*, 3, 109-127.
- Hemmings, C.P., Gravestock, S., Pickard, M., y Bouras, N. (2006). Psychiatric symptoms and problem behaviours in people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 269-276.
- Hernández, J.M. (1995). Procedimientos de recogida de información en evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* (pp. 117-148). Madrid: Síntesis.
- Hernández, J.M., y Rubio, V.J. (1991). El análisis de la evaluabilidad: Paso previo en la evaluación de programas. *Bordon*, 43(4), 397-405.
- Hernández, P., Aciego de Mendoza, R., y Domínguez, R. (1994). Crecimiento personal y educación en valores sociales: Evaluación del programa PIECAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(3), 339-347.

- Hernández, S., Reboloso, E., Fernández, B., Pozo, C., y Alonso, E. (2000). Propuesta de un marco conceptual para la intervención social y la evaluación de programas en el ámbito de la diversidad cultural. En V Congreso Estatal de Intervención Social. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMERSO). 2601-2612.
- Hernández, L., y Uribe, Z. (2005). Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adultos. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 475-488). Madrid: Pirámide.
- Herrero, M.L. (1992). Posibilidades de la metodología observacional en el estudio analítico de conductas en el aula: Aplicación en escolares con problemas de comportamiento. *Anales de Psicología*, 8(1-2), 149-155.
- Hersen, A.S., y Bellack, A.S. (1988). *Dictionary of Behavioral Assessment Techniques*. Nueva York: Pergamon Press.
- Hersen, M. (2003). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Hersen, M., y Bellack, A. S. (2002). *Dictionary of Behavioral Assessment Techniques*. Clinton Cornes: Percheron.
- Hertz, M. (1986). Rorschachbound, A 50-year Memorg. *Journal of Personality Assessment*, 50, 396-416.
- Hodges, K. (1993). Structured interviews for assessing children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34(1), 49-68.
- Hodges, K. (1994). Debate and argument: reply to David Shaffer: Structured Interviews for assessing children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(4), 785-788.
- Hofmeister, A.M., Althouse, R.B., Likins, M., Morgan, D.P., Ferrara, J.M., Jenson, W.R., y Rollins, E. (1994). SMH.PAL: A expert system for identifying treatment procedures for students with severe disabilities. *Exceptional Children*, 61(2), 174-181.
- Hogan, R., Desoto, C.B., y Solano, C. (1981). Rasgos, tests e investigación en personalidad. En A. Fierro (Ed.), *Lecturas de Psicología de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hoge, R.D. (1985). The validation of direct observation measures of pupil classroom behaviors. *Review of Educational Research*, 55, 469-483.
- Holden, B., y Gitlesen, J.P. (2007). The relationship between psychiatric symptomatology and motivation of challenging behaviour: A preliminary study. *Research in Developmental Disabilities* 10.1016/j.ridd.2007.07.003.
- Holden, B., y Gitlesen, J.P. (2009). The overlap between psychiatric symptoms and challenging behaviour: A preliminary study. *Research in Developmental Disabilities*, 30(2), 210-218.
- Holt, R.R. (1992). Individualidad y generalización en Psicología de la Personalidad. En A. Avila Espada y C. Rodríguez (Eds.), *Psicodiagnóstico clínico* (pp. 25-46). Madrid: Eudema.
- Honaker, L.M., y Fowler, R.D. (1990). Computer-assisted psychological assessment. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment*. Nueva York: Pergamon Press.
- Hontangas, P., Ponsoda, V., Olea, J., Abad, F.J. (2000). Los tests adaptativos informatizados en la frontera del siglo XXI: una revisión. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2(2), 183-216.
- Horowitz, M.J., Milbrath, C., Jordan, D.S., Stinson, Ch.H., Ewert, M., Redington, D.J., Fridhandler, B., Reidbord, S.P., y Hartley, D. (1994). Expressive and defensive behavior during discourse on unresolved topics: A single case study of pathological grief. *Journal of Personality*, 62(4), 527-564.
- Hoste, W.K.B., De Raad, B., y Goldberg, L.R. (1992). Integration of big five and circumplex approaches to trait structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 146-163.
- Hughes, Ch.F., Uhlmann, C., y Pennebaker, J.W. (1994). The body's responde to processing emotional trauma: Linking verbal text with autonomic activity. *Journal of Personality*, 62(4), 565-586.
- Hull, C.L. (1943). *Principles of Behavior*. Nueva York: Appleton Century Crofts.
- Ibañez, C. (1997). *Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Ibañez, E. (1988). La información como estrategia de dominio del estrés en pacientes aquejados de cancer. *Boletín de Psicología* 21, 27-50.
- Ibañez, E. (1993). Personalidad y cultura. En J.M. Zumalabe, y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 51-62). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ibañez, E. (1994). La impronta de la cultura en los estilos de relación interpersonal. En M. Garaigordobil y C. Maganto (Eds.), *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 33-36). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ibañez, E., y Belloch, A. (1983). Interaccionismo y psicología de la personalidad. *Análisis y modificación de conducta*, 9(9), 47-68.
- Ibañez, E., y Belloch, A. (1983). *Psicología Clínica*. Valencia: Promolibro.

- Ibañez, I. (1993a). La observación. En W. Peñate, P. Matud, e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 224-260). Valencia: Promolibro.
- Ibañez, I. (1993b). Diseños experimentales y cuasi experimentales con sujeto único. En W. Peñate, P. Matud, e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 125-172). Valencia: Promolibro.
- Inglés, C.J., Méndez, F.X., Hidalgo, M.D., Rosa, A.I., y Orgilés, M. (2003). Cuestionarios, inventarios y escalas de ansiedad social para adolescentes: Una revisión crítica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(1), 1-21.
- Ingram, R.E., y Hollon, S.D. (1986). Cognitive Therapy of Depression from an Information Processing Perspective. En R.E. Ingram (Ed.), *Information Processing Approaches to Clinical Psychology*. San Diego, California: Academic Press.
- Ingram, R.E., y Kendall, P.C. (1986). Cognitive Clinical Psychology: Implications of an Information Processing Perspective. En R.E. Ingram (Ed.), *Information Processing Approaches to Clinical Psychology*. San Diego, California: Academic Press.
- International Test Commission (2000). ITC guidelines on adapting tests. Tomado (29-8-2008) de <http://www.intestcom.org/Guidelines/test+adaptation.php>.
- International Test Commission (2006). International guidelines on computer-based testing. *International Journal of Testing*, 6, 143-171.
- Irurtia, M.J., Caballo, V., y Ovejero, A. (2009). Trastorno de ansiedad provocado por sustancias psicoactivas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 17, 155-168
- Jäger, R.S. (1994). Computerized Testing in Educational Settings. What should be done? *European Journal of Psychological Assessment*, 10(1), 62-70.
- Janca, A., Robins, L.N., Cottler, L.B., y Early, T.S. (1992). Clinical observation of assessment using the composite international diagnostic interview (CIDI). *British Journal of Psychiatry*, 160, 815-818.
- Jarne, A. (1996). Evaluación de la esquizofrenia. En G. Buena-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 269-306). Madrid: Siglo XXI.
- Jensen, B., y Haynes, S. (1986). Self-Report Questionnaires and Inventories. En A. Ciminero, K. Calhoun y H. Adams (Eds.), *Handbook of Behavioral Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Jensen, P., Roper, M., Fisher, P., Piacentini, J., Canino, G., Richters, J., Rubio-Stipec, M., Goodman, S., Davies, M., Rae, D., Shaffer, D., Bird, H., Lahey, B., y Schwab-Stone, M. (1995). Test-retest reliability of the Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC 2.1). *Archives of General Psychiatry*, 52(1), 61-71.
- Jiménez, D. (2003). *La entrevista clínica: el lenguaje del dolor*. La Cañada de San Urbano: Universidad de Almería.
- Jiménez, F. (1997). El informe psicológico. En G. Buena-Casal y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp. 221-238). Madrid: Siglo XXI.
- Jiménez Gómez, F., y Rodríguez Sutil, C. (1992). Diagnóstico y evaluación neuropsicológica. En A. Avila Espada y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 308-342). Madrid: Eudema.
- Jiménez Gómez, F., y Sánchez-Crespo, G. (1994). *Adaptación castellana del MMPI-2: principales indicadores en la población normal y grupos clínicos escogidos*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 178.
- Juan-Espinosa, M., y Colom, R. (1989). *Psicología diferencial y cognición*. Valencia: Promolibro.
- Jung, C.G. (1910). The Association method. *American Journal of Psychology*, 21, 219-269.
- Kahneman, D. (2003). A perspective on judgment and choice. *American Psychologist*, 58, 697-720.
- Kallman, W., y Feuerstein, M. (1986). Psychophysiological Procedures. En A. Ciminero, K. Calhoun, y H. Adams (Eds.), *Handbook of Behavioral Assessment*. Nueva York: Wiley.
- Kamakura, W.A., y Balasubramanian, S.K. (1989). Tailored interviewing: an application of item response theory for personality measurement. *Journal of Personality Assessment*, 53, 502-519.
- Kamphaus, R.W., y Frick, P.J. (2000). *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente*. Mexico: Manual Moderno.
- Kanfer, F.H., y Saslow, G. (1969). Behavioral Diagnostic. En C.M. Franks (Ed.), *Behavior Therapy. Appraisal and Status*. Nueva York: McGraw Hill.
- Kanfer, F.H., y Saslow, G. (1965). Behavioral analysis: an alternative to diagnostic classification. *Archives of General Psychiatry*, 12, 529-538.
- Kaplan, A. (1964). *The conduct inquiry*. San Francisco: Chandler Pub.
- Kaplan, E., Fein, D., Morris, R., y Delis, D.C. (1996). *WAIS-R as a neuropsychological instrument*. Madrid: TEA.

- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Confiabilidad. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 99-131). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Las Escalas de inteligencia WECHLER: WAIS-III, WISC-IV y WPPSI-III. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 252-277). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas basadas en la ciencia psicológica y en la nueva era de las computadoras. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 421-451). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas en escenarios legales. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 573-610). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas proyectivas de personalidad. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 390-420). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Sesgo en las pruebas. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 538-572). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Validez. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 132-156). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Teorías de la inteligencia y las escalas Binet. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 230-251). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas estandarizadas en educación, administración pública y sector militar. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 311-346). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Aplicaciones en ámbitos clínicos y de asesoría. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 347-389). México: Thomson.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas en psicología de la salud. En R. Kaplan y D. Saccuzzo (Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (pp. 475-508). México: Thomson.
- Kashani, J.H., Ezpeleta, L., Dandoy, A.C., y Doi, S. (1991). Psychiatric disorders in children and adolescents: The contribution of the child's temperament and the parents' psychopathology and attitudes. *Canadian Journal of Psychiatry*, 36(8), 569-573.
- Kaufman, A.S., y Kaufman, A.L. (1993). *Manual for the Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test (KAIT)*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Kaufman, A.S., y Kaufman, A.L. (1997). *K-ABC: Bateria de Evaluación de Kaufman para niños*. Madrid: TEA (original, 1983).
- Kaufman, A.S., y Kaufman, N.L. (1997). *K-bit: Test breve de inteligencia*. Madrid: TEA (original, 1990).
- Kaufman, A.S., y Lichtenberger, E.O. (1999). *Claves para la evaluación con el WAIS III*. Madrid: TEA.
- Kawrowsky, F., y Rennes, P. (1980). *Prueba de inteligencia general para niveles medios y superiores. D-70. Test de Dominós*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1970)
- Kazdin, A.E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Pearson Educación.
- Kazdin, A.E. (2005). Evidence-based assessment for children and adolescents: Issues in measurement development and clinical application. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34, 548-558.
- Keelley, M.L. (2003). Assessment of children's behaviour in the school setting. An overview. En M.L. Kelley, D. Reitman, y G.H. Noell (Eds.), *Practitioners guide to empirically based measures of school behaviour* (AABT Clinical Assessment Series, pp 7-22). New York: Kluwer Academic/Plenum Press.
- Keizer, G. (1991). Virtual reality. *Compute*, 13, 30-32.
- Kelly, E.L., y Fischer, D.W. (1951). *Prediction of Performance in Clinical Psychology*. Chicago: Chicago University Press.
- Kelly, G.A. (1955). *The Psychology of personal constructs*. Nueva York: Norton.
- Kelly, G.A. (1971). A brief introduction to personal construct theory. En D. Bannister (Ed.), *Perspectives in personal construct theory*. Nueva York: Academic Press.
- Kendall, P.C., y Norton-Ford, J.D. (1988). *Psicología Clínica: Perspectivas científicas y profesionales*. Mexico: Editorial Limusa.
- Kihlstrom, J.F. (1994). Commentary: Psychodynamics and Social Cognition: Notes on the fusion of Psychoanalysis and Psychology. *Journal of Personality*, 62(4), 681-696.
- Kirchner, T. (1989). *Proyecto Docente a Titularidad. Perfil Psicodiagnóstico*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

- Kirchner, T. (1991). *Relaciones entre la dimensión dependencia-independencia de campo y la de psicoticismo*. III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 304.
- Kirchner, T. (1993). Psicoticismo y dependencia de campo: Variables interrelacionadas. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 445-460). Barcelona: PPU.
- Kirchner, T., Forns, M., y Amador, J.A. (1989). Effects of adaptation to the task on solving the group embedded figures test. *Perceptual and Motor Skills*, 68, 1303-1306.
- Kirchner, T., Torres, M., y Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.
- Kliegl, R., Smith., y Baltes, P.B. (1990). Testing-in-the-limits and the study of adult age differences in cognitive plasticity of minemonic skill. *Development Psychology*, 26(6), 894-904.
- Kline, P. (1985). *La personalidad. Teoría y medida*. Madrid: Fundamentos.
- Kline, P. (1992). La evaluación en psicología clínica. En A. Avila Espada y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 153-177). Madrid: Eudema.
- Knauss, L.K. (2001). Ethical Issues in Psychological Assessment in School Setting. *Journal of Personality Assessment*, 77(2), 231-241.
- Knutson, N., y Shinn, M.R. (1991). Curriculum based measurement: Conceptual Underpinnings and integration into problem-solving assessment. *Journal of School Psychology*, 29, 371-393.
- Kohler, J.L. (2008). Análisis Psicométrico de la Prueba de Habilidades Triárquicas de Sternberg. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 26(2), 167-191.
- Koppitz, E. (1976). *El dibujo de la figura humana en los niños* (5ª ed.). Buenos Aires: Guadalupe.
- Korchin, S.J. (1976). *Modern clinical psychology. Principles of intervention in the clinic and community*. Nueva York: Basic Books.
- Korchin, S.J. (1976). *The nature and purpose of Clinical assessment*. Nueva York: Basic Books.
- Korchin, S.J., y Shuldberg, D. (1981). The future of clinical assessment. *American Psychologist*, 36(10), 1147-1158.
- Korchin, S.J., y Shuldberg, D. (1992). El futuro de la evaluación clínica. En A. Avila Espada y C. Rodríguez Sutil (Eds.), *Psicodiagnóstico Clínico* (pp. 46-61). Madrid: Eudema.
- Koriat, A. (2007). Metacognition and consciousness. En P.D. Zelazo, M. Moscovitch y E. Thompson (Eds.), *The Cambridge handbook of consciousness* (pp. 289-325). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Kratochwill, Th. R., Mott, S.E., y Dodson, C.L. (1989). Estudio de caso e investigación de caso único en psicología clínica y aplicada. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (trabajo original publicado en 1984)
- Kremen, A.M., y Block, J. (2002). Absorption: Construct explication by Q-sort assessments of personality. *Journal of Research in Personality* 36(3), 252-259.
- Krug, S.E. (1994). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico*. Madrid: TEA. (3ª edición revisada. trabajo original publicado en 1980).
- Kuhn, D. (2000). Theory of mind metacognition and reasoning: A life-span perspective. In P. Mitchell y K.J. Riggs (Eds.), *Children's reasoning and the mind* (pp. 301-326). Hove, UK: Psychology Press.
- Kuhn, T.S. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press (traducción: la estructura de las revoluciones científicas. Méjico: Trillas, 1975).
- Kwak, M.M., Ervin, R.A., Anderson, M.Z., y Austin, J. (2004). Agreement of function across methods used in school-based functional assessment with preadolescent and adolescent students. *Behaviour Modification*, 28, 375-401.
- Labrador, F. (1995). Evaluación de disfunciones sexuales. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 345-376). Madrid: CEPE.
- Labrador, F.J. (1982). *La importancia de los diseños N=1 en la investigación en Psicología Clínica*. Actas del VII Congreso Nacional de Psicología, Santiago, pp. 589-593.
- Labrador, F.J. (1984). La modificación de conducta en los años ochenta. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 2, 197-240.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Olivares, M.E., y Fernández, B. (1991). *Evaluación de variables psicosociales en pacientes de cáncer de mama en fase de pre-biopsia*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 72.
- Labrador, F.J., y Crespo, M. (1994). Evaluación del estrés. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 484-536). Madrid: Pirámide.

- Lachman, R., y Lachman, J.L. (1986). Information Processing Psychology: Origins and Extensions. En R.E. Ingram (Ed.), *Information Processing Approaches to Clinical Psychology*. San Diego, California: Academic Press.
- Lameiras, M., Carrera, M.V., Núñez, A.M., y Rodríguez Castro, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 193-204.
- Landry, R. (1991). Pen point puts in weitting. *PC world*, 9, 83-86.
- Lang, P.J. (1968). Fear reduction and fear behavior: problems in treating a construct. En J.M. Shlien (Ed.), *Research in Psychotherapy* (V.III). Washington: American Psychological.
- Lara, M.C., Espinosa de Santillana, I., Cardenas, M.L., Fócil, M., y Cavanos, J. (2005). Confiabilidad y validez de la SCL-90 en la evaluación de psicopatología en mujeres. *Salud Mental*, 28(3), 42-50.
- Larrabee, G.J. (2000). Specialized Neuropsychological Assessment Methods. En G. Golstein y M. Hersen (eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (pp. 301-338). Nueva York: Pergamon.
- Larroy, C. (1996). Evaluación de los trastornos de la menstruación. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 819-839). Madrid: Siglo XXI.
- Lemos, S. (1995). *Psicopatología*. Madrid: Síntesis.
- Lemos, S. (1996). Evaluación psicométrica de riesgos para la salud. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 1003-1045). Madrid: Siglo XXI.
- Lemos, S., Vallina, Ó., García, A., Gutiérrez, A.M., Alonso, M., y Ortega, J.A., (2004). Evaluación de la efectividad de la terapia psicológica integrada en la evolución a largo plazo de pacientes con esquizofrenia. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 32(3), 166-177.
- León Carrión, J. (1986). El informe Psicológico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (V.I. pp. 114-134). Valencia: Promolibro.
- León Carrión, J. (1994). *Batería Sevilla de evaluación neuropsicológica computerizada*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 514.
- León Carrión, J. (1995). Evaluación neuropsicológica en la edad escolar y en la adolescencia. En Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 63-110). Madrid: Editorial Síntesis.
- León Carrión, J., Murillo, F., Rodríguez, R.A., Forastero, P., Vázquez, O., Nimo, J.M., Muñoz, M.A., y Domínguez, M.R. (1994). *Examen de la memoria de trabajo y de los procesos de aprendizaje en traumatismos craneo-encefálicos: influencia de la presión intracraneal y la profundidad del coma*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 73.
- León Fuentes, J.L. (1986). Técnicas de evaluación de contextos. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.II. pp. 567-595). Valencia: Promolibro.
- León, O.G., y Montero, I. (1996). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Levitas, A.S., y Van Silka, R. (2001). Mental health clinical assessment of persons with mental retardation and development disabilities: History. *Mental Health Aspects of Developmental Disabilities*, 4, 31-42.
- Levy, S., y Levy, R.A. (1958). *Symbolism in Animal Drawing in the clinical application of projective drawings*. Illinois: Springfield.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- Limón, M. (2005). Formación de conceptos y cambio conceptual. En F. Gabucio (Ed.), *Psicología del pensamiento* (pp. 59-91). Barcelona: UOC.
- Linaza, J., y Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos.
- Lindstrom, E., Wieselgren, I.M., y Von Knorring, L. (1994). Interrater reliability of the structured clinical interview for the positive and negative syndrome scale for schizophrenia. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 89, 192-195.
- Lindzey, G. (1959). On the classification of projective techniques. *Psychological Bulletin*, 56, 158-168.
- Lindzey, G. (1961). *Projective techniques and cross-cultural research*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Loeding, B.L., y Crittenden, J.B. (1994). The development of SHIPS: An interactive Videodisc Assessment for youth who use sign language. *Exceptional Children*, 61(2), 148-158.
- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- López Feal, R. (1990). *Medición y evaluación de cambio en Psicología*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- López, O., y Navarro, J. (2008). Estudio comparativo entre medidas de creatividad: TTCT vs. CREA. *Anales de Psicología*, 24(1), 138-142.
- Lord, F.M., y Stocking, M.L. (1990). Item response theory. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.), *The international Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 281-289). Oxford: Pergamon Press.
- Lorenzo, U., y Vigil, A. (1993). Desarrollo de un programa para la administración computerizada de pruebas psicométricas. *Psicológica*, 14, 319-325.
- Losada, J.L., y López-Feal, R. (2003). *Método de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.
- Low, D., y Beukelman, D.R. (1988). The use of microcomputer technology with persons unable to speak: An overview. *Computers in Human Behavior*, 4, 355-366.
- Lozano, L., García, E., y Lozano, L.M. (2007). *CECAD. Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión*. Madrid: TEA.
- Lubin, B. (1967-1981). *Depression Adjective Check List: Manual*. San Diego, California: Educational and Industrial Testing-Service.
- Luria, A.R. (1966). *Higher cortical functions in man*. Nueva York: University Press. (traducción: Las funciones corticales superiores en el hombre. Barcelona: Fontanella, 1983)
- Luria, A.R. (1975). *Cerebro y Lenguaje*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A.R. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A.R. (1979). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A.R. (1979). *El cerebro humano y los procesos psíquicos. Análisis neuropsicológicos de la actividad consciente*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A.R. (1980). *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Pablo del Río.
- Llavona, L. (1983). Una guía práctica de la entrevista conductual. *Revista Española de Terapia de Conducta*, 1, 171-198.
- Llavona, L. (1986). *Técnicas de Modificación de Conducta. Proyecto Docente*. Universidad de Madrid. No publicado.
- Llavona, L. (1984). El proceso de evaluación conductual. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), *Manual de Modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- Llavona, L.M. (2008). La entrevista. En F.J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 103-120). Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., Olivares, y Méndez, X. (1994). *La valoración de los programas de intervención comportamental-educativa en la prevención de las drogodependencias*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 291.
- Maciá, D., y Méndez, F.J. (1996). Evaluación de la adherencia al tratamiento. *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 43-60). Madrid: Siglo XXI.
- Maciá, D., y Méndez, F.X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Mackinnon, A., Christensen, H., Cullen, J.C., Doyle, C.L., Henderson, A.S., Jorm, A.F., Korten A.E., y Scott, L.R. (1993). The Canberra interview for the elderly: assessment of its validity in the diagnosis of dementia and depression. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 87, 146-151.
- Machlup, F., y Mansfield, U. (1983). Cultural diversity in studies of information. En F. Machlup y U. Mansfield (Eds.), *The Study of Information*. Nueva York: Wiley.
- Machover, K. (1949). *Personality projection in the drawing of the human figure*. Springfield Ill.: Charles C. Thomas.
- Maganto, C. (1987). *El test del dibujo del animal: evaluación madurativo mental y emocional en niños de 6 a 13 años*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Maganto, C. (1990). *Proyecto Docente a Titularidad. Perfil Psicodiagnóstico Infantil*. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco.
- Maganto, C. (1993). Revisión actualizada de los instrumentos de personalidad en niños. En J.M. Zumalabe y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 187-210). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Maganto, C. (1995a). Instrumentos aplicados para la evaluación y el diagnóstico de la psicopatología infantil. En J. Rodríguez Sacristán (Ed.), *Psicopatología del niño y del adolescente* (pp. 191-282). Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Manuales Universitarios.
- Maganto, C. (1995b). *Psicodiagnóstico Infantil: Aspectos conceptuales y metodológicos*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

- Maganto, C., Cruz, M.S., y Garaigordobil, M. (1992). *Evaluación de los problemas emocionales en niños de 3 a 6 años*. Congreso Iberoamericano de Psicología, Madrid. Madrid: USARCA. p. 53.
- Maganto, C., del Río, O., y Roiz, A. (2002). PICTA. Programa preventivo sobre imagen corporal y trastornos de la alimentación. Madrid: TEA.
- Maganto, C., Garaigordobil, M., y Cruz, M.S. *Evaluación de la primera infancia: capacidad predictiva de las escalas de desarrollo y de los tests de Sreening*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 275.
- Maganto, C., y Cruz, S. (2003). La entrevista en C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 203-269). Madrid: Sanz y Torres.
- Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2009). *El test del dibujo de las dos figuras humanas (T2F). Evaluación madurativo-mental y emocional*. Madrid: TEA.
- Maganto, C., y Maganto, J.M. (1990). *El test del dibujo de un animal. Evaluación madurativo-mental y emocional en niños con y sin problemas de aprendizaje*. Madrid: Seco-Olea.
- Magnusson, B., y Endler, N. (1977). *Personality as the crossroads: Current issues in interactional psychology*. Nueva York: Wiley.
- Magnusson, D. (1990). Personality development from an interactional perspective. En L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality Theory and Research*. London: Guilford Press.
- Magnusson, D., y Allen, V.L. (1983). *Human development: An interactional perspective*. Nueva York: Academic Press.
- Mahoney, M.J. (1974). *Cognition and behavior modification*. Cambridge: Ballinger.
- Mahoney, M.J. (1977). Reflections on the cognitive-learning trend in Psychotheraph. *American Psychologist*, 32, 5-13.
- Maloney, M., y Ward, M. (1976). *Psychological Assessment: A conceptual approach*. Nueva York: Oxford University Press.
- Marker, C., y Jean-Jacques, B. (2008). In favour of integrative behavioural assessments. *PsycCRITIQUES*, 53(25).
- Márquez, M. (2004a). La entrevista. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 269-292). Madrid: Pirámide.
- Márquez, M. (2004b). ¿Qué es la entrevista? Madrid: Biblioteca Nueva.
- Márquez, M.O. (1987). *Proyecto Docente a Titularidad. Area de Psicodiagnóstico*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Márquez, M.O., Vizcarro, C., y Fernández-Ballesteros, R. (2004). Técnicas proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 293-322). Madrid: Pirámide.
- Márquez, M.O., y Fernández-Ballesteros, R. (1988). Procesamiento icónico de los estímulos del Rorschach. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 4, 223-239.
- Martí, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: De las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología* 44, 19-45.
- Martín, J. (2006). Moodle 1.5 Manual de consulta, en http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle.
- Martínez Arias, M.R. (1987a). Métodos correlacionales en Psicología Clínica. En Morales Domínguez, F.J. (Eds.), *Metodología y Teoría de la Psicología*. (V.II. pp. 379-413). Madrid: UNED.
- Martínez Arias, M.R. (1987b). Los métodos experimentales en la Psicología Clínica. En Morales Domínguez, F.J. (Eds.), *Metodología y Teoría de la Psicología*. (V.II. pp. 337-378). Madrid: UNED.
- Martínez Narváez, M.P., y Botella, C. (1995). Aplicación de un tratamiento cognitivo-conductual a un caso de hipocondría primaria. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(79), 697-734.
- Martínez Sánchez, F., Cano-Vindel, A., Castillo J.C., Sánchez, J.A., Ortíz, B., y Gordillo del Valle, E. (1995). Una escala reducida de ansiedad basada en el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA): Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 11(1), 99-106.
- Martínez, L.C. (2002). Aspectos éticos de la historia clínica. En J.M. Hernández, R. Cantero, L.C. Martínez y M. Moreno (Eds.), *La historia clínica* (pp. 78-96). Granada: Editorial Comares.
- Martínez, M., Pérez, M., Navarro, J.C., y Redondo, S. (2007). Evaluación de la eficacia del tratamiento psicológico de una muestra de agresores sexuales. En R. Arce, F. Fariña, E. Alfaro, C. Civera, y F. Tortosa (Eds.), *Psicología Jurídica: evaluación e intervención* (pp. 295-298). Valencia: Diputación de Valencia.
- Martorell, C., y González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Síntesis.

- Martorell, M.C. (1983). Fiabilidad. En F. Silva (Ed.), *Lecciones de Psicodiagnóstico 1*. Valencia: Ediciones Rubio Esteban.
- Martorell, M.C. (1985). *Lecturas de Técnicas diagnósticas*. Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1985). *Psicodiagnóstico: Temas de Metodología*. Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica* (V.I. II. III). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988a). Marco Histórico-Conceptual. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V.I. pp. 1-18). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988b). Introducción a la evaluación de programas. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 153-178). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988c). El proceso. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. I. pp. 119-136). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988d). La observación. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 17-40). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988e). El informe y cuestiones deontológicas en el diagnóstico psicológico. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. I. pp. 137-188). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1988f). Los autoinformes. En M.C. Martorell (Ed.), *Técnicas de evaluación psicológica* (V. II. pp. 67-100). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica*. IV. Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C., Cuenca, A., y Gómez, O. (1994). *Estudios actuales sobre potencial de aprendizaje*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 284.
- Martorell, M.C., Forn, M., Amador, J.A., y Abad, J. (1995). 16 PF y CAQ: perfiles diferenciales en población clínica española. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 22(4), 72-79.
- Martorell, M.C., Gómez, O., y Cuenca, A. (1993). *El uso del tiempo libre como predictor de adaptación social*. 2nd International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community Intervention, Valencia. p. 114.
- Martorell, M.C., González, R., Aloy, M., Ferris, M.C. (1994). *Socialización y Conducta prosocial*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 152.
- Martorell, M.C., Mateo, M., y Silva, F. (1991). *El inventario de personalidad de Friburgo: Resultados estructurales y diferenciales*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 306.
- Martorell, M.C., Peiró, J.M., Dellacer, M., Navarro, A., Flores, R., y Silva, F. (1992). Assessing behavioral problems and assets in children and adolescents. *Personality and Individual Differences*, 11, 1221-1226.
- Martorell, M.C., y Lillo, L. (1990). *Valoración de programas: Aspectos metodológicos*. En A. Avila (Ed.), *Comunicaciones Area de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* (pp. 72-77). Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Mash, E.J., y Foster, S.L. (2001). Exporting analogue behavioral observation from research to clinical practice: Useful or cost-defective? *Psychological Assessment* 13(1), 86-98.
- Mash, E.J., y Hunsley, J. (2005). Evidence-based assessment of child and adolescent disorders: Issues and challenges. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34, 362-379.
- Matarazzo, J.D. (1965). The interview. En B.B. Wolman (Ed.), *Handbook of clinical psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Matarazzo, J.D. (1972). *Wechsler's measurement and appraisal of adult intelligence* (5ª ed.). Baltimore: Eilliams & Wilkins (traducción castellana en Salvat, 1976).
- Matarazzo, J.D. (1986). Computerized clinical psychological test interpretations. Unvalidated plus, all mean and no sigma. *American Psychologist*, 45(9), 999-1017.
- Matarazzo, J.D. (1987). There is only one Psychology, no specialities, but many applications, *American Psychologist*, 42(10), 893-903.
- Matarazzo, J.D. (1992). Psychological Testing and Assessment in the 21st Century. *American Psychologist*, 47, 1007-1018.
- Mateu, C., y Fuentes, I. (1992). *La entrevista de evaluación*. Valencia: Nau llibres.
- Matthews, J.R., y Anton, B.S. (2008). Introduction to clinical psychology. *New York: Oxford University Press*.
- Matud, M.P., Gutierrez, A.B., y Padilla, V. (2004). Intervención psicológica con mujeres maltratadas por su pareja. *Papeles del Psicólogo*, 25(88), 1-9.
- Matud, P. (1993a). Desarrollo histórico de la evaluación conductual. Hacia la evaluación psicológica. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 1-42). Valencia: Promolibro.

- Matud, P. (1993b). El proceso diagnóstico. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 75-96). Valencia: Promolibro.
- Matud, P. (1993c). Cuestionarios e Inventarios de autoinforme. En W. Peñate, P. Matud y I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 283-310). Valencia: Promolibro.
- Matud, P. (1993d). Técnicas psicofisiológicas. En W. Peñate, P. Matud e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 311-344). Valencia: Promolibro.
- Maya, I., y Holgado, D. (2007). Evaluación formativa y mejora de la implementación de la prevención de drogodependencias en el ámbito educativo de Écija: el programa Astigi. En I. Maya, M. García y F. Santolaya (Eds.), *Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos* (pp. 209-212). Madrid: Pirámide.
- Mayer, R.E. (1985). *El futuro de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mayor, J. (1980). Orientaciones y Problemas de la Psicología cognitiva. *Análisis y Modificación de conducta*, 7, 11-52.
- Mayor, J., Suengas, A., y González Márquez, J. (1993). *Estructuras metacognitivas*. Madrid: Síntesis
- Mayor, J., y Labrador, F.J. (1984). Fundamentos teóricos y metodológicos de la modificación de conducta. En J. Mayor y F. Labrador (Eds.), *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- McCabe, R., Antony, M., y Ollendick, T. (2005). Evaluación de fobias específicas. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 427-446). Madrid: Pirámide.
- McCarthy, D., y Hoffman, F. (2008). A Psychodynamic alternative to DSM-IV: Sehr gut! *PsycCRITQUES*, 53(45).
- McDaniel, M.A., Whetzel, D.L., Schmidt, F.L., y Maurer, S.D. (1994). The validity of employment interviews: A comprehensive review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 79(4), 599-616.
- McFall, R.M., y McDonel, E.C. (1986). The continuing search for units of analysis in psychology: beyond persons, situations and their interactions. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual Foundations of Behavioral Assessment*. Nueva York: The Guilford Press.
- McMinn, M. R., Buchanam, T., Ellens, B. M., y Ryan, M. K. (1999). Technology, professional practice and ethic survey findings and implications. *Professional Psychology: Research and Practice*, 30, 165-192.
- McReynolds, P. (1975). Historical Antecedents of Personality Assessment. En P. McReynolds (Ed.), *Advances in Psychological Assessment* (V. 3). San Francisco: Jossey-Bass.
- McReynolds, P. (1985). Psychological Assessment and Clinical Practice: Problems and Prospects. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger (Eds.), *Advances in Personality Assessment* (V.4.). Hillsdale, Nueva Jersey: LEA.
- McReynolds, P. (1986). History of assessment in clinical and educational settings. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual Foundations of Behavioral Assessment* (pp 42-80). Nueva York: Guilford Press.
- McWilliams, N. (2007). Keynote speech: The psychodynamic diagnostic manual and personality assessment. *Chicago, IL: National Membership Committee on Psychoanalysis Annual Conference March*.
- Mehrabian, A. (1972). *Nonverbal Communication*. Chicago: Aldine-Atherton.
- Meichenbaum, D.H. (1976). A cognitive behavior modification approach to assessment. En M. Hersen y A.S. Bellack (Eds.), *Behavioral Assessment*. Nueva York: Pergamon Press.
- Méndez, F.X., Beléndez, M., y López, J. A. (1996). Consistencia interna y validez del Inventario de Miedos Escolares (IME). *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 9-15.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Intervenciones con niños y adolescentes. En F.X. Méndez, J.P. Espada y M. Orgilés (Eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares* (pp. 21-40). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2008). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos* (2.ª ed). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J. P., Orgilés, M., Hidalgo, M. D., y García-Fernández, J.M. (2008). Psychometric properties and diagnostic ability of the Separation Anxiety Scale for Children (SASC). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 17(6), 365-372.
- Méndez, F.X., Hidalgo, M.D., e Inglés, C.J. (2002). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Psychometric properties of the Spanish translation in the adolescent population. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(1), 30-42

- Méndez, F.X., Inglés, C.J., e Hidalgo, M.D. (1999). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Confianza para Hablar en Público: Estudio con una muestra de alumnos de enseñanzas medias, *Psicothema*, 11(1), 65-74.
- Méndez, F.X., Inglés, C.J., e Hidalgo, M.D. (2004). La versión española abreviada del Cuestionario de Confianza para Hablar en Público (Personal Report of Confidence as Speaker): Fiabilidad y validez en población adolescente. *Psicología Conductual*, 12(1), 25-42.
- Méndez, F.X., y Macià, D. (1994). Evaluación de los problemas de ansiedad. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 426-483). Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Orgilés, M., y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., y Olivares, J. (2003). Social competence (including social skills, assertion). En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of psychological assessment* (vol. 2, pp. 894-901). Londres: Sage.
- Méndez, F.X., Olivares, J., y Bermejo, R.M. (2001). Características clínicas y tratamiento de los miedos, fobias y ansiedades específicas. En V. Caballo y M.A. Simón (Eds.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales* (pp. 59-92). Pirámide, Madrid.
- Méndez, F.X., Quiles, M.J., e Hidalgo, M.D. (2001). The Children's Surgical Worries Questionnaire: Reliability and validity of a new self-report measure. *Children's Health Care*, 30(4), 271-281.
- Menor, J., y Sebastian, V. (1995). Efectos de los niveles de procesamiento en pruebas directas e indirectas de memoria. *Estudios de Psicología*, 53, 3-14.
- Merrell, K.W. (1999). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publ.
- Merrel, K. (1999). Sociometric techniques. En K. Merrel (Ed.), *Behavioral, social, and emotional assessment of children* (pp. 133-151). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Merten, T., y Ruch, W. (1999). A comparison of computerized and conventional administration of the german versions of the Eysenck Personality Questionnaire and the Carroll Rating Scale for Depression. *Personality and Individual Differences*, 20, 281-291.
- Messick, S. (1994). Foundations of Validity: Meaning and Consequences in Psychological Assessment. *European Journal of Psychological Assessment*, 10(1), 1-9.
- Mestre, V., Frías, M.D., y Samper P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255-260.
- Meyer, G.J., Finn, S.E., Eyde, L.D., Kay, G.G., Moreland, K.L., Dies, R.R., Eisman, E.J., y Kubiszyn, T.W. (2001). Psychological testing and psychological assessment. A review of evidence and issues. *American Psychologist*, 56, 128-165.
- Meyer, G.J., y Archer, R.P. (2001). The hard science of Rorschach research: what do we know and do we go? *Psychological Assessment*, 13, 4, 486-502.
- Miguel-Tobal, J.J. (1995). Evaluación de la ansiedad y de los trastornos de ansiedad. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 121-162). Madrid: CEPE.
- Miguel-Tobal, J.J., y Cano-Vindel, A. (1989). Avances en la evaluación de la ansiedad y sus implicaciones en la elección del tratamiento. *Terapia del Comportamiento*, 22/23, 125-128.
- Miguel-Tobal, J.J., y Cano-Vindel, A. (1994). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad*. Madrid: TEA. (3ª edición revisada. original publicado en 1986)
- Miller, G.A., Elbert, T., Sutton, B.P., y Heller, W. (2007). Innovative clinical assessment technologies: Challenges and opportunities in neuroimaging. *Psychological Assessment*, 19, 58-73.
- Miller, G.A. (1956). The Magical number seven, Plus or Minus Two. *Psychological Review*, 63, 81-97.
- Miller, P., y Veltkamp, L. (1989). Assessment of child sexual abuse: clinical use of fables. *Child Psychiatry and Human Development*, 20(2), 123-133.
- Millón, T. (1983). *Millon Clinical Multiaxial Inventory. A manual*. Minneapolis: NCS Interpretive Scoring System.
- Millon T. (1984). On the Renaissance of Personality Assessment and Personality Theory. *Journal of Personality Assessment*, 48, 450-466.
- Millon, T. (2007). *MIPS. Inventario de Estilos de Personalidad de Millon*. Madrid: TEA. (original publicado en 2001).
- Millon, T. (2007). *MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon III*. Madrid: TEA (original 1997)

- Minke, K. (1986). Research Foundations of a Developing Paradigm. Implications for behavioral engineering. En I.A. Evans (Ed.), *Paradigmatic Behavior Therapy: Critical perspectives on Applied Social Behaviorism*. Nueva York: Springe.
- Miquel, M., García Merita., Fuentes, I., y Rojo, L. (1991). *La actividad electrodérmica como marcador psicológico en los trastornos depresivos*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 272.
- Mischel, W. (1973). *Personalidad y Evaluación*. México: Trillas. (trabajo original publicado en 1968)
- Mischel, W. (1985). Assessment from a Cognitive Social Learning Perspective. *Evaluación Psicológica Psychological Assessment*, 1, 33-57.
- Mischel, W. (1977). On the future of personality assessment. *American Psychologist*, 32, 246-254.
- Mischel, W. (1990). Personality dispositions revisited and revised. En L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality Theory and Research*. Londres: Guilford Press.
- Monjas, I., Arias, B., y Verdugo, M.A. (1991). *Desarrollo de un código de observación para evaluar la interacción social en alumnos de primaria (COIS)*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 181.
- Montejo, P., Reinoso, A.I., de Andrés, M.E., Claver, M.D. (2001). Programas de entrenamiento de memoria. Método U.M.A.M. *Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 255-278.
- Monterde i Bort, H. (1988). *El ordenador en la psicología o la psicología del ordenador: La batería psicológica informatizada Driver-Test*. Valencia: Reproval.
- Moos, R.H. (1974). *The social climate scales: An overview*. Palo Alto CA: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R.H., Moos, B.S., y Trickett, E.J. (1989). *FES-WES CIES-CES. Escalas de Clima social*. Madrid: TEA. (original: Moos, R.H. 1974. *Evaluating treatment environments*. Nueva York: Wilen-Interscience).
- Moral de la Rubia, J., y Retamales, R. (2000). Estudio de validación de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en muestra española
http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol4num1/art_3.htm). *psicologia.com, Revista Electrónica de Psicología*, 4(1)
- Morales Domínguez, F. (1987). *Metodología y Teoría de la Psicología*. Madrid: UNED.
- Moreno, B., y Ximénez, C. (1996). Evaluación de la calidad de vida. En G. Buela-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 1045-1071). Madrid: Siglo XXI.
- Moreno, B., y Garrosa, E. (2004). La evaluación de los trastornos de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 325-358). Madrid: Síntesis.
- Moreno, C. (1997). Proyecto docente a titularidad. Perfil Psicodiagnóstico. Madrid: Facultad de Psicología. UNED.
- Moreno, C. (2003). Concepto y definición de evaluación psicológica. En Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 3-36). Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, C. (2003). Historia de la evaluación psicológica. En Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 37-90). Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, C., y Gómez de Terreros, M. (2003). Introducción a la evaluación del desarrollo y de la inteligencia. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp.505-523). Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, C., y Orjales, I. (2003). La inteligencia I. Evaluación de productos cognitivos. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso, y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp.605-674). Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno, F.J., Mora, J., y Saldaña, D. (2007). Evaluación de la aplicación del programa informatizado de rehabilitación cognitiva CyT-L en personas con daño cerebral. En J.N. Sánchez (Ed.), *Dificultades del desarrollo* (pp. 1-43). Madrid: Pirámide.
- Moreno, J.L. (1974). *Fundamentos de Sociometría*. Buenos Aires: Paidós. (Moreno, J.L. (1934). *Who shall survive? A new approach to the problem of human relations*. Washington D.C. Nervous and Mental Disease Publishing Company)

- Moreno, R., Martínez, R., y Muñoz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.
- Moreno, R., Martínez, R., y Muñoz, J. (2006). New guidelines for developing multiple-choice items. *Methodology*, 2, 65-72
- Morrison, R.L. (1988). Structured interviews and rating scales. En A.S. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Behavioral Assessment: A practice Handbook* (3ª ed.). Nueva York: Pergamon Press.
- Mucchielli, R. (1964). *El juego del mundo y el test de la aldea imaginaria*. Buenos Aires: Kapelúsz.
- Muñoz, J. (1990). *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, J. (1997). Aspectos éticos y deontológicos de la evaluación psicológica. En A. Cordero (Ed.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 207-345). Madrid: TEA.
- Muñoz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10, 1-21.
- Muñoz, J., y Hambleton, R.K. (2000). Adaptación de los tests de unas culturas a otras. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2(2) 129-149.
- Muñoz, J., y Hambleton, R.K. (1992). Medio siglo de Teoría de Respuesta a los Ítems. *Anuario de Psicología*, 52, 41-66.
- Muñoz, J., y Hambleton, R.K. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 66, 63-70.
- Muñoz, J., Prieto, G., Almeida, L., y Bartram, D. (1999). Test use in Spain, Portugal and Latin American countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 15, 151-157.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). La exploración inicial. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 41-58). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2008). Proceso de evaluación psicológica cognitivo-conductual: una guía de actuación. En F.J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 69-101). Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). Guía de la entrevista clínica general. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 273-275). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Apuntes para el diseño del tratamiento. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 221-240). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación de seguimiento y resultados. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 241-270). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el diagnóstico. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 59-94). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento I: análisis descriptivo. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 95-168). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: análisis funcional y formulación clínica. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 169-220). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Introducción al proceso de Evaluación Psicológica Clínica. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 11-40). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). La exploración inicial. En M. Muñoz (Ed.), *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 41-58). Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., y de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M., y Panadero, S. (2002). Utilidad de las intervenciones para personas sin hogar con trastornos mentales y/o abuso de sustancias psicoactivas. *Psicología Conductual*, 10(2), 305-327.
- Murray, H.A. (1938). *Explorations in Personality*. Nueva York: Oxford University Press.
- Murray, H.A. (1981). *Test de apercepción temática TAT. Manual de aplicación* (4ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Myers, D.G. (1988). *Psicología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Nasby, W., y Kihlstrom, J.F. (1986). Cognitive Assessment of Personality and Psychopathology. En R.E. Ingram (Ed.), *Information Processing Approaches to Clinical Psychology*. San Diego, California: Academic Press, Inc.
- Navarro, R. (1996). Evaluación de la adicción a la cocaína, cannabis y heroína. En G. Buéla-Casal, Caballo, E. V., y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 483-509). Madrid: Siglo XXI.

- Navas, M.J. (1994). Teoría Clásica de los Tests versus Teoría de Respuesta al Ítem. *Psicológica*, 15, 175-208.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños, y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Neimeyer, G. (1993). *Evaluación constructivista*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts (traducción: *Psicología cognoscitiva*. México: Trillas, 1976).
- Neisser, U. (1978). Memory: What are the important questions? En M.M. Gruneberg, P.E. Morris y R.N. Sykes (Eds.), *Practical aspects of memory*. Londres: Academic Press.
- Neisser, U. (1984). Toward an Ecologically Oriented Cognitive Science. *Emory Cognition Project*, Report 1 Atlanta, Georgia.
- Nelson, R.M. (1983). Behavioral Assessment: Past, Present and Future. *Behavioral Assessment*, 5, 195-207.
- Nelson, R.O. (1988). Relationships between assessment and treatment within a behavioral perspective. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 10(2), 155-170.
- Nelson, R.O., y Hayes, S.C. (1981). Nature of behavioral assessment. En M. Hersen y A.S. Bellack (Eds.), *Behavioral assessment. A practical handbook*. Nueva York: Pergamon Press.
- Nelson, R.O., y Hayes, S.C. (1986). The nature of behavioral assessment. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual Foundations of Behavioral Assessment*. Nueva York: The Guilford Press.
- Newberry, A. M., y Pachet, A.K. (2008). An innovation Framework for psicosocial assessment in complex mental capacity evaluations. *Psychology, Health and Medicine*, 13(4), 438-449.
- Newell, A., y Simon, H.A. (1972). *Human Problem Solving*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Nichols, D.S. (2002). Claves para la evaluación con el MMPI-2. Madrid: TEA.
- Noronha, A.P.P. (2002). Os problemas mais graves e mais frequentes no uso dos testes psicologicos. *Psicologia Reflexao e Critica*, 15, 135-142.
- Novak, J.D., y Gowin, B.D. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: Cambridge University Press (traducción: *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988).
- Nunes, C. H.S., y Hutz, C.S. (2002). O modelo dos cinco Grandes Fatores de Personalidade. En R. Primi (Ed.), *Temas em avaliacao psicologica*, 26-49.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric theory*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Nurnberger, J., Blehar, M., Kaufmann, Ch., York-Cooler, C., Simpson, S., Harkavy-Friedman, J., Severe, J., Malaspina, D., y Reich, T. (1994). Diagnostic interview for genetic studies. *Archives of General Psychiatry*, 51(11), 849-865.
- Obiols, J.E. (1995). *Detección precoz del riesgo de sufrir esquizofrenia*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 75.
- Obiols, J.E., Clos, M., Corbero, E., García-Domingo, M., y De Trinchería, Y. (1992). Sustained attention deficit in young schizophrenic and schizotypic men. *Psychological Reports*, 71, 1131-1136.
- O'Keefe, R.M., y O'Leary, D.E. (1993). Expert system verification and validation: a survey and tutorial. *Artificial Intelligence Review*, 7(3), 3-42.
- Okun, B. (2001). *Ayudar de forma efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Olea, J., Ponsoda, V., y Prieto, G. (1999). *Tests informatizados: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Olea, J., Revuelta, J., Ximénez, M.C., Abad, F.J (2000). Efectos psicométricos y psicológicos de la revisión de respuestas en tests fijos y adaptativos informatizados. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 27(1-2), 157-173.
- Olivar, J.S. (2001). *Proyecto docente a Titularidad. Perfil Psicopatología*. Facultad de Educación de la Universidad del Valladolid.
- Oliver, C., Aragoneses, A., y Moreno, B. (1991). Análisis del Burnout en Enseñanza Media. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart, p. 186.
- Olson, K.R. (2001). Computerized Psychological Test usage in APA-Accredited Training Programs. *Journal of Clinical Psychology*, 57(6), 727-736.
- OMS. Organización Mundial de la Salud (2002). *CIE-10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Ortega, M., y Gómez, J. (1991). *Una evaluación del bienestar subjetivo en la tercera edad*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 413.
- Ortet, G., Martínez, E., Martinavarró, C., y Benet, P. (1994). *Evaluación de la conducta antisocial en adultos*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 199.

- Ortet, G., Silva, C., Silva, F., y Martínez-Arias, M.R. (1994). *La conducta prosocial dentro de las dimensiones de orientación interpersonal*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 153.
- Ortet, G., y Moro, M. (1995). Evaluación de la personalidad. En Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 405-439). Madrid: Síntesis.
- Ortiz, P. (1994). *Proyecto Docente a Titularidad. Perfil Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
- Ortiz, T., y Expósito, J. (1992). EEG topography during letters discrimination in normal and dyslexic children. *European Review of Applied Psychology*, 42(3), 199-206.
- Orvaschel, H. (2006). Structured and semi-structured interviews. En M. Hersen (Ed.), *Clinicians's handbook of child behavioural assessment* (pp. 159-179). New York: Elsevier.
- Osgood, C.E. (1952). The nature and measurement of meaning. *Psychological Bulletin*, 49, 197-237.
- Osgood, C.E., Suci, G.J., y Tannenbaum, P.H. (1957). *Measurement of meaning*. Urbana: University of Illinois Press.
- Othmer, E., y Othmer, S. (2003). *DSM-IV-TR, la entrevista clínica: fundamentos*. Barcelona: Masson.
- Ozer, D.J., y Reise, D.P. (1994). Personality assessment. *Annual Review of Psychology*, 45, 357-388.
- Pachet, A., Newberry, A., et Erskine, L. (2007). Assessing capacity in the complex patient: RCAT's unique evaluation and consultation model. *Canadian Psychology*, 48(3), 174-186.
- Palacios, A., Colom, B.R., Espinosa, M.J., y García, O. (1994). *Procedimientos computerizados para la medida de G: TAC-G*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 337.
- Palacios, J. (1989). Parent's ideas about the development and education of their children. *International Journal Behavioral Development*, 13, 137-155.
- Pantle, M.L., Ebner, D.L., y Hynan, L.S. (1994). The Rorschach and the assessment of impulsivity. *Journal of Clinical Psychology*, 50(4), 633-637.
- Paredes, D. (2007). Evaluación de los trastornos del estado de ánimo en personas adultas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(222), 55-53.
- Parker, J.D., Taylor, G.J., y Bagby, R.M. (2003). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale-III. Reliability and factorial validity in a community population. *Journal of Psychosomatic Research*, 55, 269-275.
- Parraga, J. (1986). La entrevista en Psicodiagnóstico. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.I. pp. 135-165). Valencia: Promolibro.
- Pascual, L.M., y Belloch, A. (1992). Deficiencias cognitivas específicas de esquizofrenia: Un estudio experimental. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18(60), 475-491.
- Patton, M.Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Pawlik, K. (1979-1980). Dimensiones teóricas y prácticas del diagnóstico. En K. Pawlik (Ed.) *Diagnosis del diagnóstico* (pp. 13-50). Barcelona: Herder. (trabajo original publicado en 1976)
- Peace, A. (1988). *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Círculo de lectores. (trabajo original publicado en 1981)
- Peiró, J.M. (1987). Desempleo juvenil y socialización para el trabajo. En J.R. Torregrosa., J. Berger, y J.L. Alvara (Eds.), *Juventud, trabajo y desempleo: Un análisis psicosociológico*. Madrid: Ministerio de Trabajo.
- Pelechano, V. (1973). *Personalidad y Parámetros. Tres escuelas y un modelo*. Barcelona: Vicens Vives.
- Pelechano, V. (1975). Algunas precisiones sobre el concepto de estímulo en Psicología. En V. Pelechano (Ed.), *Psicología estimular y modulación*. Madrid: Marova.
- Pelechano, V. (1976). *Psicodiagnóstico*. Madrid: UNED.
- Pelechano, V. (1980a). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1980b). *Terapia Familiar Comunitaria*. Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1981). *Psicodiagnóstico*. Universidad del Valencia: Apuntes de Mimeo.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T.I. Conceptos básicos; T. II. El acercamiento psicométrico tradicional). Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1988a). Definiciones, terminología y modelo teórico básico. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T.I. pp. 31-86). Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1988b). Un acercamiento conceptual a la historia de la Evaluación Psicológica. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T. I. pp. 87-160). Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1988c). La evaluación psicológica como proceso. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* (T.I. pp. 161-196). Valencia: Alfaplús.

- Pelechano, V. (1988d). Criterios de bondad en los tests psicológicos: el problema de la validez. En V. Pelechano (Ed.), *Del Psicodiagnóstico clásico al análisis psicopatológico* (T. II, pp. 207-280). Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1993). La personalidad desde la perspectiva de los parámetros. En J.M. Zumalabe y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 75-94). Universidad del País Vasco.
- Pelechano, V. (1995). Habilidades interpersonales: conceptualización y entrenamiento. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 131-181). Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
- Pelechano, V., Peñate, W., De Miguel, A., e Ibañez, I. (1991). *Análisis de la estabilidad estructural de la escala de factores positivos de socialización (ESE-1)*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 464.
- Pelechano, V., Peñate, W., De Miguel, A., e Ibañez, I. (1991). *Análisis de la estabilidad estructural de la escala de hábitos perturbadores de socialización (ESE-2)*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 465.
- Pelechano, V., y De Miguel, A. (1992). Entrenamiento en habilidades interpersonales en ancianos. En A. Reig y D. Rivera (Eds.), *Perspectivas en Gerontología y Salud* (pp. 77-101). Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V., y De Miguel, A. (1993). Dimensiones de personalidad, motivación y habilidades interpersonales en ancianos: una primera aproximación. En J.M. Zumalabe y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 95-121). San Sebastian: Universidad del País Vasco.
- Pelechano, V., y De Miguel, A. (2000). Estabilidad y cambio ¿evolutivo/generacional? *Análisis y Modificación de Conducta*, 26, 817-854.
- Pelechano, V., y Matud, M.P. (1991). *Cuestionario de estrés en el cuidado del recién nacido: Propiedades psicométricas y discriminantes*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 308.
- Pelechano, V., y Peñate, W. (1984). Saciación en función del volumen y contingencia de refuerzos sociales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10, 229-247.
- Pelechano, V., y Silva, F. (1979). *La entrevista*. Valencia: Mimeo.
- Pelechano, V., y Darías, E.J. (2000). Cuestionarios de personalidad por ordenador en Microsoft Visual Basic 6.0 para Windows. *Psicothema*, 12(2), 418-422.
- Peña Casanova, J. (1987). *La exploración neuropsicológica*. Barcelona: MCR.
- Peña Casanova, J. (1991). *Barcelona. Programa integrado de exploración neuropsicológica*. Madrid: TEA.
- Peñate, W. (1993). La entrevista. En W. Peñate., P. Matud., e I. Ibañez (Eds.), *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis* (pp. 173-222). Valencia: Promolibro.
- Peñate, W., Matud, P., e Ibañez, I. (1993). *Evaluación psicológica: Concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Promolibro.
- Peñate, W., y González, P. (1994). *Estudios sobre procedimientos diagnósticos de la práctica psicológica y psicopedagógica*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 129.
- Peñate, W., y González, P. (1995). Estudio sobre los procedimientos diagnósticos de la práctica psicológica y psicopedagógica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 21(77), 327-358.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Pereña, J. (2007). *Una tea en la psicometría española*. Madrid: TEA Ediciones.
- Pérez Albéniz, A., de Paül, J., Etxebarria, J., Montes, M.P., y Torres, E. (2003). Adaptación de Interpersonal Reactivity Index (IRI) al español. *Psicothema*, 15(2), 267-272.
- Pérez Delgado, E., y García-Ros, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.
- Pérez, E., Ausín, B., y Muñoz, M. (2006). El informe psicológico clínico. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (pp. 515-554). Madrid: Pirámide.
- Pérez García, A.M., Sánchez Elvira, A., Susín, P., y Bermúdez, J. (1993). Componentes del Patrón de Conducta Tipo-A: estudio de la reactividad psicofisiológica ante situaciones elicitoras de hostilidad. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera Argillaga (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 477-498). Barcelona: PPU.
- Pérez Juste, R. (1986). *Evaluación de los logros escolares*. Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

- Pérez Pareja, F.J. (1994). *Autoinformes: construcción y aplicaciones*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 143.
- Pérez Pareja, F.J. (1996). Métodos epidemiológicos en psicología de la salud. En G. Buéla-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 951-976). Madrid: Siglo XXI.
- Pervin, L.A. (1979). *Personalidad, teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (original 1975)
- Pettigrew, T., y Merteens, R. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 25, 57-75. (adapt. Española Rueda, J., y Navas, M. (1996) Hacia una evaluación de las nuevas formas de prejuicio racial: las actitudes sutiles del racismo. *Revista de Psicología Social*, 11(2), 231-149).
- Phillipson, H. (1965). *Test de Relaciones Objetales*. Buenos Aires: Paidós. (original 1955)
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar. (original 1959)
- Piasecki, T.M., Hufford, M.R., Solhan, M., y Trull, T.J. (2007). Assessing clients in their natural environments with electronic diaries: Rationale, benefits, limitations, and barriers. *Psychological Assessment*, 19, 25-43.
- Picard, R.W., y Klein, J. (2002). Computers that recognize and respond to user emotion: theoretical and practical implications. *Interacting with Computer*, 14(2), 141-169.
- Pintrich, P.L., Wolters, C.A., y Baxter, G.P. (2000). Assessing metacognition and self-regulated learning. En G. Schraw y J.C. Impara (Eds.), *Issues in the measurement of metacognition* (pp. 43-97). Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska-Lincoln.
- Polaino, A. (1995). *Estrategias de intervención en psicología clínica de la diabetes infanto-juvenil*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 74.
- Polaino, A., y Lizasoain, O. (1992) Parental stress and satisfaction with children's hospitalization: a prospective study. *Acta Pediátrica*, 50(6), 472-479.
- Polaino, A., y Lizasoain, O. (1994). Programas de intervención y modificación del autoconcepto en niños hospitalizados. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(3), 333-337.
- Polaino, A., y Martínez, P. (1994a). *El índice de fiabilidad de las "Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales" en una muestra de población navarra*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 249.
- Polaino, A., y Martínez, P. (1994b). *El índice de fiabilidad de las "Family Functioning Style Scales" en una muestra de población navarra*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 250.
- Polaino, A., y Martínez, P. (1995). El índice de fiabilidad de las "Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales" en una muestra de población española. *Psiquis*, 16(3), 29-36
- Polaino, A., y Senra, C. (1991). Measurement of depression: a comparison between self-reports and clinical assessments of depressed out-patients. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 13, 4.
- Pons, G., y Frías, M.D. (1995). Estimación de la fiabilidad de datos observacionales. *Psicológica*, 16, 237-245.
- Ponsoda, V. (2000). Overview of the computerized adaptive testing special section. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 27(1-2), 115-120.
- Ponsoda, V. (2008). *La Medición Psicológica*. Lección inaugural del curso 2008-2009. 25 de septiembre de 2008. Universidad Autónoma de Madrid.
http://portal.uam.es/portal/page/portal/UAM_ORGANIZATIVO/OrganosGobierno/Claustro%20Universitario/ARCHIVO/LA%20MEDICION%20PSICOLOGICA.%20LECCION%20DE%20APERTURA%20CURSO%2008-09.pdf
- Popper, K.R. (1977). *Búsqueda sin término: una autobiografía intelectual*. Madrid: Tecnos.
- Porter, R.B., y Catell, R.B. (1959). *Children's personality questionnaire. CPQ*. Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (adaptación española: Cuestionario de personalidad para niños CPQ. Madrid: TEA, 1982.)
- Pozo Armentia, A., y Polaino, A. (1993). Programas europeos de intervención en niños cancerosos hospitalizados: estado actual de la cuestión. *Psicopatología*, 13(1), 7-16.
- Pratto, F., Sidanius, J., Stallworth, L.M., y Malle, B.F. (1994). Social Dominance Orientation: A Personality Variable Predicts Social and Political Attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 741-763.
- Prieto, G. (1995). *Habilidades del terapeuta cognitivo-conductual*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico de los Naranjos.
- Prieto, G., y Muñoz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles de Psicólogo* 77, 65-71.

- Prieto, J.M., Fernández-Ballesteros, R., y Carpintero, H. (1994). Contemporary Psychology in Spain. *Annual Review of Psychology*, 45, 51-78.
- Prieto, M.D., López, O., Bermejo, M.R., Renzulli, J., y Castejón, J.L. (2002). Evaluación de un programa de desarrollo de la creatividad. *Psicothema*, 14(2), 410-414.
- Prieto, M.D., y Pérez Sánchez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Proyer, R.T., y Häusler, J. (2007). Assessing behavior in standardized settings: the role of objective personality tests. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 537-546.
- Psicware (1993). *Psique CP*. Madrid: TEA.
- Puente De la, M.L., y Crespo, M. (1995). Evaluación de los trastornos psicóticos. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 415-450). Madrid: CEPE.
- Quera, V. (1993). Muestreo y Registro observacional. En M.T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Fundamentación (V. I. pp. 241-329) (2ª ed.). Barcelona: PPU. (trabajo original publicado en 1991)
- Quintanilla, I. (1992). *Selección y Evaluación de Personal*. Valencia: Promolibro.
- Quiroga, M.A., Cubino, A., y Rodríguez, M. (1994). *Evaluación de las funciones cognitivas ante estimulación ambiental*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 339.
- Raich, R.M. (1996). Evaluación del trastorno obsesivo-compulsivo. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 161-178). Madrid: Siglo XXI.
- Rappaport, D. (1965). *Tests de Diagnóstico Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Ratazzi, A.M., Bobbio, A., y Canova, L. (2007). A short version of the Right-Wing Authoritarianism (RWA) Scale. *Personality and Individual Differences*, 43, 1223-1234.
- Raven, J.C. (1938). *Progressive Matrices*. Londres: H.K. Lewis & Co. (Adaptación española sobre la revisión de 1956. Matrices Progresivas. Escala General. Madrid: TEA, 1995)
- Redondo, S. (1993). *Evaluar e intervenir en las prisiones*. Barcelona: PPU.
- Redondo, S., y Garrido, V. (2008). Eficacia de un tratamiento psicológico para delinquentes sexuales. *Psicothema*, 20(1), 4-9.
- Reeves, C. y Gross, A. (2005). La entrevista conductual con niños. En V. Caballo (Ed.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 63-76). Madrid: Pirámide.
- Reitan, R. (1975). Assessment of brain-behavior relationships. En P. Mittler (Ed.), *Advances in Psychological Assessment* (V. 3). San Francisco: Jossey Bass.
- Reitman, D., Christiansen, H., y Snyder, J. (2008). Overview of behavioural assessment with children and adolescents. En M. Hersen y D. Reitman (Ed.), *Handbook of psychological assessment, case conceptualization, and treatment, Vol 2: Children and adolescents* (pp. 3-24). XII, 707 pp. Hoboken, NJ, US: John Wiley et Sons Inc.
- Rennenberg, B., Chambless, D.L., Dowdall, D.J., Fauerbach, J.A., y Gracely, E.J. (1992). The structured clinical interview for DSM-III-R, Axis I and the Millon Clinical Multiaxial Inventory: A concurrent validity study of personality disorders among anxious outpatients. *Journal of Personality Disorders*, 6(2), 117-124.
- Renom, J. (1990). *El escalograma de Guttman: Un banco de pruebas para la calibración de ítems*. En A. Avila (Eds.), *Comunicaciones: Área 7. Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, pp. 84-89. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Renom, J. (1993). Test adaptativos computerizados (TAC). En M. Forns y M.T. Anguera (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 71-94). Barcelona: PPU.
- Renom, J. (1994). *Evaluación adaptativa computerizada del razonamiento verbal*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 519.
- Renom, J. (1996). *METRIX Engine*. Madrid: TEA.
- Renom, J. (1997). Retos y perspectivas de los tests adaptativos informatizados. En A. Cordero (Eds.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 27-55). Madrid: TEA.
- Renom, J., y Puyuelo, M. (1994). *Morfo Bank: medición adaptativa de una habilidad lingüística*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 517.
- Reuchlin, N. (1988). Aspects récents de la Psychologie différentielle du développement de l'enfant. *L'Orientation scolaire et Professionnelle*, 17(2), 95-108.

- Rey, A. (1959). *Test de copie et de reproduction de memoire de figures géométriques complexes*. Les éditions du Centre de Psychologie Appliquée de Paris. (Traducción española: *Test de copia de una figura compleja*. Madrid: TEA, 1987)
- Reyes del Paso, G.A. (1991). The continuous and non-invasive recording of blood pressure following the Preñaz method: A computer programme. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 7(3), 369-376.
- Riba, C. (1993). El método observacional. Decisiones básicas y objetivos. En M.T. Anguera, J. Behar, A. Blanco, M.V. Carreras, J.L. Losada, V. Quera y C. Riba (Eds.), *Metodología observacional en la investigación psicológica. Fundamentación*. (V.I. pp. 29-114) (2ª ed.). Barcelona: PPU. (original 1991)
- Riccio, C.A., y Rodríguez, O.L. (2007). Integration of psychological assessment approaches in school psychology. *Psychology in the Schools*, 44(3), 243-255.
- Richardson, K. (2002). What IQ tests test. *Theory and Psychology*, 12(3), 283-314.
- Rivas, F. (1984). *Elementos de Psicometría II*. Valencia: Rubio Esteban.
- Rivas, F., Jornet, J., y Suárez, J.M. (1995). Evaluación del aprendizaje escolar: claves conceptuales y metodológicas. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 531-570). Madrid: Síntesis.
- Rivas, F., y Alcantud, F. (1989). *La evaluación criterial en la Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rivas, F., y Marco, R. (1985). *Evaluación Conductual Subjetiva: la técnica de la Rejilla*. Valencia: CEPUSU.
- Riviere, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Roa, A. (1995a). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.
- Roa, A. (1995b). Bases teóricas y conceptuales de la evaluación en Psicología Clínica. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 25-72). Madrid: CEPE.
- Roa, A. (1995c). Bases metodológicas de la evaluación en Psicología Clínica. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 73-120). Madrid: CEPE.
- Robins, L., Helzer, J., Croughan, J., y Ratcliff, K. (1981). National Institute of Mental Health Diagnostic Interview Schedule. *Archives of General Psychiatry*, 38, 381-389.
- Robles, H., Fernández, M.C., Pérez, M.N., y Vila, J. (1994). Effect of adaptation period and environmental light in the psychophysiological assessment of the cardiac defense response. *European Journal of Psychological Assessment*, 10(1), 43-53.
- Rodríguez Franco, L., y Blanco Picabia, A. (1986). Técnicas subjetivas. En A. Blanco Picabia (Ed.), *Apuntes de Psicodiagnóstico* (V.II. pp. 414-434). Valencia: Promolibro.
- Rodríguez González J.M. (1989). *Proyecto Docente a Titularidad. Perfil Psicodiagnóstico*. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla.
- Rodríguez Sutil, C. (1996). La ética de la devolución en el psicodiagnóstico clínico. *Papeles del Psicólogo*, 66, 91-94.
- Rodríguez Sutil, C. (2007). Evaluación de la personalidad y sus trastornos a través de los métodos proyectivos o pruebas basadas en la actuación. *Clínica y Salud*, 18(3), 325-346
- Rodríguez Sutil, C., Ortiz, P., y Scott, R. (1995). Problemas de aprendizaje escolar e índices Rorschach: Una doble réplica. *Anales de Psicología*, 11(1), 29-34.
- Rodríguez, J.M. (2003). Comunicación de los resultados de la evaluación e informe. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 457-501). Madrid: Sanz y Torres.
- Roe, R.A. (2002). What Makes a Competent Psychologist? *European Psychologist*, 7(3), 192-202.
- Rogers, C.R. (1942). *Counseling and Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rogers, C.R. (1951). *Client-centred therapy: Its current practice, implications and theory*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rogers, C.R. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C.R. (1970). *Carl Rogers in encounter groups*. Nueva York: Harper and Row.
- Roid, G.H. (1986). Computer Technology in Testing. *Buros-Nebraska Symposium on Measurement and Testing: The Future of Testing*. Nueva Jersey: LEA.
- Rojahn, J., Matson, J.L., Naglieri, J.A., y Mayville, E. (2004). Relationships between psychiatric conditions and behaviour problems among adults with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 109, 21-33.
- Rojas, A.J. (2001). Pasado, presente y futuro de los Tests Adaptativos Informatizados: entrevista con Isaac I. Bejar. *Psicothema*, 13(4), 685-690.

- Roji, M. B. (2003). *La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia*. Madrid: UNED.
- Rojo, N. (2008). Observación y autoobservación. En F.J. Labrador (Ed.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 121-138). Madrid: Pirámide.
- Román Sánchez, J.M. (2003-2004). Modelo Cari de tutoría de alumnos en la Universidad: procedimiento de formación de profesores mediante "reflexión en grupo sobre la práctica. *Contextos educativos*, 6-7, 43-64
- Rorschach, H. (1921). *Psychodiagnostik*. Berna: Hans Hubber. (traducción: *Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Paidós, 1972)
- Rosa, A.I., Inglés, C.J., Olivares, J., Espada, J.P., Sánchez-Meca, J., y Méndez, X. (2002). Eficacia del entrenamiento en habilidades sociales con adolescentes: De menos a más. *Psicología Conductual*, 10(3), 543-561.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosenthal, R. (1976). *Experimenter effects in behavioral research*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts. (trabajo original publicado en 1961)
- Rosenthal, R., y Jacobson, L. (1968). *Pigmalion in the Classroom*. Nueva York: Holt Rinehart and Winston.
- Rosenzweig, S. (1964). *Test de Frustración*. PFT. (adaptación de J. Bernstein. Buenos Aires: Paidós).
- Rotter, J. (1954). *Social Learning and Clinical Psychology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Rubio Franco, V.J. y Santacreu Más, J. (2003). TRASI: *Test adaptativo informatizado para la evaluación del razonamiento secuencial y la inducción como factores de la habilidad intelectual*. Madrid: TEA.
- Rubio, V. (1990). *Evaluación de ambientes y contextos*. En A. Avila (Eds.), *Comunicaciones: Área 7. Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, pp. 39-42. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Ruch, W. (1992). Pavlov's types of nervous system, Eysenck's typology and the Hippocrates-Galen temperaments: an empirical examination of the asserted correspondence of three temperament typologies. *Personality and Individual Differences*, 13, 1259-1271.
- Ruiz, M. A. (1987). *Técnicas de modificación de conducta*. Proyecto docente. Universidad de Madrid.
- Ruiz-Caballero J.A., y Bermúdez, J. (1992). Individual differences in depression, induced mood, and perception of emotionally toned words. *European Journal of Personality*, 6, 215-224.
- Ruiz-Vargas, J.M. (1987). *Esquizofrenia: Un enfoque cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Russell M.T., y Carol, D.L (1994). *16 PF Fifth Edition Administrator's Manual*. Champaign, Illinois: Institute for Personality and Ability Testing. (versión en castellano: 16 PF-5 Manual. Madrid: TEA, 1995)
- Saccuzzo, D. (1986). An Information Processing Interpretation of Theory and Research in Schizophrenia. En R.E. Ingram (Ed.), *Information Processing Approaches to Clinical Psychology*. San Diego, California: Academic Press.
- Salazar, I., Caballo, V., y González, D. (2007). La intervención psicológica cognitivo-conductual en las crisis asociadas a desastres: una revisión teórica. *Psicología Conductual*, 15(3), 389-405.
- Saldaña, C., y Rossell, R. (1988). *Obesidad*. Barcelona: Martínez Roca.
- Saldaña, D. y Aguilera, A. (2003). La evaluación de los procesos metacognitivos: estrategias y problemática actuales. *Estudios de Psicología*, 24 (2), 189-204.
- Salonen, P., Vauras, M. y Efklides, A. (2005). Social interaction: What can it tell us about metacognition and co-regulation in learning? *European Psychologist*, 10, 199-208.
- Salvador, F., Pelegrina, M., y Soler, M. (1988). *Nuevas perspectivas metodológicas en procesos perceptuales y cognición*. Barcelona: PPU.
- Salvador, L., Romero, C., y González, F. (2000). Guías para la descripción y la selección de instrumentos de evaluación en psiquiatría. En A. Balbuena., G.E. Berrios., y P. Fernández Larrinoa (Ed.). *Medición clínica en psiquiatría y psicología* (pp. 15-34). Barcelona: Masson.
- Sampson, J.P. (1990). Computer applications and issues in using tests in counseling. En C.E. Watkins y V.L. Campbell. *Testing in counseling practice*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sánchez Arribas, C. (1996). *Evaluación y tratamiento de un caso clínico de trastorno obsesivo compulsivo infantil*. IV Congreso Nacional de Psicología Clínica y de la Salud. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 21.
- Sánchez Benardos, M.L. (1995). Los trastornos de la personalidad y el modelo de los cinco factores: relaciones empíricas. *Clinica y Salud*, 6(2), 175-189.
- Sánchez Canovas, J. (1984). *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.
- Sánchez Canovas, J. (1986). *El nuevo paradigma de la inteligencia humana*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Sánchez Canovas, J. (1994). El bienestar psicológico subjetivo: Escalas de evaluación. *Boletín de Psicología*, 43, 25-51.

- Sánchez-Canovas, J. (1998). *EBP. Escala de Bienestar Psicológico*. Madrid: TEA.
- Sánchez Canovas, J., y Soriano, J. (1990). *Situaciones de estrés y estrategias de afrontamiento: diseño multivariado de caso único*. En A. Avila (Ed.), *Comunicaciones del II Congreso Oficial de Psicólogos*. Valencia: C.O.P.
- Sánchez, P., y Anguera, M.T. (1993). Aproximación al PERT en evaluación de programas desde las técnicas matemáticas de análisis de grafos. *Anales de Psicología*, 9, 213-227.
- Sánchez-Elvira, A., Pérez García, A., Comeche, M.I., Díaz M., Paz, L., y Bermúdez, J. (1993). PCTA y mecanismo atencional: análisis de la incidencia de los componentes sobre el rendimiento y la percepción de síntomas. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 499-518). Barcelona: PPU.
- Sánchez-López, M.P., y Forteza, J.A. (1987). Bilingüismo e inteligencia. En M. Yela (Ed.), *Estudios sobre la inteligencia y lenguaje* (pp. 201-254). Madrid: Pirámide.
- Sánchez-Meca, J., y López-Pina, J.A. (2008). El enfoque meta-analítico de generalización de la fiabilidad. *Acción psicológica*, 5(2), 37-64.
- Sanders, J.R. (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Sandín, B., Chorot, P., Santed, M.A., y Jiménez, M.P. (1994). *Índice de sensibilidad a la ansiedad: adaptación del Childhood Anxiety Sensitivity Index*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 328.
- Sandín, B., Chorot, P., y McNally, R.J. (1996). Validation of the Spanish version of the Anxiety Sensitivity Index in a clinical sample. *Behavior, Research and Therapy*, 34(3), 283-290.
- Sandín, B., y Chorot, P. (1989). The incubation theory of fear/anxiety: experimental investigation in a human laboratory model of Pavlovian conditioning. *Behavior and Research Therapy*, 27, 9-18.
- Sandín, B., y Chorot, P. (1991). *Escala de estrés por sucesos vitales (EESV)*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 311.
- Sandín, B., y Chorot, P. (1996). Evaluación del estrés psicosocial. En G. Buela-Casal, V. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 619-656). Madrid: Siglo XXI.
- Sandi-Urena, G.S. (2009). Desing and validation of a multimethod assessment of metacognition and study of the effectiveness of metacognitive interventions. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 69(8-B), 4717.
- Santacreu, J. (1994). *Evaluación de programas de intervención en drogas*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 286.
- Santacreu, J., y Frojan, M.X. (1994). Evaluación del consumo de drogas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 571-618). Madrid: Pirámide.
- Santacreu, J., Rubio Franco, V.J., Hernández, J.M. (2004). Evaluación objetiva de la personalidad: una alternativa a los cuestionarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30(134), 803-825.
- Santolaya Ochando, F., Verdullas Termes, M., y Fernandez Hermida, J.R. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles de Psicólogo*, 82, 65-82.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea,
- Sarafino, E.P., y Armstrong, J.W. (1988). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Trillas.
- Sattler, J.M. (1996). Observación de la conducta por métodos observacionales. En J.M. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil* (3ª ed., pp. 571-638). México: El Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1988). *Assessment of children*. San Diego: J.M. Sattler, Publiiser.
- Sattler, J.M. (1992). *Assessment of children* (3ª ed. revisada). San Diego: J.M. Sattler, Publiiser.
- Sattler, J.M. (2003). Dificultades de la evaluación infantil: el proceso. En J. M. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 1-24). México: El Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Evaluación de la conducta por métodos observacionales: parte I. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (pp. 89-125). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Evaluación de la conducta por métodos observacionales: parte II. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas* (pp. 127-168). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Revisión histórica y teorías sobre la inteligencia. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 139-236). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Escala Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS-III): descripción. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 401-440). México: Manual Moderno.

- Sattler, J. (2003). Subpruebas de la WAIS-III e interpretación. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (Ed. 4ª. V.I. pp. 441-482). México: Manual Moderno.
- Sattler, J. (2003). Aspectos relacionados con la medición y el cambio de la inteligencia. En J. Sattler (Ed.) *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas* (pp. 173-198). México: Manual Moderno.
- Sawyer, M.G., Sarris, A., y Baghurst, P. (1992). The effect of computer-assisted interviewing of the clinical assessment of children. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 26, 223-231.
- Sneider, W., Klauer, T., y Freyberger, H.J. (2008). Operationalized psychodynamic diagnosis in planning and evaluating the psychotherapeutic process. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 258, 86-91.
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R.W. Tyler (Ed.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Chicago, Ill. Rand & McNally. Monograph Series on Curriculum Evaluation. n. 1.
- Schlundt, D.G., y Bell, C. (1993). Body Image: Testing System: A microcomputer program for assessing body image. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 15(3), 267-285.
- Schoenfeldt, L. (1994). Computer-Assisted Testing in Organizational Psychology. *European Journal of Psychological Assessment*, 10(1), 71-85.
- Schorr, A. (1993). Projective Testing in Behavior Therapy. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 213-221.
- Schramm, E., Hohagen, F., Grasshoff, U., Riemann, D., Hajak, G., Hans-Gunther., y Berger, M. (1993). Test-retest reliability and validity of Structured Interview for Sleep Disorders according to DSM-III-R. *American Journal of Psychiatry*, 150(6), 867-872.
- Schraw, G. (2000). Assessing metacognition: Implication of the Buros Symposium. In G. Schraw y J. C. Impara (Eds.), *Issues in the measurement of metacognition* (pp. 297-321). Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska-Lincoln.
- Schultz, D.P., y Schultz, S.E. (2003). *Teorías de la personalidad* (7ª ed). Madrid: Thompson.
- Sebastián, D., y Machlab, H. (1994). *PPI*. Madrid: TEA.
- Sechrest, L., y Hill, M. (2003). *Unobtrusive measures. New Directions for methodology of Behavioral Science*. San Francisco: Jossey Bass.
- Segal, D.L., Hersen M., Van Hasselt, V.B., Kabacoff, R.I., y Roth, L. (1993). Reliability of diagnosis in older psychiatric patients using the structured clinical interview for DSM-III-R. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 15(4), 347-356.
- Segura, M. (1993). *Cuestionario de habilidades sociales*. Madrid: Centro de Investigación y Terapia de Conducta. (Publicado en Del Barrio, V., y Fernández-Ballesteros, R. (1999). *El proceso de la evaluación psicológica*. Madrid: UNED)
- Seisdedos, N. (1991). *Monografía técnica del 16 PF*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1993). *Info-WISC-R*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1993). Personnel selection, questionnaires and motivational distortion: an intelligent attitude of adaptation. En H. Schuler, J.L. Farr, M. Smith (Eds.), *Advances in Personnel Selection and Assessment* (pp. 91-108). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.
- Seisdedos, N. (1997). Evaluación de la personalidad normal. En A. Cordero (Eds.), *La evaluación psicológica en el año 2000* (pp. 55-79). Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (1997). *CAMBIOS. Test de flexibilidad cognitiva*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (2002). *MRV. Memoria visual rostros*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N. (2002). *RP30. Resolución RP30 de problemas*. Madrid: TEA.
- Seisdedos, N., Fluiters, J.M., y Carrasco, J. (2004). *Info-WAIS III*. Madrid: TEA.
- Sendín, C. (1987). La estructura factorial del test de Rorschach: un camino para la validez del constructo. *Rorschachiana*, 16, 152-157.
- Shapiro, M.B. (1951). An experimental approach to diagnostic psychological testing. *International Journal of Social Psychiatry*, 408, 749-764.
- Sharma, R.S., y Conrath, D.W. (1993). Evaluating expert systems: a review of applicable approaches. *Artificial Intelligence Review*, 7, 77-91.
- Shea, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica: el arte de comprender una guía práctica*. Madrid: Elsevier.
- Shentoub, V. (1990). *Manuel d'utilisation du TAT*. París: Dunod.
- Shinamura, A.P. (2000). Toward a cognitive neuroscience of metacognition. *Consciousness and Cognition*, 9, 313-323.

- Sierra, J.C. (1996). Evaluación de las disfunciones sexuales. En G. Buena-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 337-356). Madrid: Siglo XXI.
- Sierra, J.C., Buena-Casal, G. Garzón, A., y Fernández, M.A. (2001). *La entrevista clínica*. En G. Buena-Casal, y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos* (pp. 41-72). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Silva, C., Martínez-Arias, M.R., Silva, F., y García-Merita, M.L. (1994). Inventario de Conducta Prosocial. (IPC): Primeros resultados. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 154.
- Silva, D. (2003). Projective Techniques. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment*. Londres: Sage.
- Silva, F. (1978a). Comentario a un comentario. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4, 137-141.
- Silva, F. (1978b). El análisis funcional de conducta como disciplina diagnóstica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 4, 28-55.
- Silva, F. (1981). La entrevista. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobes (Eds.), *Evaluación Conductual: Metodología y aplicaciones* (pp. 185-218). Madrid: Pirámide.
- Silva, F. (1982). *Introducción al psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1983). *Lecciones de Psicodiagnóstico*. V. II. Valencia: Rubio.
- Silva, F. (1983). *Cuestiones metodológicas en Evaluación Conductual*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1983). La idea del Psicodiagnóstico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38(2), 191-213.
- Silva, F. (1985a). *Psicodiagnóstico: Teoría y aplicación*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1985b). Historia del psicodiagnóstico. En F. Silva (Ed.), *Psicodiagnóstico: Teoría y aplicación* (pp. 11-57). Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1988). La evaluación psicológica como proceso. *Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment*, 4(1), 31-50.
- Silva, F. (1989). *Evaluación Conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- Silva, F. (1990). *Notas sobre el concepto de Evaluación Psicológica*. En A. Avila (Ed.): Comunicaciones: Area de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, pp. 58-62. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Silva, F. (1992). La entrevista. En Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica* (V.I. pp. 252-278). Madrid: Pirámide.
- Silva, F. (1993a). Treatment utility: A reappraisal. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 222-226.
- Silva, F. (1993b). *Psychometric Foundations and Behavioral Assessment*. Newbury Park CA: Sage.
- Silva, F. (1993c). Nuevos instrumentos en la evaluación de niños y adolescentes. En J.M. Zumalabe y C. Maganto (Eds.), *Tendencias actuales en el estudio y la evaluación de la personalidad* (pp. 211-214). San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Silva, F. (1995a). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1995b). Avances en la evaluación del área interpersonal de la personalidad. III Congreso Nacional de Psicología Clínica. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 54.
- Silva, F. (1995c). Cuestiones introductorias. En F. Silva (Ed.), *Evaluación psicológica en niños y adolescentes* (pp. 24-42). Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1995d). *The assessment of interpersonal dimensions of personality*. IV European Congress of Psychology, Atenas, Grecia. p. 12.
- Silva, F. (1999). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (2001). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F., López, M.C., Brengelmann, J.C., y Benedicto, J.L. (1989). Instrumentos para la evaluación de programas en menores delincuentes institucionalizados. *Delincuencia*, 1(2), 221-233.
- Silva, F., y Martorell, M.C. (1983). *Batería de Socialización*. Madrid: TEA.
- Silva, F., y Martorell, M.C. (1995). Un paquete de instrumentos para la evaluación de la personalidad infantil. En Silva (Ed.), *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes* (pp. 571-598). Madrid: Síntesis.
- Silva, F., y Moro, M. (1994). Evaluación conductual en niños y adolescentes. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 715-743). Madrid: Pirámide.
- Silva, F., Moro, M., y Ortet, G. (1994). Dimensiones de orientación interpersonal: un modelo y un instrumento. En M. Garaigordobil y C. Maganto (Eds.), *Socialización y conducta prosocial en la infancia y en la adolescencia* (pp. 89-108). San Sebastián: Universidad del País Vasco.

- Silva, F., y Pelechano, V. (1978). *La entrevista*. Apuntes del Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial. Universidad de Valencia.
- Silva, F., Sanchís, C., Moro, M., y Escarabajal, M.D. (1994). *Inventario de experiencias personales (IEP). Un instrumento para la evaluación de los grandes síndromes*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 54.
- Silva, I. (1991). *Caja de Juego Diagnóstico-Terapéutica*. Madrid: MEPSA.
- Silván-Ferrero, M.P., y Montes-Berges, B. (2007). Adaptación de la escala de Orientación a la Dominancia Social al castellano: validación de la Dominancia Grupal y la Oposición a la Igualdad como factores subyacentes. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 3-15.
- Silverstein M.L., y Nelson, L.D. (2000). Clinical and Research Implications of Revising Psychological Test. *Psychological Assessment*, 12(3), 298-303.
- Simon, M.A., y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Simón, M.A. (1996a). Diseños de investigación en psicología clínica y de la salud. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 13-42). Madrid: Siglo XXI.
- Simón, M.A. (1996b). Evaluación de los trastornos gastrointestinales. En G. Buela-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 701-727). Madrid: Siglo XXI.
- Skinner, B.F. (1971). *Beyond freedom and dignity*. Nueva York: Knopf.
- Skinner, H.A., y Allen, B.A. (1983). Does the computer make a difference? Computerized vs. face-to-face vs. self report assessment of alcohol, drug and tobacco use. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51, 267-275.
- Skinner, H.A., y Pakula, A. (1985). Challenge of computers in psychological assessment. *Professional Psychology: Research and Practice*, 17, 44-50.
- Smith, E.R., y Lerner, M. (1986). Development of automatism of social judgments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 246-259.
- Snider, J.G., y Osgood, C.E. (1972). *Semantic Differential Technique. A sourcebook*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Snow, J.H., y Hooper, S.R. (1994). Neuropsychological Assessment. *Developmental Clinical Psychology and Psychiatry Series*, 31, 62-81.
- Snyder, D.K. (2000). Computer-Assisted Judgement: Defining Strengths and Liabilities. *Psychological Assessment*, 12, 52-60.
- Sosa, C. D., Capafóns, J.I., y Viña, C. (1993). *Estudio descriptivo de la fobia a volar a través del IDG-FV*. Ponencia presentada en el XXIV Congreso Iberoamericano de Psicología. Santiago de Chile.
- Sosa, C.D. (1985). *Construcción y validación de una batería de escalas de auto-evaluación para niños mayores y adolescentes*. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral.
- Sosa, C.D., Capafóns, J.I. y López, M.C. (1990). *Adaptación española de la Revised Children's Manifest Anxiety Scale: Un estudio psicométrico*. II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Madrid. Área 7: Diagnóstico y Evaluación Psicológica. pp. 202-208.
- Sosa, C.D., Capafóns, J.I., Gavino, A., y Carrio, C. (1984). Tres acercamientos terapéuticos a los miedos infantiles: Oscuridad y soledad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10(25), 359-373.
- Sosa, C.D., Capafóns, J.I., Marrero, R., y Carballeira, M. (1994). La evaluación del miedo en pacientes oncológicos. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 491.
- Sosa, C.D., Capafóns, J.I., Viña, C., Herrero, M., y Bastarrica, C. (1994). *Validación de la IDG-FV como instrumento diagnóstico para la fobia a viajar en avión*. IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo, p. 44.
- Sosa, C.D., Capafóns, J.I., Viña, C., y Herrero, M. (1995). Evaluación del miedo a viajar en avión: Un estudio psicométrico de dos escalas de autoinforme. *Revista de Psicología Conductual*, 3, 133-158.
- Sosa, C.D., Pelechano, V., y Capafóns, J.I. (1991). Personality and motivational dimensions in kidney patients. *Análisis y Modificación de Conducta*, 17(53-54), 621-632.
- Sosa, C.D., Ramos, J., y Avero, P. (1991). *Estudio psicométrico del Cuestionario EVECE-Alumnos (evaluación de contextos escolares) para estudiantes de 5º y 8º curso de EGB*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 229.
- Spanier, G.B. (1976). Measuring dyadic adjustment: New scales for assessing the quality of marriage and similar dyads. *Journal of Marriage and the Family*, 15-28.
- Spearman, C. (1927). *The abilities of man*. Nueva York: MacMillan.

- Spearman, C. (1936). *Les aptitudes de l'homme leur nature et leur mesure*. Paris: Conservatoire des Arts et Métiers.
- Spielberger, C.D. (2000). *STAXI-2. Inventario de Expresión de Ira Estado/Rasgo*. Versión española de Tobal, J., Casado, M., Cano, A., y Spielberger, C.D. (2001). Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo. Manual*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., y Lushene, R.E. (1988). *STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid: TEA (trabajo original publicado en 1970)
- Spielberger, C.D., y cols. (1978). Theory and measurement of anxiety states. En R.B. Catell y R.M. Dreyer (Eds.), *Handbook of Modern Personality Theory*. Nueva York: Wiley.
- Spielberger, C.D., y Krasner, S.S. (1988). The assessment of state and trait anxiety. En R. Noyes, Jr.M. Roth y G.D. Burrows (Eds.), *Handbook of Anxiety* (V.2. pp. 31-51). Elsevier Science Publishers B.V.
- Spitzer, R.L., Williams, J.W., Gibbon, M., y First, M.B. (1992). Structure Clinical Interview for the DSM-III-R- SCID. History, Rationale and description. *Archives of General Psychiatry*, 49, 624-629.
- Spitzer, R.L., Williams, J.W., y Gibbon, M. (1986). *Structure Clinical Interview for the DSM-III-R- SCID*. Nueva York: New York State Psychiatric Institute (Biometrics Research Department).
- Spivack, G., y Shure, M. (1974). *Social adjustment of young children: a Cognitive approach to solving real life problems*. San Francisco: Jossey Bass.
- Sprung, L., y Sprung, H. (2001). History of modern psychology in Germany in 19th and 20th century thought and society. *International Journal of Psychology*, 36, 364-376.
- Staats, A.W. (1963). *Complex human behavior*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Staats, A.W. (1970). A learning behavioral theory. A basis for unity in behavioral social science. En A.R. Calgen (Ed.), *Handbook of Modern Personality Theory*. Nueva York: Wiley.
- Staats, A.W. (1971). *Child learning, intelligence and personality. Principles of behavioral interaction approach*. Nueva York: Harper & Row Publications
- Staats, A.W. (1975). *Social behaviorism*. Nueva York: The Dorsey Press. (traducción: Conductismo social. México: Manual Moderno, 1979)
- Staats, A.W. (1980). Behavioral interaction and interactional psychology theories of personality: similarities, differences and the need for unification. *British Journal of Psychology*, 71, 205-220.
- Staats, A.W. (1981). Paradigmatic behaviorism unified theory, unified theory construction, and the zeigeist of separatism. *American Psychologist*, 36, 239-256.
- Staats, A.W. (1986). Behaviorism with a personality: The Paradigmatic Behavioral Assessment Approach. En R.O. Nelson y S.C. Hayes (Eds.), *Conceptual Foundations of Behavioral Assessment*. Nueva York: The Guilford Press.
- Staats, A.W. (1989). Paradigmatic Behaviorism's theory of intelligence: A third-generation approach to cognition. *Psicothema*, 1(1-2), 7-24.
- Staats, A.W., y Fernández-Ballesteros, R. (1987). The Self-Report in Personality Measurement: A paradigmatic behaviorism approach to Psychodiagnostics. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 3, 151-189.
- Stephenson, W. (1953). *The study of Behavior*. Chicago: University of Chicago Press.
- Stern, W. (1900). *Über Psychologie der individuellen Differenzen*. Leipzig: Barth.
- Sternberg, R.J. (1981). Assessment and cognitive psychology. *American Psychologist*, 36, 1181-1189.
- Sternberg, R.J. (1985a). *Beyond I.Q.: A triarchic Theory of Human Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press. (traducción española: Más allá del cociente intelectual. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1990)
- Sternberg, R.J. (1985b). *Human abilities: An information processing approach*. Nueva York: Freeman. (traducción española: Las capacidades humanas. Barcelona: Labor, 1986)
- Sternberg, R.J. (1991). Theory-Based Testing of Intellectual Abilities: Rational for the Triarchic Abilities. En H.A.H. Rowe (Ed.), *Intelligence Reconceptualization and Measurement* (pp. 183-202). Nueva Jersey: LEA.
- Sternberg, R.J., Conway, B.E., Ketron, J.L., y Bernstein, M. (1981). People's conceptions of intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 37-55.
- Stiggins, R.J. (1994). *Student-centered classroom assessment*. Nueva York: MacMillan
- Stoloff, M.L., y Couch, J.V. (1989). *Computer use in Psychology: A directory of software*. Washington: A.P.A.
- Stoney, C.M. y Lentino, L.M. (2000). Psychophysiological applications in clinical health psychology. En IT. Cacioppo y L.G.Tassinari (Eds.), *Handbook of psychophysiology* (2nd ed.) (pp. 751-771). New York: Cambridge University Press.

- Strauman, T.J. (1994). Psychodynamic Psychology, and the representation and processing of emotionally significant information. *Journal of Personality*, 62(4), 451-458.
- Strelau, J. (1990). The Strelau Temperament inventory Revised (STI-R): Theoretical consideration and scale development. *European Journal of Personality*, 4, 209-235.
- Stricker, G., y Healey, B. (1990). Projective assessment of object relations: A review of the empirical literature. *Psychological Assessment*, 2(3), 219-230.
- Stufflebeam, D.L., y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós, MEC. (original 1985)
- Sturgis, E., y Gramling, S. (1988). Psychophysiological Assessment. En A. Bellack y M. Hersen (Eds.), *Behavioral Assessment. A practical Handbook* (3ª ed.). Nueva York: Pergamon Press.
- Sturmey, P. (2004). Cognitive therapy with people with intellectual disabilities: A selective review and critique. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 11, 222-232.
- Sturmey, P. (2007). Psychosocial and mental status assessment. En J.W. Jacobson, J.A. Mulick, J. y Rojahn (Eds.), *Handbook of intellectual and developmental disabilities* (pp. 295-315). New York, NY, US: Springer Publishing Co.
- Suárez, C. (2008). *Virtualidad y Educación. Bases teóricas y empíricas del aprendizaje cooperativo en Internet*. Lima: Editorial de la Universidad de Ricardo Palma.
- Suen, H.K., y Rzasa, S.E. (2003). Psychometric Foundations of Behavioral Assessment. En M. Hersen (Ed.), *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment* (pp. 37-56). Nueva York: Willey and Son.
- Sullivan, H.S. (1977). *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires: Psique. (trabajo original publicado en 1954)
- Sundberg, N.D. (1977). *Assessment of persons*. Nueva York: Prentice Hall.
- Svensson, T., y Randall, W. (2003). Autobiography. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Encyclopedia of Psychological Assessment, vol. 1*. Londres: Sage Pub.
- Swiercinsky, D.P. (1985). *Testing adults*. Kansas: Test Corporation of America.
- Szasz, Th. S. (1960). *El mito de la enfermedad mental*. Buenos Aires: Amorrutu.
- Tallent, N. (1965). Clinical psychological testing: a review of premises, practices and promises. *Journal of Projective Techniques of Personality Assessment*, 29, 418-435.
- Tallent, N. (1987). Computer-generated psychological reports: a look at the modern psychometric machine. *Journal of Personality Assessment*, 51(1), 95-108.
- Task Force, O.P.D. (2007). Operationalized psychodynamic diagnosis: OPD-2. Manual of diagnosis and treatment planning. *Hogrefe and Huber Publishers, Seattle*.
- Tavris, C., y Aronson, E. (2007). *Mistakes were made (but not by me): why we justify foolish beliefs, bad decisions and hurtful acts*. Orlando, Florida: Harcourt Books.
- Taylor, S.E., y Fiske, S.T. (1981). Getting inside the head: Methodologies for process analysis. En J. Harvey y otros (Eds.), *New Directions in Attribution Research*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- TEA (1992). *Catálogo 1992*. Madrid: TEA.
- TEA (1994). *Catálogo 1994*. Madrid: TEA.
- TEA (1995). *Catálogo 1995*. Madrid: TEA.
- TEA (1995). *Tests de Inteligencia General. TIG-1*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1971)
- TEA (1995). *Tests de Inteligencia General. TIG-2*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1973)
- TEA (1996). *Catálogo 1996*. Madrid: TEA.
- TEA (2008). *BEI. Bateria Escolar Informatizada*. Madrid: TEA.
- TEA (2008). *Catálogo 2008*. Madrid: TEA.
- TEA (2009). *Catálogo 2009*. Madrid: TEA.
- TEA System 4.0. (2005). *Herramienta informática para la aplicación, corrección, y elaboración de informes de las principales pruebas de evaluación de la personalidad*. Madrid: TEA.
- Terman, L.M. (1916). *The Measurement of Intelligence*. Boston: Houghton Mifflin.
- Thompson, T., Symons, F.J., y Felce, D. (2000). Principles of behavioral observation: Assumptions and strategies. En T. Thompson y D. Felce (Eds.), *Behavioral observation: Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 3-16). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Thorndike, E.L. (1918). *Measurement of Educational Products*. Bloomington, ILL: Public School Publishing.
- Thurstone L. L. (1938). *Primary Mental Abilities*. Chicago: University Chicago Press (última versión española, Test de Aptitudes Mentales. Madrid: TEA, 2007).
- Thurstone, L.L. (1938). *Primary Mental Abilities. Psychometric Monographs, 1*.
- Tizón, J.L. (1978). *Introducción a la epistemología de la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Ariel.

- Tojar, J.C. (1994). Calidad de los registros de observación en investigación educativa. *Bordon*, 46(1), 99-110.
- Tolman, E.C. (1951). The intervening variable. En M.H. Marx (Ed.), *Psychological Theory*. Nueva York: Mac Millan.
- Torres Viñals, M. (1988). *Proyecto Docente a Titularidad. Perfil Psicodiagnóstico*. Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona.
- Torres Viñals, M. (1990). *La Neuropsicología en la actualidad*. Actas del 2º Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia.
- Torres Viñals, M. (1991). *La evaluación neuropsicológica del funcionalismo energético cerebral en sujetos retrasados mentales*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 280.
- Torres Viñals, M. (1995). *Neurocognitive assessment of gifted children*. IV European Congress of Psychology, Atenas, Grecia. p. 496.
- Tous, J.M. (1978). *Psicología Experimental*. Barcelona: Omega.
- Tous, J.M. (1986). *Psicología de la Personalidad: Diferencias individuales, biológicas y cognitivas en el procesamiento de información*. Barcelona: PPU.
- Tous, J.M. (1987). *Aportaciones de la Neurociencia al estudio de las diferencias individuales*. Seminario Internacional de Neurociencia. Mayo. Tarragona.
- Tous, J.M. (1988a). Aportaciones de la neurociencia al estudio de las diferencias individuales. *ENTONCES. Revista Interdisciplinar de Psicología*, 4, 99-135.
- Tous, J.M. (1988b). La personalidad y método científico natural. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, X(1), 3-24.
- Tous, J.M. (1989a). Modificación de conducta, Personalidad y Psicología Clínica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 15(44), 221-238.
- Tous, J.M. (1989b). Antecedentes, naturaleza y desarrollo de la Terapia Cognitivo-Social. *Boletín de Psicología*, 23, 17-48.
- Tous, J.M. (1990). Estructura de personalidad y temperamento. *Anuario de Psicología*, 46, 5-16.
- Tous, J.M. (1995). Prólogo. En D.G. Gilbert, y J.J. Connolly (Eds.), *Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología* (p. VIII). Barcelona: Omega. (original 1991)
- Tous, J.M., y Andrés, A. (1991). *Inventario Diferencial de Adjetivos para el estudio del estado de ánimo*. Madrid: TEA.
- Tous, J.M. y Ferrando, P.J. (1991). Aplicación de las EMD al análisis del Diferencial Semántico. *Psicothema*, 3(2), 453-466.
- Tous, J.M., Pont, N., y Muiños, R. (2005). *IA-TP. Inventario de Adjetivos para la evaluación de trastornos de personalidad*. Madrid: TEA.
- Tous, J.M., y Pueyo, A.A. (1991). *Inventario diferencial de adjetivos para la evaluación del estado de ánimo. IDDA-EA*. Madrid: TEA.
- Troyer, A.K., y Rich, J.B. (2002). Psychometric properties of a new metamemory questionnaire for older adults. *Journal of Gerontology: Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 57B(1), 19-27.
- Trull, T.J. (2007). Expanding the Aperture of Psychological Assessment: Introduction to the Special Section on Innovative Clinical Assessment Technologies and Methods. *Psychological Assessment*, 19(1), 1-3.
- Tryon, W.W. (1990). Why paradigmatic behaviorism should be entitled psychological behaviorism? *The Behavior Therapist*, 13, 127-128.
- Tyler, R.W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University Chicago Press.
- Unrau, Y.A. (1993). Expanding the role of program evaluation in social welfare policy analysis. *Evaluation Review*, 17(6), 653-662.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA. (original publicado en 2004).
- Urra, J. (2009). Dilemas éticos de los psicólogos jurídicos. *Formación Continuada a Distancia FOCAD*, 4,1. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- Uzgis, I.C., y Hunt, J.M.V. (1975). *Assessment in Infancy Ordinal scales of psychological development*. Urbana: University of Illinois Press.
- Valdés, M., y Gómez de Terreros, M. (2003). Técnicas proyectivas. En C. Moreno (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 343-414). Madrid: Sanz y Torres.
- Valero Aguayo, L. (1991). *Evaluación de comprensión de figuras geométricas a través del ordenador*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 238.

- Vallejo, M.A., Díaz, M.I., y Comeche, M.I. (1993). Desarrollo de un programa de evaluación psicofisiológica del estrés. En M. Forns Santacana y M.T. Anguera (Eds.), *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica* (pp. 323-334). Barcelona: PPU.
- Vázquez, C. (1995). Evaluación de trastornos depresivos y bipolares. En A. Roa (Ed.), *Evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 163-210). Madrid: CEPE.
- Vázquez, C., Fuentenebro, F., Sanz, J., Gómez, I., y Calcedo, A. (1992). Attentional performance and positive vs. negative symptoms in schizophrenia. En P.J. Drenth, J.A. Sergeant y J. Takens (Eds.), *European Perspectives of Psychology* (V. 3. pp. 91-106). Nueva York: Wiley.
- Vázquez, C., Sanz, J., y Avia, M.D. (1990). *Procesos cognitivos en la depresión: ¿Un problema de evaluación o de validez?* En A. Avila (Eds.), *Comunicaciones: Área 7. Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, pp. 269-270. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Vázquez, C., y Sanz, J. (1991). *Fiabilidad y validez factorial de la versión española del inventario de depresión de Beck*. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. p. 472.
- Veenman, M.V.J. y Elshout, J.J. (1999). Changes in the relation between cognitive and metacognitive skills during the acquisition of expertise. *European Journal of Psychology of Education*, XIV, 509-523.
- Vera, M.N. (1996). Evaluación de las cefaleas psicósomáticas. En G. Buéla-Casal, V.E. Caballo, y J.C. Sierra. (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 757-786). Madrid: Siglo XXI.
- Vera, M.N., Pérez, M.N., Reyes, G., Robles, H., y Godoy, J.F. (1991). Efectos subjetivos del ruido ambiental: rol de las autofrases negativas. III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona. Barcelona: Gráficas Llopart. pp. 252-253.
- Verdugo, M.A., y Canal, R. (1996). Evaluación de las personas con retraso mental. En G. Buéla-Casal, V. Caballo y J.C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* (pp. 555-595). Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo-Alonso, M.A., y Caballo, C. (1994). *Evaluación de las habilidades sociales de alumnos con deficiencia visual integrados en colegios de EGB*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela. Lugo: Diputación de Lugo. p. 209.
- Vernon, P.E. (1964). The concept of validity in personality studies. En B. Semeonoff (Ed.), *Personality assessment selected readings*. London: Penguin.
- Vidal, J., y Fusté, A. (1993). Antibody response and some behaviors as differential traits between two inbred strains (DBA/2, BALB/c, C57BL/6). *Psychological Reports*, 72(1), 111-120.
- Vidal, J., y Rama, R. (1990). La respuesta inmune como variable temperamental en potencia: respuesta de anticuerpos y conducta. *Anuario de Psicología*, 3(46), 17-22.
- Vidal, J., y Rama, R. (1994a). Association of the antibody response to hemocyanin with behavior in mice bred for or low antibody responsiveness. *Behavioral Neuroscience*, 108(6), 1172-1178.
- Vidal, J., y Rama, R. (1994b). Behavior and the antibody response as differential traits in three murine inbred strains (DBA/2, BALB/c, C57BL/6). *Journal of General Psychology*, 121(1), 85-93.
- Vidal, J., y Tous, J.M. (1990). Psicoimmunología: Dimensiones de personalidad y respuesta inmune. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43(3), 339-342.
- Vieira, C., da Silva, E., y Neiva-Silva, L. (2007). Psychological assessment, neuropsychological assessment and neuroimage resources: New perspectives in mental health. *Aletheia*, 26, 181-195.
- Viglione, D.J. y Exner, J.E. (1983). Current research in comprehensive Rorschach system. En J.N. Butcher y Ch. Spielberger (Eds.), *Advances in Personality Assessment*. Nueva Jersey: LEA.
- Vila Castellar, J. (1992). Evaluación psicofisiológica. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (V. II. pp. 355-370). Madrid: Pirámide.
- Vila Castellar, J. (1994). Registros Psicofisiológicos. En R. Fernández-Ballesteros (Eds.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 238-274). Madrid: Pirámide.
- Vila Castellar, J. (1995). *Promoción conductual de la salud y enfermedad coronaria*. III Congreso Nacional de Psicología Clínica. Málaga: Publicaciones del Centro Clínico Los Naranjos. p. 76.
- Vila, J. (2004). Evaluación Neurofisiológica. En V. del Barrio (Ed.), *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos* (pp. 421-452). Madrid: UNED
- Vizcarro, C. (1987). Aproximaciones empíricas al estudio del proceso diagnóstico. *Evaluación Psicológica*, 3(3), 299-344.
- Vizcarro, C. (1991). Déficits cognitivos: ¿Curiosidad de laboratorio o variables de relevancia clínica? En C. Castilla del Pino y J.M. Ruiz Vargas (Eds.), *Aspectos cognitivos de la esquizofrenia*. Madrid: Troha.

- Vizcarro, C., Fernández-Ballesteros, R., y Trespalacios, J.L. (1987). Th role of perceptual laws in Rorschach responde. *Journal of Personality Assessment*, 51, 115-125.
- Vizcarro, C., León, O., Garcimartín, J., García, J., Llorente, G., Romero, J., y Vargas, J.A. (1986). Aportaciones de una entrevista estructurada (SADS) al acuerdo interjueces en el diagnóstico por medio de los criterios diagnósticos para la investigación. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 21, 99-114.
- Voitko, V.I., y Guilbuj, Y.F. (1976). Acerca de ciertos conceptos principales sobre el psicodiagnóstico. *Voprosy Psikhologii*, 4, 16-30.
- Vygotsky, L.S. (1965). *Tough and Language*. Cambridge: M.I.T. Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, Massachussets: Harvard University Press. (traducción española: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica Grijalbo, 1979) (conferencia presentada en 1932)
- Vygotsky, L.S. (1986). Thinking and speech. *En L.S. Vygotsky: Collected works: Problems of General Psychology* (V. I y II). Nueva York: Plenun (traducción castellano: Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Pléyade, 1977) (trabajo original publicado en 1934)
- Wainer, H. (2000). CATs: Whither and Whence. *Psicológica*, 21, 121-133.
- Wainer, H. (2000). CATs: Whither and whence. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 27(1-2), 121-133.
- Ward, R.M. (2008). Assessed and asesor experiences of significant events in psychological assessment feedback. *Journal of Personality Assessment*, 90(4), 307-322.
- Wasserman, J.D. (2003). Assessment of intellectual functioning. En J.R. Graham y J.A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology: Assessment Psychology* (V. 10. pp. 417-442). New York: John, Wiley & Sons.
- Watkins, Hr.C.E. (1991). What have surveys taught us about the teaching and practice of psychological assessment? *Journal of Personality Assessment*, 56(3), 426-437.
- Watson, C.G., Thomas, D., y Anderson, P.E. (1992). Do computer-administered Minnesota multiphasic personality inventories underestimate booklet-based scores? *Journal of Clinical Psychology*, 48(6), 744-749.
- Wechsler, D. (1975). Intelligence defined and undefined: A relativistic appraisal. *American Psychologist*, 30, 135-139.
- Wechsler, D. (1976). *WIPPSI: Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria*. Madrid: TEA (original, 1963).
- Wechsler, D. (1993). *WISC-R: Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-revisada*. Madrid: TEA (original, 1974).
- Wechsler, D. (1999). *WAIS III: Escala de inteligencia de Wechsler para adultos*. Madrid: TEA (original, 1997).
- Wechsler, D. (1939). *The Measurement of Adult Intelligence*. Baltimore: Willians y Wilkins.
- Wechsler, D. (1945). *A standardized memory scale for clinical use*. *Journal of Psychology*, 19, 87-95.
- Wechsler, D. (2003). *WISC-IV. Wechsler intelligence scale for children*. Nueva York: The Psychological Corporation. (adaptación española: WISC-IV. Escala de Inteligencia Wechsler para niños. Madrid: TEA, 2005)
- Wechsler, D. (1955). *Wechsler adult intelligence scale*. Nueva York: The Psychological Corporation. (Adaptación española: Escala de Inteligencia Wechsler para adultos. Madrid: TEA, 1972)
- Wechsler, D. (1963). *Wechsler preschool and primary scale of intelligence*. Nueva York: The Psychological Corporation. (Adaptación española: Escala de Inteligencia Wechsler para prescolares. Madrid: TEA, 1976)
- Wegner, D.M., y Zanakos, S. (1994). Chronic thought suppression. *Journal of Personality*, 62(4), 615-640.
- Weinberger, D.A., y Davidson, M.N. (1994). Styles of inhibiting emotional expression: distinguishing repressive coping from impression management. *Journal of Personality*, 62(4), 587-614.
- Weiner, I.B. (1976). *Clinical methods in psychology*. Nueva York: Wiley.
- Weiner, I.B. (1983). The future of Psychodiagnosis revised. *Journal of Personality Assessment*, 47(5), 451-459. (traducción castellana en Desclée de Brouwer, 1987)
- Weiner, I.B. (1991). Developments in research in personality assessment. *Journal of Personality Assessment*, 56(2), 370-372.
- Weinryb, R.M., y Rössel, R.J. (1991). Karolinska Psychodynamic Profile KAPP. *Acta Psychiatrica Scandinava, Supplementum 363, 83*. (versión española 1993 ARAN).
- Westen, D. (1994). Toward an integrative model of affect regulation: applications to social-psychological research. *Journal of Personality*, 62(4), 641-668.

- Westen, D., Novotny, C.M., y Thompson-Brenner, H. (2006). The empirical status of empirically supported psychotherapies: Assumptions, findings, and reporting in controlled clinical trials. *Psychodynamic diagnostic manual* (pp. 691-764). Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.
- Westhoff, K. (2008). Decision-aiding in the psychological assessment process. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 15(2), 63-72.
- Westmeyer, H. (1992). Behavioral Assessment: A critical appraisal. *European Journal of Psychological Assessment*, 8, 200-206.
- Westmeyer, H. (2001). Diagnóstico normativo y asistido por ordenadores. En F. Silva (Ed.), *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 221-252) Valencia: Promolibro.
- Westmeyer, H. (2001). *Evaluación y Psicoterapia*. Valencia: Promolibro.
- Westmeyer, H., y Hageböck, J. (1999). Evaluación asistida por ordenadores: un enfoque normativo. En F. Silva (Ed.) *Avances en Evaluación Psicológica* (pp. 123-154). Valencia: Promolibro.
- Westmeyer, H., y Hageböck, J. (1992). Computer-Assisted Assessment: A normative perspective. *European Journal of Psychological Assessment*, 8, 1-16.
- Wetzler, S., y Katz, M. (1989). *Contemporary approaches to Psychological Assessment*. Nueva York: Brunner Mazel.
- Wetzler, S., y Marlowe, D.B. (1994). Clinical Psychology by computer? The state of the art. *European Journal of Psychological Assessment*, 10(1), 55-61.
- Wield, K.H.M., Schotke, H., y Calero, M.D. (2001). Dynamic Assessment of cognitive Rehabilitation Potential in Schizophrenic Persons and in old people with and without dementia. *European Journal of Psychological Assessment*, 17 (2) 112-119.
- Widiger, T., y Frances, A. (1987). Interviews and inventories for the measurement of personality disorders. *Clinical Psychology Review*, 7, 49-75.
- Wiens, A.N. (1990). Structured clinical interviews for adults. En G. Goldstein y M. Hersen (Eds.), *Handbook of Psychological Assessment* (2ª ed.). Nueva York: Pergamon Press.
- Wiggins, J.S. (2003). Paradigms of personality assessment: An interpersonal odyssey. *Journal of Personality Assessment*, 80(1), 11-18.
- Wing, J.S., Cooper, J.E., y Sartorius, N. (1974). *Present state examination*. Londres: Oxford University Press.
- Wise, S.L., y Kingsbury, G.G. (2000). Practical issues in developing and maintaining a computerized adaptive testing program. *Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 21 (1-2), 135-155.
- Wittman, C., van den Bercken, J., Claes, L., y Godoy, A. (2009). Assessing personal preferences for rationality versus intuition. *European Journal of Psychological Assessment*, 25, 39-47.
- Wolpe, J. (1981). Conocimiento y causalidad en la conducta humana y en su terapia. En A. Fierro (Ed.), *Lecturas de Psicología de la Personalidad*. Madrid: Alianza. (trabajo original publicado en 1978)
- Wood, R., Michelson, L., y Flynn, J. (1978). Assessment of assertive behavior in elementary school children. Presentado en la reunión anual de la Asociación para el Avance de la Terapia de Conducta, Chicago, Noviembre (traducción española: L. Michelson, D. Sugai, R. Wood y A. Kazdin (Eds.), *Las habilidades sociales en la infancia* (pp. 203-210). Barcelona: Martínez Roca, 1983).
- Woodcock, R.W., y Muñoz, A.F. (1993). An IRT approach to cross-language test equating and interpretation. *European Journal of Psychological Assessment*, 9, 233-241.
- Woodworth, R.S. (1920). *Personal data sheet*. Chicago: Stoelting.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.N. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Paraninfo-Thomson.
- Yela, M. (1977). *Apuntes de Psicología matemática II*. Universidad Complutense de Madrid.
- Yela, M. (1979). *Apuntes de Psicometría*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Yela, M. (1987). *Estudios sobre inteligencia y lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Yela, M. (1989). Repertorios de conducta y estrategias cognitivas. *Psicothema*, 1(1-2), 25-31.
- Yela, M. (1994). El problema del método científico en psicología. *Anuario de Psicología*, 60, 3-12.
- Yela, M. (1995). Nuevas perspectivas en la Psicología de la Inteligencia. En M.D. Calero (Ed.), *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención* (pp. 25-47). Madrid: Pirámide.
- Yela, M. (1996). Los tests. *Psicothema*, 8, 249-263.
- Yuste, C. (2005). *Test de memoria*. Madrid: TEA. (trabajo original publicado en 1985)
- Zaal, J.N., y Pieters, J.P.M. (1987). Integral test administration by a video Network System. *Bulletin of the International Tests Commission* 23/24, 41-50.
- Zabalegui, L. (1990). *La medida de la personalidad por cuestionarios*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

- Zaldivar, F. (2000). *Evaluación psicológica. Una aproximación conceptual, metodológica e instrumental*. Granada: Ediciones Némesis.
- Zinder, D.K. (2000). Computed-assisted Judgement: Defining Strengths and liabilities. *Psychological Assessment*, 2, 470-477
- Zanini, D., y Forns, M. (2005). Afrontamiento de problemas, personalidad y malestar psicopatológico en adolescentes. En Domènech, Edelmira (Ed.), *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia* (pp. 123-146). Servei de Publicacions. UAB: Barcelona.